

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - «Детский сад №217»  
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217»)

**Проект**  
**«Журчат ручьи»**  
**(2 младшая группа)**

Разработала воспитатель:  
Березовая Г.И

### **Актуальность:**

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить его. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней. Установление гармоничных отношений с живой и неживой природой развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

### **Проблема:**

В современном мире даже выходные дети и родители проводят не на природе, любя её красой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера.

В связи с этим у детей не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны, дети не называют характерные признаки весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи у детей не сформированы, знания о весенних изменениях в живой и не живой природе нарушены. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания.

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский

**Участники:** дети 2 младшей группы, воспитатели, родители

**Продолжительность:** Долгосрочный (01.03.21- 31.05.21)

**Цель:** формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.

### **Задачи:**

1. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы.
2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе

экспериментирования.

4. Формировать представления о безопасном поведении весной.
5. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.
6. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
7. Познакомить детей с народными традициями, обычаями связанными с народным праздником «Проводы зимы», «Масленица».
8. Воспитывать бережное отношение к природе.
9. Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.
10. Поднять уровень информированности и интереса родителей на тему «Журчат ручьи».
11. Поднять интерес к совместной работе с детьми и родителями.

### **Планируемый результат:**

У детей развивается познавательный интерес к изучению природы, желание экспериментировать; дети проявляют бережное отношение к природе, интересуются, наблюдают, сравнивают.

Речь детей активизируется, они отвечают на вопросы взрослого, участвуют в обсуждениях, развивается умение использовать все части речи, строить простые нераспространенные предложения. Развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

### **Этапы проекта:**

**I этап - Организационно - подготовительный (01.03.21 -16.03.21)**

#### **Цель:**

- Заинтересовать родителей и детей проблемой и задачами проекта.
- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана реализации проекта (основного этапа проектирования).
- Заинтересовать детей в проблеме при помощи доступных средств: диалогов, бесед, игр, чтения литературных произведений, сбора информации;
- Подобрать художественную литературу для чтения детям про весну: стихи, загадки, сказки.
- Разработать конспектов НОД.
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
- Составить перспективный план

#### **Пополнение развивающей среды:**

- Подбор художественной литературы.
- Подбор пособий для работы с детьми.

Выбор форм работы с родителями.

Выбор основных мероприятий.

Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.  
Составление перспективного плана работы с детьми и сотрудничества с родителями.

## **II этап – Основной (17.03.21- 17.04.21)**

- Беседы о приметах весны.
- Наблюдения (за весенними природными явлениями)
- Экспериментирование (с водой, ветром)
- Презентация на весеннюю тематику
- Слушание классической музыки
- Художественно – творческая деятельность на весеннюю тематику (рисование, лепка, аппликация)
- Чтение художественной литературы, сказок, заучивание стихотворений, чистоговорок, пословиц, потешек.
- Составление консультаций, памяток, рекомендаций.
- Творческие задания для родителей; совместные мероприятия с родителями и детьми.

Игровая деятельность.

Итоговое мероприятие.

## **3 этап. Заключительный.**

Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

**Коллективная работа:** «Весеннее панно»

**Праздник** «Весна - Красна»

## Перспективный план проекта «Весна-красна»

Образовательные области.	Виды детской деятельности.
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b><u>Познавательно - исследовательская</u></b></p> <p>Рассматривание иллюстраций о весне, перелетных птицах, насекомых составление описательных рассказов.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Кораблики», «Соберем водичку», «Тень», «Солнечные зайчики», «Где быстрее наступит весна?», «Лужи – зеркала».</p> <p>Посев семян, а затем высадка рассады в огород.</p> <p><b>Беседы:</b> «Весенняя пора», «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной», «Весенний лес», «Перелетные птицы», «Первые весенние цветы», «Для чего нужны скворечники», «Первоцветы», «Ледоход».</p> <p><b>Цикл наблюдений:</b> Наблюдения за деревьями, кустарниками, молодой травкой. «Кто помогает деревьям расти?», «Почему разные почки на деревьях растений», «Чем отличается елочка от березки весной?», «Насекомые весной», «Как ведут себя птицы весной?».</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды: за небом, за снегом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны. (сосульки, ледоход, прогалины).</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>Пословицы, поговорки, загадки о весне.</p> <p>Л. Толстой «Пришла весна...», «Если снег повсюду тает...» Е. Карганова, «Март», В. Берестов «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна», И. Токмакова «Весна», С. Маршак «Пришла весна...».</p> <p>К. Льдов «Ласточка», Л. Аграчёва «Весело аукнула», М. Борисова «Песенка капли», Потешка «Весна, весна красная!», Скребицкий Г. «Весна в лесу», «Мальчик и колокольчик и ландышей» В.Сухомлинский</p> <p><b>Презентация:</b> «Весна», «Звери весной», «Детям о весне». «Пробуждение после зимней спячки» (медведь, еж).</p> <p><b>НОД:</b> «Журчат ручьи- бегут ручьи».</p> <p>«Прогулка в весеннем лесу», «Как сорока весну искала»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b></p> <p><b>Чтение произведений о весне:</b></p> <p>Л. Толстой «Пришла весна...» Г. Ладонщиков. Медведь.</p>

	<p>Л. Аграчёва «Весело аукнула» Сказки: «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Заюшкина избушка», И. Ревю «Детская сказка о весне» . «Храбрец молодец» перевод с болг. Грибовой, «Пых» белорус. Обр. Н. Мялика.»</p> <p><b>Разучивание стихотворений:</b> «Ласточка» Б. Заходер, <b>Отгадывание загадок.</b> <b>Песенки, потешки</b> «Как у нашего кота», «Жили у бабуси», «Травка муравка», «Заря заряница», «Тень теньпотетень», «Иди весна, иди красна».</p> <p><b>Составление рассказа по сюжетным картинкам:</b> «Курица с цыплятами», «Птицы прилетели».</p> <p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Приметы весны», «Весенняя поляна», «Времена года» «Когда это бывает?» «Разрезные картинки», «Цветик – семицветик», «Лото», «Чудесный мешочек», «Подбери действие», «Рассели животных по домам»</p> <p><b>НОД:</b> А. Плещеев «Весна»</p>
<p><b>Социально-личностное развитие</b></p>	<p><b>Игровая:</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Цветочный магазин», «Прогулка в зоопарк», «Семья готовится к весне», «Семья», «Собираемся на прогулку»;</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу», «Времена года», «Когда это бывает?», «Кого разбудило солнышко?». «Назови дерево», «Назови птиц»,</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Заюшкина избушка»</p> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <p><b>Беседы:</b> о весне; по картинкам «К нам пришла весна», «Хорошо в лесу»; «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники».</p> <p><b>Наблюдение и составление рассказа</b> по темам «Как изменился участок детского сада», «Что я видел по дороге из детского сада?», «Где спрятался снег».</p> <p><b>Безопасность:</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Будем беречь, и охранять природу», «Правила поведения в лесу», «Опасный лёд», «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Какие опасности таятся на улице весной».</p> <p><b>Презентация:</b> «Весной на льду»</p> <p><b>Труд в природе:</b> «Уход за клумбами»</p> <p><b>Беседа:</b> «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах» Организовать труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и т.д.), знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в саду и огороде, воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника.</p>

<p><b>Физическое развитие (здоровье)</b></p>	<p><b><u>Двигательная</u></b></p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Подснежники просыпаются», «Весна пришла», «В путь», «Весна», «Солнце светит на дорожку», «Капель», «Солнышко»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Через ручеек», «Докати мяч», «Птица и птенчики», «Мы топаем ногами», «Кот на крыше». «Не попадись», «Хитрая лиса», «Мышеловка»,</p> <p>«Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Пчелки», «У медведя во бору», «Через ручеек», «Кошка и цыплята», «Скворечники», «Солнышко и дождик», «Поймай комара», «Медведь», «По ровненькой дорожке», «К дереву беги».</p> <p><b><u>Игровая</u></b></p> <p><b>Игры – забавы</b> «Солнечные зайчики», «Плывут – плывут кораблики», «На прогулке»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Весна», «Подснежник», «Росточек», «Кораблик», «Насекомые над лугом», «Ласточка», «Заботливое солнышко», «Лодочка», «Смешные человечки», «Аист», «Жук», «Перелетные птицы», «Сороконожки», «Насекомые», «Колокольчики»; «Две подружки».</p>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p><b><u>Продуктивная: НОД</u></b> «Свети, свети, солнышко!»</p> <p><b>Рисование:</b> «Цветы для мамочки», «Солнышко, солнышко раскидай колечки», «Божья коровка», «Веточка мимозы», «Дерево весной», «Одуванчик».</p> <p><b>Лепка:</b> «Веселая неваляшка», «Большие и маленькие птицы на кормушке», «Цветы», «Весна. Пора сажать деревья»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Ходит в небе солнышко», «Почки и листики», «Весенний букет», «Скворечник» ...</p> <p><b>Конструирование:</b> «Дорожки в саду».</p> <p><b>Импровизация сказки</b> «Три медведя».</p> <p><b>Праздник</b> «Весенняя сказка»</p> <p><b><u>Самостоятельная художественная деятельность детей:</u></b> изготовление фигур насекомых и птиц из пластилина.</p> <p><b>Разучивание</b> песен о весне.</p> <p><b>Слушание аудиозаписей:</b> «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».</p> <p><b><u>Музыкально - художественная</u></b></p> <p><b>Слушание:</b> Вивальди «Весна», «Весенняя пляска», «Весна-красна», Чайковский «Времена года», «Бабочка» муз Э.Грига, «Жаворонок» муз.М.Глинки «Воробей» муз. А. Руббах, «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского <b>Пение:</b> «Птичка» муз. М.Раухвергера, «Весенняя песенка».</p>

<p><b>Взаимодействие с семьёй.</b></p>	<p><b>Консультации для родителей:</b>  «Воспитание у детей любви к родной природе»,  «Игры с ребёнком: «Весна идет, весне дорогу!»</p> <p><b>Папки-раскладушки</b> «Масленица», «Весенние приметы», «Весенние прогулки»</p> <p>Индивидуальные консультации родителей по этапам изготовлению солнышек и буклетов «Народные приметы о весне».</p> <p><b>Выставки семейных поделок:</b>  «У солнышка в гостях» и буклетов «Народные приметы о весне».</p> <p><b>Выставка рисунков:</b> «Весна – красна», «Ручейки»</p>
--	---

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**«Журчат ручьи- бегут ручьи»**

**(младшая группа)**

**Разработала воспитатель:**

**Березовая Г.И.**

**Цель:** Расширение представлений о весенних явлениях.

**Задачи:**

1. Обогащать словарный запас детей прилагательными и глаголами;
2. Развивать умение детей называть детали предмета и их качеств;
3. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи.

**Оборудование:** магнитофон, фонограмма песни «Кап-кап» Ф.Финкельштейн, султанчики на каждого ребенка, таз с водой, кораблики.

Ход занятия:

Воспитатель:

Мы сегодня рано встали.  
 Нам сегодня не до сна!  
 Говорят, скворцы вернулись!  
 Говорят, пришла весна!  
 (Г. Лагздынь)

А каком времени года рассказывает автор этого стихотворения?

Д.: О весне.

В.: Мы с вами уже называли приметы весны. Какие?

Д.: Ярче светит и греет солнышко, распустились листочки, люди сняли шубы и теплые куртки...

В.: Я предлагаю вам игру, которая называется «Когда это бывает?» Я вам назову примету, а вы попробуете догадаться, о весне или осени идет речь.

- Травка зеленеет, солнышко блестит...
- Стало холоднее, высохли цветы...
- Все деревья блистают в разноцветном узоре...
- Стаи птиц улетают прочь за синее море...
- Ласточка примчалась из-за бела моря...
- Птицы поют, гнездышки вьют...
- У каждого болотца квакают лягушки...
- На зеленом лугу много одуванчиков...» И так далее.

В.: А еще об одной примете весны мы узнаем, если посмотрим в окно. *Дети подходят к окну и смотрят на крышу.* Что же такое у нас с крыши свисает?

Д.: Сосульки.

В.:

Сегодня, как положено,  
 Сосулька заморожена,  
 Морозом съедено тепло,  
 От стужи стынут губы.  
 Висит зубастое стекло.  
 То — не стекло!  
 Мороза зубы!  
 (Г. Лагздынь)

В.: С чем автор сравнивает сосульку?

Д.: С зубами, с зубастым стеклом.

В.: А кто знает, как появляются сосульки?

Д.: Снег тает и начинает капать с крыши, а потом вода замерзает и превращается в сосульки.

В.: Покажите, пожалуйста, как капает вода?

Д.: Кап-кап-кап.

В.: Ребята, давайте, веселой песенкой поможем снегу и сосулькам быстрее растаять и превратиться в веселый ручеек.

«Кап-кап» Ф.Финкельштейн.

Кап-кап-кап вода.  
 На дворе весна, весна,  
 Солнышко пригрело,  
 Птички прилетели.  
 Чик-чик-чик-чирик –  
 Распевают воробьи,  
 Весело летают,  
 Зерна собирают.

В.: Посмотрите, ребята, наши сосульки стали таять быстрее и побежали ручейки. И в нашей группе их появилось очень много. (*Достает султанчики их пакетов*). Что ручейки любят делать?

Д.: Бежать, течь, журчать, сверкать.

В.: Давайте с вами превратимся в веселые, весенние ручейки и поиграем как они. А для этого произнесем волшебные слова:

Повертелись, покружились –  
В ручейки мы превратились!

#### **Музыкальная игра «Ручейки»**

(пока звучит музыка, дети, с султанчиками в руках, изображают ручейки)

Повертелись, покружились –  
Снова в деток превратились!

В.: Посмотрите, ребята, наших ручейков было так много, им очень понравилось играть вместе, что они стали большой лужей (*достает таз с водой*). Какая в нашей луже водичка?

Д.: Мокрая, сырая, холодная, теплая, прозрачная.

В.: А что можно делать весной в луже?

Д.: Играть, гулять, пускать кораблики.

В.: Давайте, и мы будем пускать кораблики. (*опускает в воду кораблики*). Что же нужно, чтобы наш кораблик.

Д.: Нужен ветер.

В.: А что должен делать ветерок, чтобы кораблик плавал?

Д.: Дуть.

В.: Давайте подуем как ветерок. Дуем аккуратно, не надуваем щечки.

#### **Дыхательная гимнастика.**

В.: Ребята, посмотрите, сколько у нас корабликов?

Д.: Много.

В.: А луж?

Д.: Одна.

В.: А что нам сделать, чтобы ручейков и луж хватило всем корабликам и деткам?

Д.: Можно нарисовать.

В.: Посмотрите, у вас лежат листы. Какого они цвета?

Д.: Белого.

В.: А на что они похожи?

Д.: На снег.

В.: Что же нужно, чтобы снег начал таять и превратился в ручеек и лужу?

Д.: Нужно тепло. Солнышко.

В.: какого цвета солнышко? (Желтого) Какой формы? (Круга, круглое)

В.: Берите кисточку и верху на листочке нарисуйте круг желтого цвета, потом аккуратно закрасьте его – это солнышко. Что оно делает?

Д.: Светит, греет.

В.: Солнышко греет, светит, и на улице стало тепло. Снег что стал делать?

Д.: Таять, превращаться водичку.

В.: Снег растаял и побежал ручеек, а на что он похож? (*Рисует на своем листе волнистую линию*)

Д.: На линию.

В.: На какую линию?

Д.: Волнистую, голубую.

В.: Чтобы нарисовать ручеек, что вы должны сделать с кисточкой?

Д.: Промыть, набрать другую краску.

В.: Давайте все вместе, превратим снежную поляну, в веселые ручейки (*самостоятельное рисование*)

В.: (вывачивает работы детей) Посмотрите, сколько ручейков у нас получилось. Какие они?

Д.: Веселые, весенние, голубые, волнистые.

В.: Давайте, вместе разбудим их:

## Ритмическая игра «Капель»

Кап! Кап! Я — капель,

Капаю тихонько.

Кап! Кап! Целый день

Капли пляшут звонко.

Кап-кап-кап!

Побыстрее капли побежали,

Потому что солнышко

Капли увидали.

*(На последних словах включается аудиозапись с журчанием ручьев, и дети описывают, что они услышали.)*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад № 217»,**

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности  
«Светит солнышко в окошко»  
(младшая группа)**

**Разработала воспитатель:**

**Березовая Г.И.**

**Задачи**

**Образовательные:**

- Расширять словарь по теме «Весна»;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Активизировать словарь детей по теме: весна, солнышко, теплое, весеннее, ласковое, веселое, ручей, облака, луч; а так же образовывать уменьшительно-ласкательные существительные от заданных (лучик, облачко, проталинка, солнышко...)

**Развивающие:**

- Развивать речь детей;
- Развивать логическое мышление;
- Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание,

**Воспитательные:**

-воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.

**Средства обучения:**

колокольчик; музыкальная мягкая игрушка солнышко; на пару детей разрезанный на 8 частей круг желтого цвета в конверте; аудиозапись песни «Светит солнышко в окошко», макет «Чудо-дерево (весна)».

**Предварительная работа:** беседы о весне, солнце; рассматривание иллюстраций о весне; разгадывание загадок о весне, весенних явлениях; наблюдения на прогулках; чтение сказок.

### Ход образовательной деятельности.

**Воспитатель** звенит колокольчиком (в руках держит солнышко). Просит детей встать в круг.

**Воспитатель:** Дети, кто пришел к нам в гости?

**Дети:** солнышко!

**Воспитатель:** Наш день, как обычно начинается с улыбки. Давайте все улыбнемся солнышку и друг другу. У нас хорошее настроение. Вот и солнышко нам улыбнулось. Расскажите, какое солнышко?

**Дети:** веселое, круглое, большое, ласковое, весеннее, теплое...

**Воспитатель:** А почему солнышко стало теплое? Отгадайте загадку:

«Гает снежок, ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает?» (весной).

Да, весной. (воспитатель обращает внимание детей на макет «Чудо-дерево (весна)». Весна - это замечательное и прекрасное время года. Что происходит весной? За какими приметами мы наблюдали с вами на прогулке? Давайте я буду начинать предложения, а выбудете его заканчивать:

- наступила долгожданная, теплая (весна);
- закончилась холодная (зима);
- стало ярко светить (солнце);
- побежали звонкие (ручейки)
- с крыши капают (сосульки);
- с юга прилетают (птицы);
- люди одевают весеннюю (одежду);
- на деревьях и кустарниках набухают (почки);
- в берлоге просыпается (медведь);
- распускается первый цветок (подснежник).

Молодцы, вы правильно подобрали слова.

**Воспитатель:** Дети, а солнышко хочет поиграть с вами. Оно принесло задание «Сложи солнышко». Разделитесь на пары. Вот каждой паре конверт с частями, из них надо сделать целое солнышко, чтобы у него тоже появились друзья. (деятельность детей).

**Воспитатель:** Дети, сколько солнышек стало? (много).

А какие осадки бывают весной? (дождь).

Проводится **пальчиковая игра «Солнышко»:**

- Утро красное пришло. Солнце ясное взошло.  
- Стали лучики светить. Малых деток веселить.

*Пальчики разгибаются по одному*

- Прилетели тучки. Спрятались лучики.

*Пальчики прячутся в кулачок*

А солнышко хочет посмотреть, какие вы быстрые и ловкие и поиграть в игру. **Физкультминутка «Солнышко и дождик».**

**Воспитатель:** Дети, вы очень быстрые. Никого дождь не замочил! А теперь солнышко хочет проверить, какие вы сообразительные. Вставайте в круг, мы поиграем в игру **«Назови ласково»:**

-луч-лучик;

-облако-облачко;

-ветер-ветерок;

-сосулька-сосулечка;

-ручей-ручеек;

-проталина-проталинка;

-дерево-деревце;

-куст-кустик;

-солнце-солнышко;

-листок-листочек;

-цветок-цветочек;

-муравей-муравьишка;

-птица-птичка;

-жук-жучок...

**Воспитатель:** Дети, вы очень хорошо справились с заданием.

**Итог занятия:**

Дети, вам понравилось играть с солнышком? Что нового вы сегодня узнали. О чем мы говорили? Какое время года наступило? (ответыдетей)

Но, к сожалению, солнышку пора возвращаться. Давайте будем передавать солнышко по кругу и говорить пожелания в этот весенний день (улыбки, добра, веселья, смеха, удачи, счастья...)

Молодцы, очень добрые у вас пожелания для солнышка. До свидания солнышко!

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Игры с ребёнком: весна идет, весне дорогу!»

Для того чтобы Вы и Ваши дети лучше почувствовали приближение весны, мы предлагаем Вам вместе с детьми заняться изготовлением весенних поделок и провести простые эксперименты с растениями, описание которых мы приводим ниже.

**Радуга.** Для создания радуги из бумаги Вам потребуются: - Красный круг диаметром 23 см. - Оранжевый круг диаметром 20 см. - Желтый круг диаметром 18 см. - Зеленый круг диаметром 15 см. - Синий круг диаметром 13 см. - Фиолетовый круг диаметром 10 см. Наклейте оранжевый круг на красный, желтый на оранжевый, зеленый на желтый и т.д. Когда клей высохнет, разрежьте круги пополам, склейте их тыльными сторонами, предусмотрев при этом петельку из веревки, и повесьте. Поскольку дети приклеивают круги не точно по центру, то радуга каждого ребенка будет чем-то отличаться от других, и детям будет интересно их рассматривать и сравнивать.

**Облака.** Чтобы смастерить бумажные облака, вырежьте две одинаковые заготовки в форме облаков из плотной белой глянцевой бумаги. Склейте края заготовок, оставив только небольшое отверстие. Дети набивают облака мягкой туалетной бумагой, затем заклеивают отверстие. Когда облака высохнут, их можно подвесить, продев с помощью иглы нитку через край бумаги. Получатся объемные белые облака.

**Цветы в форме ладошек.** Пусть ребенок положит свою ручку на бумагу, обведите его ладошку карандашом. Вырежьте получившуюся форму. С помощью карандаша закатите лепестки в форме пальчиков. Сверните форму таким образом, чтобы у вас получилась цилиндрическая форма в виде лилии, при этом завитки лепестков должны быть завернуты к наружной стороне. Степлером закрепите цветок и вырезанные листики на соломинке для коктейля. Если вы сделаете пять или семь таких цветочков, у вас получится симпатичный букетик.

**Весенняя веточка.** Ранней весной соберите только, что сломанные веточки, на которых имеются набухшие почки, и поставьте их в вазу с водой. Это прекрасный способ создать атмосферу весны в Вашем доме (может, весенняя зелень вдохновит Вас сделать генеральную уборку после зимы)? Уроки огородничества в детской комнате Отрежьте верхнюю часть моркови и поместите ее в блюдечко с камушками и водой, вода должна закрывать только срез. Поставьте блюдечко в темное место, где нет прямых солнечных лучей. Через несколько дней на моркови начнут появляться ростки, и она превратится в зеленые растения.

**Деревья с листьями из частей пазла.** Наверняка у вас есть пазлы, собрать которые уже невозможно, потому что ребенок растерял большую часть их компонентов. Вы можете использовать такие пазлы для следующей поделки. Вырежьте из бумаги ствол и ветви дерева, приклейте или даже закрепите эту форму степлером на листе бумаги (желтый, например, был бы отличным фоном) и наклейте части пазла на ветви дерева таким образом, чтобы оно все покрылось густой листвой. Подобная идея хороша и для осенних поделок.

**Птичье гнездо.** Необходимые материалы: плотная цветная бумага, клей, картон, пряжа, маркеры. При помощи ножниц вырежьте из картона заготовки в форме яйца. Наклейте яйца на картон. Приклейте кусочки пряжи таким образом, чтобы получились гнезда, подождите, пока высохнет клей. Маркером нарисуйте ветви дерева вокруг гнезд, а также крапинки на яйцах. Листья на ветках можно нарисовать, а можно прикрепить живые листья, или изготовить и наклеить листья из бумаги. Расскажите детям о том, какие птицы обитают в вашей местности. Обсудите, как они отличаются друг от друга по размеру и окрасу. На прогулке попытайтесь увидеть птичьи гнезда на деревьях. Обсудите, из чего птицы делают гнезда, и как высоко они их размещают на деревьях.

Надеемся, что наши рекомендации помогут Вам интересно провести время с Вашими детьми этой весной и пополнить знания Ваших детей о весне как о времени года!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад № 217»,**

**Беседа  
«Весна пришла»  
(младшая группа)**

Разработала воспитатель:  
Березовая Г.И.

**Задачи:**

- Формировать представления о временах года; познакомить со временем года – весна.
- Развивать внимательность, наблюдательность.
- Воспитывать любовь к природе.

Наступила **весна!** Пробуждается природа после зимы, солнце светит ярко-ярко, тает снег, скоро вернуться в лес птицы из теплых краев, наполнив лес пением. Вот-вот запоют птицы, зацветут цветы, а лес оденется в зеленую листву.

Весной снег начинает таять на солнце и превращается в воду; ручьи наполняют озера водой; прилетают птицы; появляются почки на деревьях из которых вырастают маленькие листики; птицы выют гнезда, а в лесу появляются насекомые и весь растительный и животный мир пробуждается от спячки.

**Презентация для детей: время года – весна.**

**Месяц МАРТ.**

**Март - Проталиник**, потому что начинает таять снег, и образуются первые проталины. Посмотри, какое яркое солнце делится с нами первыми теплыми лучами! Вот и снег начинает искриться в весенних лучах, еще немного и побегут ручьи, побежит по дорогам шумная вода. В марте погода еще мокрая, то дождь, то снег. Несмотря на то, что солнышко пригревает все сильнее, воздух еще холодный.

Рыхлый снег темнеет в марте. (С. Маршак)

Тают льдинки на окне.

Зайчик бежит по парте,

И по карте на стене.

**Месяц АПРЕЛЬ.**

**Апрель - Снегогон**, потому что быстро тает снег. Если подойти к деревьям поближе и приглядеться к веточкам, то можно найти на них маленькие пушистые комочки. Это почки - из них скоро появятся первые листочки. Снег почти растаял и появилась зеленая травка. В апреле становится теплее и вот тогда снег начинает обильно таять. От тепла он превращается в воду, вот поэтому в апреле так много ручейков. Можно сделать из бумаги кораблик и запустить его по веселому ручейку во дворе.

Апрель, апрель! (С. Маршак)

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи

Скоро выйдут муравьи.

После зимней стужи.

Пробирается медведь,

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвел подснежник.

**Месяц МАЙ.**

**Май - Травень**, потому что всюду появляется трава и тянутся к солнцу молодые листья. От снега ничего не осталось, а вокруг зеленеет трава и на деревьях появляются первые зеленые листочки. Поют, заливаются птицы в весеннем лесу, радуются солнцу. Уже становится тепло и можно пойти гулять в легком пальто. Совсем скоро деревья оденутся в зеленые наряды.

(С. Маршак)

Распустился ландыш в мае.

В самый праздник - в первый день.

Май, цветами провожая,

Распускается сирень.

**Весенние загадки**

(Т. Бокова)

В ясный день он отдыхает,

А в грозу он громыхает.

*(Гром)*

Самый смелый из цветов,

Он в снегу расти готов!

*(Подснежник)*

Этот цветок распускается в мае,

Белые бусинки он надевает.

*(Ландыш)*

Золотистая коса ,

Сверкает ярко в небесах.

*(Молния)*

Желтый он будет, пока молодой,

А постареет - и станет седой!

*(Одуванчик)*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад № 217»,**

**Беседа  
«Перелетные птицы»  
(младшая группа)**

Разработала воспитатель:  
Березовая Г.И.

**Цель:** закрепить знания детей о птицах

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о признаках **весны**, о перелетных **птицах**.
2. Познакомить со скворцом и его домом-скворечником
3. Формирование умения видеть причинно- следственные связи
4. Активизировать и обогащать речь детей.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал птицы: сова, скворец, дятел, воробей, ласточка, кукушка; звуковая фонограмма «Весенняя капель»; макет скворечника; корм для птиц.

**Ход беседы**

- Ребята, подскажите мне какое сейчас время года? (ответы детей)
- Действительно наступила весна, а по каким признакам мы это узнали? ( дети называют приметы весны)
- У всего, что нас окружает есть своя мелодия. Хотите услышать звуки весны? (звучит фонограмма)
- Знаете я в этой мелодии услышала весеннюю капель и чью то песню, но не могу понять чью. Может вы мне подскажите? (ответы детей)
- Вместе с весной и птицами к нам пришло весеннее теплое солнышко. Ребята, солнышко приготовило для вас игру «Угадай по признакам». Я буду вам загадывать загадки, а вы, отгадывая загадку, будете показывать портрет загаданной птицы. Слушайте внимательно.

**Дидактическая игра «Угадай по признакам»**

1. Днем спит, ночью летает,  
Ухает, людей пугает. (Сова)
  2. Всё время стучит, деревья долбит,  
Но их не калечит, а только лечит. (Дятел)
  3. Птица говорливая, самая болтливая.  
Вещунья белобока, а зовут её ... (Сорока)
  4. Чик – чирик! К зернышкам прыг!  
Клюй не робей! Кто это? (Воробей)
  5. Кто на ёлке, на суку  
Счет ведёт: Ку-ку, ку-ку? (Кукушка)
  6. Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины. (Ласточка)
  7. Он прилетает каждый год  
Туда где домик его ждет.  
Крепкий, деревянный дом  
С круглым маленьким окном. (Скворец)
- Молодцы, ребята, всех птичек узнали. Сейчас посмотрим какие птицы получатся из вас. Раз, два, три на одной ножке повернись  
И быстро в птичку превратись.
  - Давайте внимательно рассмотрим наших птичек. Сколько у них лапок, глазок, крылышек?

**Подвижная игра «Птички»**

- Лапка раз (выставляют вперед правую ногу)
- Лапка два (выставляют вперед левую ногу)
- Скок, скок, скок (прыжки на двух ногах на месте)
- Крылышко раз (правую руку в сторону)
- Крылышко два (левую руку в сторону)
- Хлоп, хлоп, хлоп 9махи обеими руками)
- Глазик раз (прикрыть рукой правый глаз)
- Глазик два (прикрыть рукой левый глаз)
- Клювик есть (показать нос)
- И хвостик (покрутить хвостиком)
- Вот какие птички, птички-невелички (сжать руку в кулак и показать всем)
- Наши птички покружились

И в ребяток превратились.

-Какие замечательные птички к нам прилетали. Ребята, а чей это домик? (воспитатель показывает скворечник, ответы детей)

- Послушайте замечательное стихотворение о хозяине нашего скворечника.

Это что за молодец?

Черный маленький скворец.

Он по огороду ходит,

Червячков в земле находит,

У нас в скворечнике живет,

Прилетает каждый год.

- О ком это стихотворение?

- А где были скворцы зимой?

- Давайте внимательно рассмотрим нашего скворца. Какого он размера, окраса? (ответы детей)

### **Рефлексия**

- Ребята, какая птица скоро прилетит и поселится в скворечнике? А каких птиц мы сегодня называли?

- Сегодня мы с вами познакомились со скворцом и его домом, вспомнили птиц, которые с нами зимовали и птиц, которые очень скоро вернутся в наш город. На прогулке я предлагаю вам покормить наших зимующих друзей и повесить домик для скворца.