

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ ЯВЛЯЕТСЯ
ВАЖНЕЙШИМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ УСПЕШНОГО
ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ. ЧЕМ ЛУЧШЕ
РАЗВИТА У РЕБЕНКА УСТНАЯ РЕЧЬ, ТЕМ
ЛЕГЧЕ ЕМУ БУДЕТ ОВЛАДЕТЬ ЧТЕНИЕМ И
ПИСЬМОМ.

В СЛУЧАЕ ЕСЛИ РЕЧЬ ШКОЛЬНИКА
НЕДОСТАТОЧНО РАЗВИТА, ПОЯВЛЯЮТСЯ
ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА ПИСЬМУ
И ЧТЕНИЮ (ДИСГРАФИЯ – НАРУШЕНИЕ
ПРОЦЕССА ПИСЬМА И ДИСЛЕКСИЯ –
НАРУШЕНИЕ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ), А ЗНАЧИТ,
И В УСВОЕНИИ МНОГОГО СЛОВЕСНОГО
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

У МНОГИХ ДЕТЕЙ НЕ РЕДКО НАБЛЮДАЕТСЯ НЕКОТОРОЕ ОТСТАВАНИЕ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ, КОТОРОЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ОБЫЧНО НЕ ПРИВЛЕКАЕТ К СЕБЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ, НО В ДАЛЬНЕЙШЕМ ОНО МОЖЕТ ПОМЕШАТЬ ХОРОШЕЙ УЧЕБЕ И ПРИВЕСТИ К ПОЯВЛЕНИЮ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК, НАПРИМЕР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. ПОЭТОМУ ОЧЕНЬ ВАЖНО ВЫЯВИТЬ ДАЖЕ САМЫЕ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ МАЛЫША И ИСПРАВИТЬ ИХ ДО НАЧАЛА ЕГО ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ.



ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ РОДИТЕЛЯМ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЕ:

5. Состояние словарного запаса.

В словаре 6-7-летнего ребенка должно быть около 2000 слов, в числе которых представлены все части речи. Считать слова, известные Вашему ребенку, конечно же, не нужно, да и это невозможно. Но Вы можете проверить знание ребенка лексики по темам: «Семья», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Продукты», «Животные дикие и домашние» и т.п. (т.е. всё то, что проходил ребенок в детском саду).

6. Состояние связной речи.

Учите детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить или пересказать сказку и рассказ, продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, картине, др.

- 7. Развитие мелкой моторики.
- Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности. Для того, чтобы избежать данных проблем, нужно решить вопрос о готовности к письму непосредственно руки.
- Успешному развитию мелкой моторики способствует лепка из пластилина, глины, теста; игры с мелким конструктором; пазлы, мозаика, застёгивание и расстёгивание пуговиц; пособия-шнуровка, завязывание шнурков, развязывание узелков на шнурках; раскрашивание, штриховка, рисование (фломастеры не рекомендуются); нанизывание бус, бисероплетение; многое другое.

ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ РОДИТЕЛЯМ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЕ:

- 8. Состояние пространственных функций.
- Умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях (перевернутые, заштрихованные наложенные друг на друга и пр.).
- 9. Развитие коммуникативных функций.
- Полноценному развитию коммуникативных функций ребенка способствует постоянное общение с детьми, взрослыми. Речь идет об умении слушать, запоминать и выполнять инструкции и о выстраивании полного, развернутого, уверенного общения.
- 10. Развитие процессов внимания, памяти.
- Сегодня довольно большой выбор упражнения и заданий для развития внимания и памяти. Их можно купить, можно найти в интернете. Например, найти 10 отличий на двух практически одинаковых картинках; пройти по лабиринту; увидеть недостающие детали; запомнить ряд слов или предметов; и т.д.
- 11. Развитие мышления.
- Развитое мышление предполагает умение ребенка обобщать слова или предметы («назови одним словом»: например, стол, стул, кровать, шкаф – это мебель); умение классифицировать («распредели на группы»: помидор, огурец, яблоко, морковь, груша, персик); умение выделять лишнее с объяснением (тарелка, вилка, мячик, чашка).

ОБЯЗАТЕЛЬНО ЛИ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ ЧИТАТЬ К 1 КЛАССУ?

- Не обязательно.
- Умение складывать из слогов слова еще не является умением читать. Многие дети с трудом осваивают эту сложную мыслительную операцию – не стоит их подгонять! Навык чтения и письма должен формироваться по специальным методикам. О необходимости умения читать до школы лучше поговорить с учителем, в класс к которому пойдет ребенок.
- Основным умением при чтении являются понимание прочитанного текста, анализ описанной ситуации, ответы на вопросы после чтения.
- Трудности при овладении чтением и письмом.

В ГРУППУ РИСКА ПОПАДАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УЧАЩИЕСЯ:

- - Если ребенок левша;
- - Если он – переученный левша;
- - Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу;
- - Если в семье говорят на двух и более языках;
- - Если ребенок слишком рано пошел в школу;
- - Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием;
- - Если нарушено звукопроизношение (возможны ошибки на письме: ребенок пишет то, что говорит);
- - Если нарушено фонематическое восприятие (ребенок не может правильно повторить слоги, набор звуков).
- У детей, владеющих навыком письма и чтения, особое внимание необходимо обратить на характер ошибок. Логопедическими ошибками считаются:
 - - Смешение букв по оптическому сходству (т-п, а-о, Е – Э).
 - - Пропуски букв, слогов.
 - - Недописывание слов, лишние буквы в словах, слитное написание слов.

- Важно не учить читать, а развивать речь ребенка. Не учить писать, а создать условия для развития мелкой моторики.
- Как единодушно считают педагоги, намного важнее, чтобы ребенок был общительным, любопытным, не боялся высказывать свое мнение, отвечать на вопросы учителя, логически мыслил, хорошо пересказывал, фантазировал и «воображал». Чтобы был достаточно самостоятельным: мог обслужить себя в быту (аккуратно одеться – раздеться, беречь и содержать в порядке свои вещи), без помощи взрослых выполнять простейшие задания. Бросьте все силы на пополнение словарного запаса (беда нашего времени), обеспечив ребенка не только детским (в саду), но и взрослым уровнем общения. Также в начальной школе потребуется развитая рука (для письма): подарите ребенку конструктор и раскраску, пусть он строит, лепит ... Научите правильно держать ручку.

- Известно, что основное развитие речи происходит до 5 лет. После 5 лет происходит совершенствование речевых функций. Исходя из опыта ведущих педагогов, родителям будущих первоклассников можно дать следующие рекомендации:
- - Больше читайте! Читайте вслух ребенку, рассматривайте с ним иллюстрации в книге, пусть пробует читать сам (хотя бы коротенькие знакомые слова).
- - Развивайте общую и мелкую моторику ребенка: больше рисуйте, раскрашивайте, лепите из пластилина, собирайте бусы.
- - Работайте над развитием познавательных способностей ребенка: разучивайте стихи, придумывайте рассказы.
- - Дома чаще играйте с детьми в дочки-матери, магазин, больницу, парикмахерскую, стройку и т.п., это лучший способ научить малыша организации своей деятельности и умению действовать по инструкции.
- - Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием относитесь к тому, что многое не будет получаться сразу.

- Если у ребенка есть логопедические проблемы, то важно перед поступлением в школу продолжать занятия у логопеда.
- Желательно, чтобы все звуки к 1 классу были поставлены. У таких детей слабое место – рука. Также они часто при письме пропускают гласные звуки. Забудьте про классы с ранним изучением иностранного языка.
- От чего зависит развитие речи ребенка? Здесь можно выделить 3 основных фактора, влияющих на речь ребенка:
 - 1. Образец речи в семье (общение с ребенком, диалект, традиции, культура речи).
 - 2. Собственный речевой опыт (общение со сверстниками, общение со взрослыми, СМИ).
 - 3. Занятия в детском саду, при необходимости занятия с логопедом.
- Самое главное, что Вы должны оставаться для Вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не берите на себя роль учителя.

- Если ваш ребенок испытывает трудности в овладении письмом, ни в коем случае не ругайте его за множество ошибок, не упрекайте в лени и невнимательности. Это было бы равноценно, например, обвинению ребенка, страдающего церебральным параличом, в неуклюжести и неловкости.
- Помогите своему ребенку:
- К поступлению в 1 класс ребенок должен знать:
 - - свои имя и фамилию, адрес, имена членов семьи, номер телефона мамы / папы;
 - - знать времена года, названия месяцев, дней недели;
 - - уметь различать цвета;
 - - уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.
 - - иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, явлениях природы, правилах общения и поведения.