

«Организация взаимодействия с семьями воспитанников по ознакомлению с предметным и социальным окружением»

В младшем дошкольном возрасте вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем.

Главная роль в становлении личности ребенка принадлежит окружающим его взрослым. От того, насколько они смогут окружить ребенка вниманием и любовью, создать необходимые условия для его развития, зависит дальнейшая жизнь. *Для ребенка очень важно постоянство окружающего его мира.* Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем; они овладевают речью, способами умственной деятельности проявляют познавательный интерес, отношение к окружающим.

Познавательная активность детей формируется в процессе предметной деятельности, которая является основной для ознакомления с окружающим. Общение с взрослым строится на основе познавательных потребностей, а с детьми - на основе партнерства. В процессе общения, игры, а затем и в зарождающихся новых видах деятельности. (рисовании, лепке, пении) происходит дальнейшее развитие психических процессов восприятия, памяти, речи, мышления формируются новые потребности и интересы. Это значит, что ребенок может действовать в воображаемой ситуации, выполняя просьбу взрослого.

Следует обратить внимание родителей на то, что продуктивные виды деятельности должны быть начаты именно в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте ребенок чрезмерно подвижен, у него появляются представления о расстоянии и расположении предметов в пространстве. Повышается двигательная активность, усиливается интерес ко всему окружающему; чувство симпатии к взрослым и детям, доброжелательное общение в игре «вместе» рядом» а потом вместе со сверстниками.

Во время игр, бесед прививаю любовь к родным и чувство уважения к старшим желание слушаться их, подражать доброму отношению друг к другу, замечать доброе, бережно относиться к вещам, предметам, игрушкам, растениям. Формируя у детей представления о предметах, явлениях о простейших связях между ними.

Обращаем внимание родителей на то, что они являются для ребенка партнером дающим образец подражания в речевой практике и в действиях с предметами. На этом этапе стараюсь убедить родителей в том, что их роль в этом вопросе значительна. Для того чтобы воспитательная работа была результативной надо объединить наши усилия. *В общении с родителями отмечаем положительные стороны личности ребенка.* Наблюдая за поведением детей в игровой и совместной деятельности, ставим перед собой цель работы.

1. Установить контакт с каждым ребенком и его родителем.
2. Сделать более разнообразными совместную деятельность и общение.
3. Стремиться жить жизнью ребенка.

В беседах с родителями знакомимся с условиями жизни и воспитания ребенка в семье. Тактично даем советы. Убеждаем родителей, как правильно проводить выходной с ребенком, не нарушая режим дня. Ребенок в этот период интенсивно учится самостоятельности в элементарном самообслуживании и в совместных действиях с взрослым. Слова «Я сам» начинают звучать как лозунг жизни.

Что же должны делать взрослые, чтобы обеспечить ребенку развитие:

- 1) Участвовать в совместных с ребенком предметных играх.
- 2) Организовывать практические показы действий с предметами и игрушками.
- 3) Привлекать ребенка к совместным и самостоятельным предметным действиям
- 4) Стремиться переводить в речевой план информацию, которую ребенок накопил, приобретая широкий сенсорный опыт.
- 5) Показывать, как использовать предметы согласно их функциональному развитию.
- 6) Дать образец правильной речи.

Мы заинтересованы в гармоничных отношениях между родителями и детьми, поэтому прилагаю максимум усилий для того чтобы родители освоили педагогические знания, навыки и умения.

На сегодняшний день развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. *Ребёнок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю.* Поэтому необходимо создавать условия, способствующие развитию познавательной сферы. В детском саду создаем условия для познавательного развития детей, но эффективность в работе напрямую зависит от тесного взаимодействия с родителями. Поэтому важное место в работе отводим работе с семьей.

Для повышения компетентности родителей в вопросах по познавательному развитию детей используем такие формы как:

- родительские собрания с использованием активных форм работы: викторины, кроссворды, круглый стол, дискуссии, КВН. Родители имеют возможность увидеть, как проходит работа в группе по познавательному развитию с помощью видеоматериала и мультимедийных презентаций;

- наглядная стендовая информация. В родительском уголке действует постоянная рубрика «Играют дети – играем вместе», где выставляю папки – передвижки «Развивающие игры для малышей»; консультации «Чем занять ребёнка дома»; размещаю материал с практическими советами и рекомендациями «Полезные советы на каждый день».

Познавательному развитию воспитанников способствует организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, включает в себя блок работы с семьей. Родители активно включались в совместную образовательную деятельность детей: собрали картотеку пословиц и поговорок, прогулок; участвовали совместно с детьми в досугах и

развлечениях; выставке рисунков; фотовыставке. Участвовали в создании мини-музея в группе (камни, семена, значки, открытки и т. д.) для познавательно – творческой работы. Такая совместная работа способствовала не только познавательному развитию детей, но и эмоциональному сближению детей и их родителей;

- организация в группе тематических выставок: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с активным участием родителей также помогает расширению познавательного кругозора детей.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей в группе организован родительский клуб «Школа для родителей». На занятиях клуба также уделяем внимание вопросам по познавательному развитию детей, при этом использую разнообразные формы: мастер – класс, семинар – практикум; такие методы и приемы как решение проблемных задач, обращение к опыту родителей и др. В результате проведенная работа стимулирует родителей развивать любознательность, познавательный интерес детей в домашних условиях;

Одной из эффективных форм работы с семьёй, на мой взгляд, является мастер – класс. Мастер-класс – хорошо известная форма передачи опыта посредством активной деятельности участников, в которой предполагается наличие массы практических примеров, рекомендаций, технических приемов работы. Основной принцип мастер-класса: *«Я знаю, как это сделать, и я научу вас»*.

Организация совместной познавательной деятельности способствует установлению более продуктивных контактов между родителями и детьми. Для расширения детского кругозора предлагаю проводить интересные, занимательные игры, не требующие специального оборудования и дорогих материалов дома.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социальное развитие ребенка включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи именно этой области невозможно реализовать без взаимодействия с родителями.

Цель взаимодействия – объединение усилий ДОУ и семьи для социального развития личности ребенка.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму;

- оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями осуществляется по нескольким направлениям:

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.

2. Информирование родителей.

3. Педагогическое просвещение и обучение родителей.

4. Организация совместной деятельности семьи и детского сада.

Первое направление – изучение семьи.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДООУ, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Формы взаимодействия:

- *наблюдение* за процессом общения членов семьи с ребенком во время утреннего приема (как родители называют ребенка, как прощаются с ним, как реагируют на капризы, как оценивают результаты продуктивной деятельности детей), когда провожаем ребенка домой (как ребенок встречает родителей);

- *беседы* (администрация, воспитатели, специалисты) с родителями на разные темы семейного воспитания, например, «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка»;

- *анкетирование*, например, «Ребенок в семье». Вопросы должны быть четкими, грамотными, корректными. Обязателен анализ анкет.

Проведя анализ ответов анкетирования, необходимо классифицировать семьи по нескольким категориям, например:

- семьи, которые нуждаются в педагогической помощи;

- семьи, способные поделиться опытом социального воспитания ребенка;

- семьи, которые могут оказать помощь детскому саду в организации различных видов деятельности (музыкальной, оформительской, творческой, трудовой).

Таким образом, создается банк данных о семьях воспитанников, где включена вся информация об их социальном и экономическом положении.

Второе направление – информирование родителей. Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. Формы взаимодействия:

- сайт детского сада, блог группы;
- информационные стенды;
- родительские собрания;
- выставки детских работ;
- передача информации по электронной почте;
- общение по телефону;
- объявления.

Третье направление – познавательные формы. Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования практических навыков.

Функция педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, на современном этапе возложена на дошкольные образовательные учреждения.

Для повышения педагогической культуры родителей в вопросах социализации дошкольников могут использоваться разные формы работы:

- родительские собрания
 - «Воспитание со всех сторон»,
 - «Семья и семейные ценности»;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей
 - «Как справиться с капризами ребенка»,
 - «Проблемы адаптации ребенка к ДОО»,
 - «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка»,
 - «Особенности воспитания ребенка в неполной семье»,
 - «В семье появился ещё один ребенок»;
- семинары-практикумы
 - «Растите детей заботливыми»,
 - «У Вас растет сын (дочь)»;
- мастер-классы
 - «О поощрениях и наказаниях ребенка»,
 - «Особенности общения детей со сверстниками»;
- создание папок-передвижек, буклетов, информационных листов:
 - «Мальчики и девочки – такие разные»,
 - «Как научить ребенка справляться с гневом»,
 - «Искусство хвалить ребенка»,
 - «Как провести выходной день с детьми»,

«Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста»,
«Если Ваш ребенок застенчив»,
«Ваш ребенок становится манипулятором».

Желательно создать библиотеку педагогической литературы для родителей из цикла «Социальное развитие ребенка».

Регулярно должны проводиться «Дни открытых дверей». День открытых дверей дает возможность познакомить родителей с ДООУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной деятельности. Можно показать фрагмент занятия по социальному развитию или режимный момент (например, коллективный труд детей).

Следующим направлением в работе с родителями является организация совместной деятельности семьи и детского сада.

Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании взаимной поддержки.

Используются следующие формы взаимодействия:

- подготовка и проведение совместных праздников, развлечений: «Новый год», «Масленица», «Папа, мама, я – дружная семья», и др.

- встречи с интересными людьми «Моя профессия»,

- мастер-классы, которые проводят родители для детей и взрослых, например «Ниточка – иголочка», «Своими руками» - в зависимости от рода деятельности и увлечений родителей.

- издание семейных газет, журналов, тематических альбомов - оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.,

- защита семейных проектов «Моя семья», «Генеалогическое древо», «Герб семьи», «Традиции моей семьи».

- конкурсы, фестивали семейного творчества, выставки поделок, изготовленных родителями и детьми «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Мамины руки не знают скуки».

- фотовыставки «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья» социальные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

