



Путешествие в страну Детства

**«Особенности развития детей 4-5 лет жизни
и основные задачи воспитания»**

Воспитатель Проскурина Е.Н.


Что может быть прекраснее счастливых детских глаз?
Пускай детишки разные, все умиляют нас. ..





Доброе утро!

Спасибо!
Пожалуйста!



До свидания!
Хорошего вечера!



«Полянка вежливости»
(формирование этических
представлений)



К пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года.



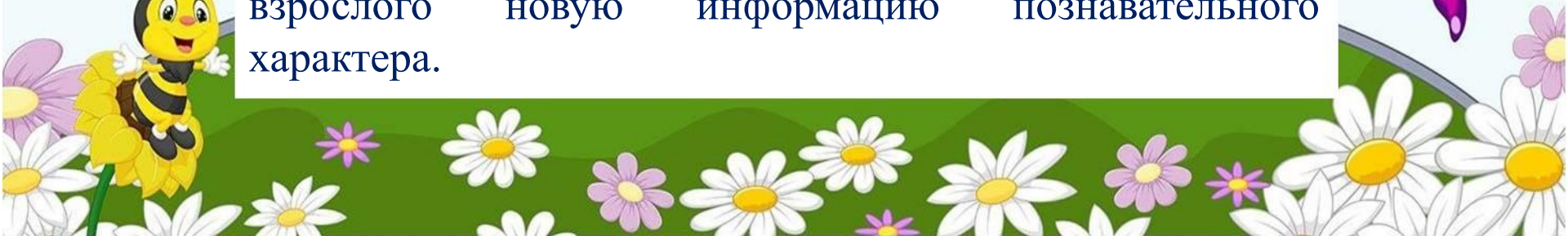
«Полянка друзей»
(взаимодействие со
сверстниками и взрослыми)









Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои).


Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.





«Полянка говорунов» (развитие речи)

- Использует более тысячи слов, строит фразы из 5-9 слов. Ребёнка в 4-5 лет должны понимать не только родители, но и посторонние люди.
 - Знает особенности строения человека, что оно отличается от животного: называть части тела (ногти — когти, руки — лапы, волосы — шерсть).
 - Употребляет множественное число.
 - Находит предмет по описанию.
 - Понимает значение предлогов.
 - Знает профессии.
 - Поддерживает беседу: отвечает на вопросы, правильно их задаёт.
 - Пересказывает содержание сказки, рассказа. Учит наизусть стихи, потешки.
 - Называет свои имя, фамилию, сколько лет, город, где живёт.
- 
- 



«Полянка здоровья»
(необходимость в движениях)





У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными.

Для большинства детей 4–5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.







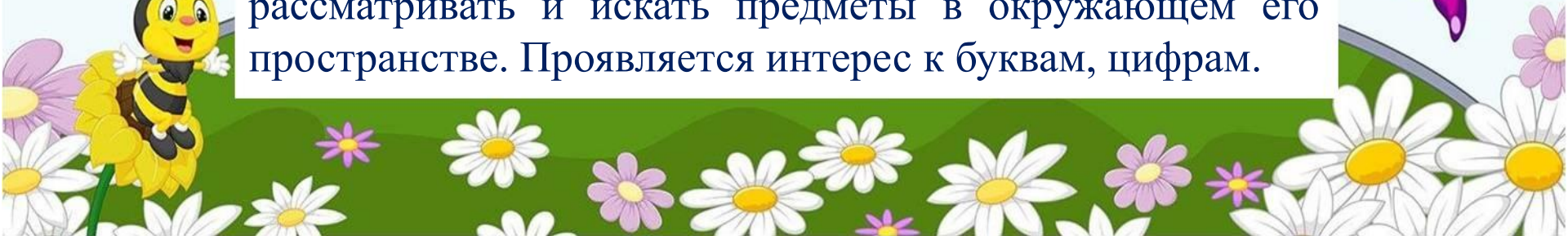
«Полянка почемучек»
(активная любознательность)





К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Проявляется интерес к буквам, цифрам.





«Полянка очумелых ручек»
(развитие творческих способностей,
совершенствование воображения ребенка)





Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

К 4–5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми.





Спасибо за внимание!

