

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 217»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 217»)

Проект «Скоро в школу».

Автор проекта:
Носова Т.А., воспитатель

Краткосрочный проект подготовительной группы «Скоро в школу».

Автор проекта:

Срок реализации: долгосрочный (сентябрь - май)

Вид проекта: познавательный – творческий.

Возраст детей: подготовительная группа.

Участники проекта: воспитатель подготовительной группы, дети подготовительной группы, родители.

Актуальность:

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Нелегко приходится и родителям. За лето ребёнок вырос, ему необходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники.

Но при всём уважении к родительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у будущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершенно новый мир.

Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

- смена режима дня и питания,
- смена воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду),
- непривычно высокий уровень шума на перемене,
- увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;
- смена стиля общения с взрослыми (учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту);
- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
- необходимость организовать своё рабочее место за партой;
- требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;
- необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;
- возможный неуспех в деятельности;
- увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хотят идти в школу, но у них складывается определённое представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник – это счастливый

обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ.

Будущий школьник, настроенный на радостную увлекательную деятельность, может надолго потерять интерес к учёбе, испытав даже незначительные негативные эмоции. Причин для переживания подобных эмоций школа предоставляет предостаточно:

- неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности;
- трудности в поиске друзей среди одноклассников;
- расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и т.д.

Таким образом, важно настроить ребёнка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет всё, если постарается.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольный период.

В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребёнка к школе. По мнению учёных, одной из сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивах учения, отношении детей к школе, учителю, школьным обязанностям и положению ученика, в способности сознательно управлять своим поведением.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

Проблема: Низкий уровень мотивация к учёбе в школе.

Обоснование проблемы:

- недостаточность знаний родителей и детей об обучении в школе;
- невысокий уровень готовности детей к обучению в школе;
- незаконченный психологический портрет реального первоклассника.

Цель: формировать представление о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
- способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия;
- снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой;
- повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.

Работа с детьми:

- беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника);

- загадывание загадок, чтение пословиц о школе;
 - Раскраска «Мой школьный рюкзак»
 - Конструирование школы из строительного материала.
 - Составление рассказа по картине «В школу»
 - беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?»;
 - «Будь готов!» (акцент на организацию режимных моментов, сборы на прогулку, подготовка к игре, совместная деятельность и т.д.);
 - игра – соревнование «Скоро в школу» (игры, эстафеты и т.д.);
 - сюжетно – ролевая игра «Детский сад»;
 - игра – занятие «Школьный день»;
 - оформление выставки детских рисунков «Что тебе нравится в школе?» (на основе личных знаний);
 - игра «Собери портфель»; рассмотрение школьных принадлежностей
 - сюжетно – ролевая игра «Школа»;
 - рассмотрение иллюстраций на тему «Школа»;
 - «Мы будущие школьники» (установка на ответственное выполнение правил поведения школьников);
 - дидактические и настольно – печатные игры школьной тематики:
 - «Магнитная азбука»
 - «Магнитные цифры»
 - «Мои первые буквы»
 - «Читаем по слогам»
 - «Путаница» (логическое мышление).....
 - беседа «Как построить свой день». Составление режима дня.
 - игра – путешествие «Я иду из дома в школу» по плану-схеме;
 - лепка «Карандашница»;
 - аппликация «закладка для книг»
 - чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой. Филипок, Вангели Спиридон Порта Гугуцэ.
 - общение «Я в школе!», «Моя первая учительница!», «Каким я буду первоклассником?»;
- Беседа «Школьная форма», «Какие предметы помощники в школе?»,
- «Я хочу играть!», «Правила поведения со сверстниками», «Школа прошлого и настоящего»
 - рисование по представлению или из личного опыта «Моя первая учительница».
 - работа в тетрадях в клеточку и с рабочими тетрадями: «Развитие речи», «Уроки грамоты», «Прописи», «Математика»;
 - слушание песен о школе;

Работа с родителями:

- совместное с детьми чтение книг о школе дома;

- анкетирование родителей «Как вы готовите детей к школе?»;
- консультация на сайт «Скоро в школу»
- разработка буклетов «Будущему первокласснику»
- консультирование родителей «Какие стороны готовности к школе особенно важны?»;
- консультация «Подготовка детей к школе»;
- создание коллажа «Мои родители учились в школе»;
- помощь в проведении выпускного бала;
- родительское собрание « Готовность к школе родителей и детей!»

Ожидаемый результат:

- формирование у детей мотивационной готовности к школе;
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки;
- благоприятное течение адаптационного школьного периода.

Основные разработки проекта:

- Рисунки «Мой школьный рюкзак», «Моя первая учительница»
- презентация творческих рисунков детей «Что тебе понравилось в школе»;
- папка-передвижка «Родителям будущих первоклассников»;
- творческая выставка карандашниц,
- творческая выставка закладок для книг;
- коллажи «Мои родители учились в школе»; «Загадки из портфеля»;
- разработка анкет для родителей «Как вы готовите детей к школе?»;
- презентация проекта на итоговом пед. совете.