

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 217»
Центральный район, г. Барнаул

**Познавательно-творческий проект
«Всемирный день моря»
подготовительная группа**



Разработала воспитатель:
Носова Т.А.

Актуальность.

На сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Основы экологической культуры закладываются ещё в дошкольном возрасте.

Цель проекта:

создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Всемирный день моря».

Задачи:

- формировать у детей представления о морских обитателях;
- формировать навыки поисковой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Предполагаемый результат

Дети владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»; имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида; знают о взаимосвязи с другими обитателями; имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; у детей сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.

Возраст детей, на которых рассчитан проект 6-7 лет.

Участники проекта: дети, воспитатели группы, музы, родители.

Срок реализации проекта: сентябрь

Тип проекта: творческий.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: долгосрочный

Форма проведения: интеграция образовательных областей, самостоятельная деятельность детей, творческая работа взрослых и детей, работа с родителями.

Замысел проекта:

Содержание данного проекта позволяет реализовать принцип оптимального соотношения между процессами развития, процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка, ориентированной на уникальные отношения ребенок – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые строятся на сопереживании, помощи, взаимном сотрудничестве.

Содержание и этапы реализации:

Подготовительный этап

- Постановка цели, определение формы работы.
- Изучение методической литературы и сбор художественной литературы.
- Создание презентации «Морские обитатели»

Основной этап

Работа с детьми:

Цель:

Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Закрепить знания детей о разнообразии подводного мира; поощрять навыки поисковой деятельности; обогащать речь детей; формировать бережное отношение к природе.

- Непосредственно образовательная деятельность «Осьминоги – осьминожки»
- Непосредственно образовательная деятельность «Морские животные»
- Беседы: О рыбах, о морях и океанах, о подводном мире;
- Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир», «Рыбы которые светятся»;
- Рассматривание видеороликов «Морской мир». «Подводный мир»;
- Чтение художественной литературы: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?»;

- Вечер загадок, стихов о морском мире;
- Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция»;
- Рисование «Морская звезда»;
- Аппликация «Морские жители»;
- Лепка «Морская черепашка по имени Наташка»;
- Изготовление макета «Морское дно»;
- Коллективная работа «Морское панно».

Взаимодействие с родителями:

Цель: Сделать родителей активными участниками проекта.

Задачи:

- заинтересовать родителей проектом;
- дать представление о том, как можно участвовать в нём;
- направить на совместную творческую деятельность с детьми.

- Сбор информации, материала;
- Консультация для родителей «На море с ребёнком».
- Презентация «Море и его богатство»

В итоге основного этапа прошли следующие мероприятия:

- Оформление тематической выставки «Морские обитатели».
- Оформление мини – музея «День моря»

Заключительный этап:

- Опрос детей по теме.
- Планирование дальнейшей работы по данному направлению.

Заключение

На начало работы уровень сфорсированности представлений и знаний у детей составлял 30% , результаты проектной деятельности доказали, что знания детей об обитателях морей, стали более глубокими и составили 75%.

Таким образом, проектная деятельность в совокупности дала возможность сформировать у детей представления о празднике Всемирный день моря. У детей возникло желание бережно относиться к воде и водным ресурсам,

обитателям морей и океанов.

С огромным интересом дети помогали оформлять мини – музей, расставлять экспонаты, выполненные своими руками и принесённые из дома.

Литература:

Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2003.

2. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010

3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009

4. Шорыгина Т.А. Рыбы какие они? Книга для воспитателей, родителей. Москва 2008

5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе д/с. - М.: Мозаика-синтез, 2010.

6. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи детей 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2005

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 217»
Центральный район, г. Барнаул

Конспект НОД

«Осьминоги - осьминожий»

Разработала воспитатель:
Носова Т.А.

Программное содержание: расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей.

Учить передавать свое отношение к природе в продуктивной деятельности.

Развивать воображение, образную память, творческие способности.

Продолжать учить детей создавать объемные поделки из полосок бумаги.

Развивать мелкую моторику рук. Поощрять инициативу и самостоятельность

Материал к занятию: музыкальное сопровождение;

Лист бумаги голубого цвета форматом А1; полоска бумаги 2х10 см., 34 листа цветной бумаги, квадраты черного цвета размером 1х1 см., ножницы, клей.

Кисть для клея, карандаш, иллюстрации с изображением осьминога и других морских обитателей, детские маски - осьминожки.

^ Предварительная работа:

Беседа о морских обитателях, изготовление морского дна, изготовление детских масок.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Дети сидят, но ковре перед воспитателем.

Воспитатель: ребята, сегодня утром я шла на работу мимо почты. Что делают на почте? (*^ Ответы детей*) Посмотрите, я тоже получила на почте необычную посылку, давайте посмотрим, что в ней. (Открывает посылку, достает конверт)

Воспитатель: здесь письмо, давайте прочтем. Читает ребенок.

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног –

Вот и весь я ...(осьминог)

Молодцы! Отгадали загадку. Ребята вы, наверное, догадались, что мы сегодня будем с вами разговаривать про осьминога. Ребята, а вы знаете, где живут осьминоги? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, осьминоги живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах.

Ребята, а что вы знаете еще об осьминоге? (Дети высказывают свои предположения: осьминог - хищник, питается мелкими рыбками, у него восемь ног и т.д.)

Воспитатель: ребята, а вы знаете, почему это животное так называется? (ответы детей)

Воспитатель: осьминог получил свое название за количество ног. Их ровно восемь. Когда-то очень-очень давно число восемь называли по-другому - «осемь», поэтому люди стали называть это удивительное животное «осьминог».

Тело осьминога напоминает с виду большую грушу с отходящими от нее

длинными отростками - щупальцами, на которых имеются присоски. Осьминог имеет способность изменять окраску, поэтому его иногда очень трудно различать на фоне дна или подводных скал. А зачем он меняет окраску? (Ответы детей наводят на предположение, что осьминог – хищник). Ребята, а в нашей посылке есть вот такие замечательные маски. *(Достает и показывает маски-осьминожки)*.

А давайте с вами с помощью этих масок расскажем одно замечательное стихотворение. *(Воспитатель надевает на детей маски, и вместе читают стихотворение Э. Успенского.)*

Жил осьминог со своей осьминожкой,
И было у них осьминожков немножко.

Все они были разного цвета:

Первый - зеленый,

Второй - фиолетовый

Третий, как зебра весь полосатый,

Черные оба - четвертый и пятый,

Шестой - темно - синий

От носа до ножек,

Желтый - прежелтый

Седьмой осьминожек,

Восьмой - словно спелая ягода –

Красный...

Словно не дети

А тюбики с краской.

Э. Успенский.

Дети выстраиваются согласно текста.

Воспитатель: какие молодцы, настоящие осьминожки.

Какой осьминог стоит между синим и красным?

Где стоит жёлтый осьминог?

Какой по счёту осьминог стоит перед зеленым?

Какой осьминог стоит справа от полосатого?

Ребята, а вы знаете, что осьминоги могут не только плавать, но, и, переставляя щупальцы ходить по дну. У осьминогов есть на теле особые светящиеся участки кожи. Эти «фонарики» помогают осьминогу ночью и на большой глубине, где всегда темно.

Но в море живут и другие обитатели. Сегодня я предлагаю вам увидеть морское дно своими глазами. Давайте наденем водное снаряжение. *(Дети имитируют одевание акваланга, маски, ласт, вставляют кислородный шланг)*.

Воспитатель: Готовы? Тогда ныряем в море.

Физкультминутка: «Морское путешествие»

Волны: согнуть руки в локтях, переплести пальцы, соединяя руки. Сделать

несколько плавных волнообразных покачиваний сцепленными руками, приподнимая то один, то другой локоть.

Ходят волны на просторе,

Вы узнали? Это - море.

Кто плывёт перед нами?

Волнообразные движения руками, приседания, обнять себя руками, наклон назад, присесть.

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке.

Водоросли: *Плавают рыбки в воде, прячутся среди водорослей. Водоросли - это водные растения. Они растут на самом дне, как трава на земле.*

Кольшутся водоросли под водой.

Произвольные движения тела.

Одни водоросли длинные, другие...

Одни водоросли тонкие, другие...

Одни водоросли большие, другие...

Одни водоросли высокие, другие...

Одни водоросли гладкие, другие...

Краб: *Показать, как действуют клешни: пальцы двигаются, как передвигается краб.*

На дне лежит среди камней,

Но трогать ты его не смей!

Лишь только издали взгляни

На две огромные клешни.

Кораллы: *Согнуть перед собой руки в локтях. Пальцы раздвинуты веером.*

А под водой подводные замки стоят.

Это кораллы. Вы их узнали?

Воспитатель: ребята пора возвращаться назад. Наше морское путешествие закончилось.

Воспитатель: Ребята, а хотите, я вас научу делать осьминога из бумаги. *(Ответы детей)* Тогда проходите на свои места. *(Дети походят за столы на свои места).*

Пальчиковая гимнастика

Он живет на самом дне,

На ужасной глубине –

Многорукий,

Ногорукый,

Руконогий,

Ходит в море без сапог

Спрут Кальмарыч осьминог!

Воспитатель: Ребята возьмите лист бумаги и надрежьте до середины на 8 полосок. *(Воспитатель показывает, дети выполняют)* А почему именно на 8? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Теперь нам нужно взять карандаш и закрутить на него поочередно получившиеся полоски. *(Дети выполняют задание, воспитатель им помогает).*

Воспитатель: склейте полоску бумаги так, чтобы получился цилиндр. *(Дети выполняют задания по показу воспитателя).* Только будьте аккуратны. Какие вы молодцы!

(Дети выполняют задания, воспитатель помогает). Воспитатель: Какие красивые осьминоги и вас получились. Ну, чего-то не хватает. Как вы думаете? *(ответы детей)* Правильно глаз. Возьмите черные квадратики и вырежьте из них глазки и приклейте к голове осьминога. *(Дети выполняют задания самостоятельно).* Молодцы!

Воспитатель: ребята давайте своих осьминогов отпустим в наше море. *(Дети приклеивают своих осьминогов на приготовленное заранее морское дно, рассматривают свои поделки).*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 217»
Центральный район, г. Барнаул

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности**

«Морские животные»

Разработала воспитатель:
Носова Т.А.

Цель:

Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных, учить экспериментировать.

Задачи:

Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Развивать наблюдательность, любознательность. Учить отгадывать загадки. Закладывать положительное отношение ко всем без исключения видам животных. Развивать взаимодействие детей со взрослым и сверстниками.

Обогащать и активизировать словарный запас детей. Развивать связную, грамматически правильную речь.

Воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту и многообразие подводного мира, развивать наглядно-образное мышление, воображение, целостность восприятия.

Развивать двигательную активность детей, мелкую моторику рук в процессе непосредственно образовательной деятельности, учить воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности.

Оборудование.

Фрагмент видеофильма о море; иллюстрации с изображением моря, чаек; картонная звезда; стаканчики с питьевой водой (по два на каждого ребенка: в белом стаканчике пресная вода, в цветном – немного подсоленная) ; резиновые фигурки морских животных: дельфина, акулы, осьминога, кита, краба, морской звезды; сосуд (таз) с водой; морская соль; морские ракушки; камушки.

Предварительная работа.

Заучивание одним ребенком стихотворения о море.

Ход образовательной деятельности

Педагог показывает детям небольшой фрагмент видеofilmа о море.

Педагог. Ребята, что это такое?

Дети. Море.

Педагог. А какое оно?

Дети. Красивое, большое, шумящее, прозрачное, синее, таинственное, бескрайнее, волшебное) .

Педагог. Сейчас Настя прочитает нам стихи о море.

Настя. Море бывает разным,

Черным бывает и красным,

Бывает море веселым,

Чаще бывает соленым.

А я люблю синее море

С ласковой нежной волною.

Люблю, как рыба, плескаться,

Плывать, нырять, кувыряться.

Педагог. Ребята, кто был на море? (ответы детей) А что вы там делали?

Дети. Купались, загорали, собирали камешки, строили фигуры из песка...

Педагог. Вода в море отличается от воды в водопроводном кране, в речке, в бассейне?

Дети. Да, она соленая.

Педагог. Давайте попробуем воду из белых стаканчиков, а теперь из цветных. Одинаковая ли на вкус вода в них?

Дети. Нет, в цветных соленая.

Педагог. Вот такая соленая вода в море. Она не пригодна для питья. А как вы думаете, в ней кто-нибудь живет?

Дети. Рыбы, медузы.

Педагог. В море много разных жителей. И чтобы с ними познакомиться, мы полетим к морю, как морские птицы чайки (педагог показывает картинку с изображением чаек). Вставайте со своих стульчиков.

Физкультминутка «А над морем — мы с тобою! »

Над волнами чайки кружат,

(Делать вращательные движения руками над головой)

Полетим за ними дружно.

(Махать руками, словно крыльями)

Брызги пены, шум прибоя,

(Плавно двигать руками вверх-вниз)

А над морем — мы с тобою!

(Махать руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

(Делать плавательные движения стилем «брас»)

Веселее загребай

Рыб скорее догоняй.

(Делать плавательные движения стилем «кроль»)

Педагог. Ребята, вот мы и на море. В нем, кроме рыб и медуз, живут разные морские животные. Послушайте загадку:

Плывут, играя и шая,

Перед носом корабля,

Над водой мелькают спины –

Мчатся шустрые... (дельфины)

Педагог показывает фигурку дельфина.

Педагог. Дельфины очень умные животные. Они любят людей и часто подплывают к кораблям. Дельфины блестящие и гладкие. Они отличные пловцы. Дельфины ловят и едят разных рыб. Они умеют разговаривать

между собой с помощью специальных звуков. Дельфинов можно увидеть с пляжей. Может быть, кто-то из вас видел их в море? (ответы детей) .

Педагог. В бинокль большую рыбу разгляжу,

Всех на корабле предупрежу,

Знайте, дети, все прекрасно -

С хищницей играть опасно:

Зубы острые, как нож,

Лучше ты ее не трожь... (акула)

Педагог показывает фигурку акулы.

Педагог. Ребята, кто может мне рассказать про акулу?

Дети. У нее острые зубы, она большая, она охотится на рыб, она может напасть на человека.

Педагог. Но это не значит, ребята, что акулы не нужны в море, и их нужно убивать. Просто в местах, где они водятся, нужно огораживать пляжи специальным заборчиком.

Послушайте следующую загадку:

Он в широких океанах

Запускает вверх фонтаны,

Все просторы бороздит,

Чудо-юдо, рыба... (кит)

Педагог показывает фигурку кита.

Педагог. Киты – это не рыбы, хотя и похожи на них. Кит – самое большое морское животное. Он, как и все звери, кормит своих детенышей молоком, а рыбы – нет. Значит, кит – это зверь. Киты умеют пускать фонтаны. Они едят очень мелких рачков.

Для себя на дне морском

Он клешнями строит дом.

Круглый панцирь, десять лап,

Догадались? Это... (краб)

Педагог показывает фигурку краба.

Педагог. Ребята, кто-нибудь может рассказать о крабе?

Дети. У него твердый панцирь, несколько лап. Его лапы называются клешни. Он ползает по дну моря.

Педагог. Краб может находиться и на воздухе, правда недолго. Давайте поиграем в краба, который выбрался из моря на берег и сидит под пальмой.

Пальчиковая гимнастика «А под пальмой краб сидит»

(по Е. Железновой, с музыкальным сопровождением)

Ветер дует, задувает, пальму в сторону качает (2 раза,

А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза) .

Чайка над водой летает и за рыбками ныряет (2 раза,

А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза) .

Под водой на глубине крокодил лежит на дне (2 раза)

А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза) .

(Все движения выполнять в соответствии с текстом) .

Педагог. Слушайте еще загадку.

В синеве морских пучин

Бродит он по дну один,

Все в присосках восемь ног...

Кто же это?. (осьминог)

Педагог показывает фигурку осьминога.

Педагог. Ребята, осьминог – очень необычное животное. Сколько у него ног? (восемь) С помощью присосок на ногах осьминог цепляется за камни. Он может плавать, а может долго лежать на дне. Он часто прячется в пещерах и под камнями. Днем осьминоги спят, а ночью выходят на охоту. Едят они крабов и рыбу.

Я с неба упала

На морское дно

И хищницей стала

Давным уже давно... (морская звезда)

Педагог показывает фигурку морской звезды и картонную звезду.

Педагог. Похожи эти две звезды? (Да) Обе они пятиконечные. Морская звезда яркого цвета, кажется, что она неподвижная, а на самом деле она охотится на мелких рыбок. А хотите побыть морскими звездами? (Да).

Упражнение стретчинга «Морская звезда»

(педагог показывает, как выполнять упражнение)

Встанем прямо, ноги поставим шире плеч. Руки разводим в стороны на уровне плеч, ладони вниз. Медленно наклоняемся вправо и, не сгибая руки и ноги, касаемся правой рукой правой ноги, смотрим на ладонь левой руки. (Нужно задержаться в этом положении на некоторое время). Вот какие красивые большие морские звезды. Возвращаемся в и. п. А теперь наклоняемся влево и смотрим на ладонь правой руки. Где же рыбки, которых мы съедим на ужин?

Педагог. Ребята, мы узнали, что в море живет много разных животных. Подводный мир красивый и разнообразный. Давайте мы с вами сделаем свое маленькое море. Подходите сюда.

На отдельном столе стоит сосуд с водой, морская соль в чашке, лежат морские камешки и ракушки. Педагог кладет соль в сосуд, размешивает, дети по очереди кладут камешки, ракушки и фигурки морских животных в сосуд.

Педагог. Вот какое замечательное море у нас с вами получилось. Давайте еще раз вспомним, какие животные в нем живут (Ответы детей)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 217»
Центральный район, г. Барнаул

Консультация для родителей

«На море с ребёнком»

Разработала воспитатель:
Носова Т.А.

Вас охватывает радостное и трепетное чувство - впереди отпуск, море, солнце. Вы впервые отправляетесь отдыхать вместе со своим малышом. Как сделать так, чтобы для ребенка отдых на море был интересным, увлекательным, познавательным, а для вас приятным отдыхом.

Прежде всего, начните с подготовки ребенка к путешествию. Дайте ему немного знаний о море. Деткам важна наглядность, поэтому дополните свой рассказ картинкой, мультфильмом или фильмом (в зависимости от возраста). Сюжет должен быть непродолжительным и главный акцент в нем на море и воде. Рассказывайте ребенку только приятные, добрые истории, которые вызывают интерес и любопытство, а не тревогу.

Если малыш говорит, что боится моря, выясните, что же все-таки волнует его. Утешьте малыша, но не фразой: «Не бойся, это не страшно» и т.д. Ребенок живет эмоциями и чувствами. Для него важнее всего на свете ощущать, что мама и папа будут с ним рядом и в нужный момент защитят его.

После того как вы познакомили ребенка с морем, время собирать вещи.

Маленький человечек наблюдает, как вы пакуете чемоданы, он тоже хочет участвовать в сборах. Попросите его подавать вам некоторые вещи, а также помогите ребенку собрать свой маленький рюкзачок, который он понесет сам и в который он может положить свою любимую игрушку, кружечку, салфетку или бутылочку, панаму от солнца, фонарик. Объясните малышу, для чего ему понадобятся эти вещи, а на отдыхе и в дороге, давайте ему пользоваться ими. В дальнейшем такие сборы будут приятным семейным ритуалом.

Чтобы занять малыша на отдыхе, подберите для поездки соответствующие игрушки. Ребенку много не нужно. Берите только то, что понадобится на берегу и у воды: набор для игры с водой, песком, игрушки для коллективных игр - мяч, летающая тарелка, бумеранг, летающий змей (на выбор и в зависимости от возраста). И, конечно же, то, что для ребенка дорого, что доставляет ему радость, успокаивает - любимая игрушка, книга.

Во время отдыха на море не исключены развлечения на детских аттракционах (качели, карусели, которые не только доставляют детям удовольствия, а также способствуют укреплению вестибулярного аппарата.

Как и взрослому, ребенку важно заниматься продуктивной деятельностью, когда видны результаты собственного труда. Это работа ручками, самостоятельная деятельность с природным материалом (водой, ракушками, песком). Вчера ребенок построил маленький замок из песка, а сегодня - уже несколько замков, соединенных мостами. Он радуется сам. Родители счастливы и восхищаются его конструкторскими способностями.

Вода - благодать, и вместе с тем, если с ней неразумно обходиться - опасность. Ребенок стремится к морю. Позвольте ему удовлетворить это желание. Подстрахуйте, будьте рядом, но не сдерживайте постоянными окликаками: «туда нельзя, это нельзя, не делай это». Когда ребенок в воде будьте вместе с ним, пусть он наслаждается своими новыми ощущениями и знакомством с морем.

Если ребенок боится или не хочет подходить к воде, не настаивайте. Придет время, и он полюбит воду, а пока малыш может плескаться в надувном бассейне под зонтиком.

На море интересно все. Ребенок может задавать тысячу вопросов, ведь в мире для него столько нового, интересного и незнакомого, а может и не задавать их вовсе. Если спрашивает, не торопитесь сразу же давать ответ, узнайте у крохи, что ему уже известно о предмете интереса, что и как он думает. Спросите, на что это похоже, где он это видел.

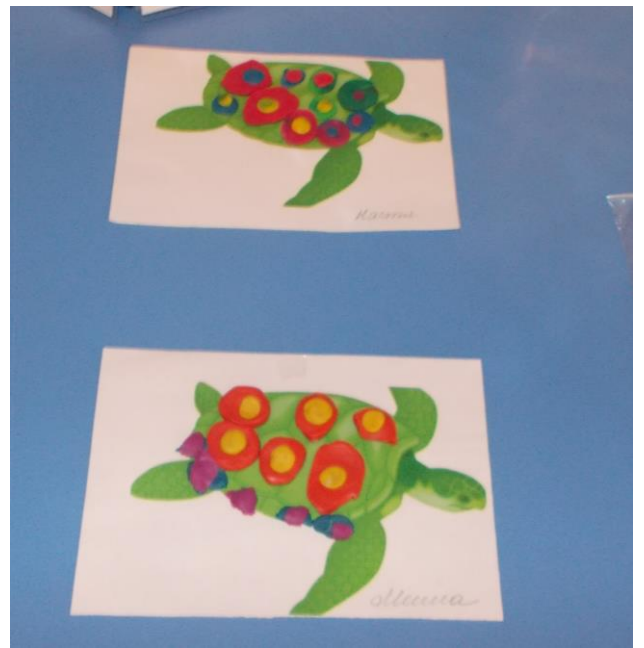
Рассуждайте вместе. Не «грузите» малыша энциклопедическими знаниями, ваш авторитет для ребенка бесспорен, помогите ему самому найти ответы, будьте в книге или в энциклопедии или где-нибудь еще, предложите свою помощь, но не делайте за ребенка. Ребенку очень важно и радостно делать открытия, познавать, достигать самостоятельно, так он легко запоминает и приобретает уверенность в своих силах.

Главное - занять мозг ребенка исследованиями окружающего мира, руки - деятельностью, эмоции - общением со взрослыми и сверстниками. Радуйтесь вместе с ним его открытиям и находкам. И пусть ваш отдых пройдет в приятных впечатлениях, положительных эмоциях, невероятных открытиях, а все это и есть ключ к здоровому развитию и отдыху вашего ребенка и вас.

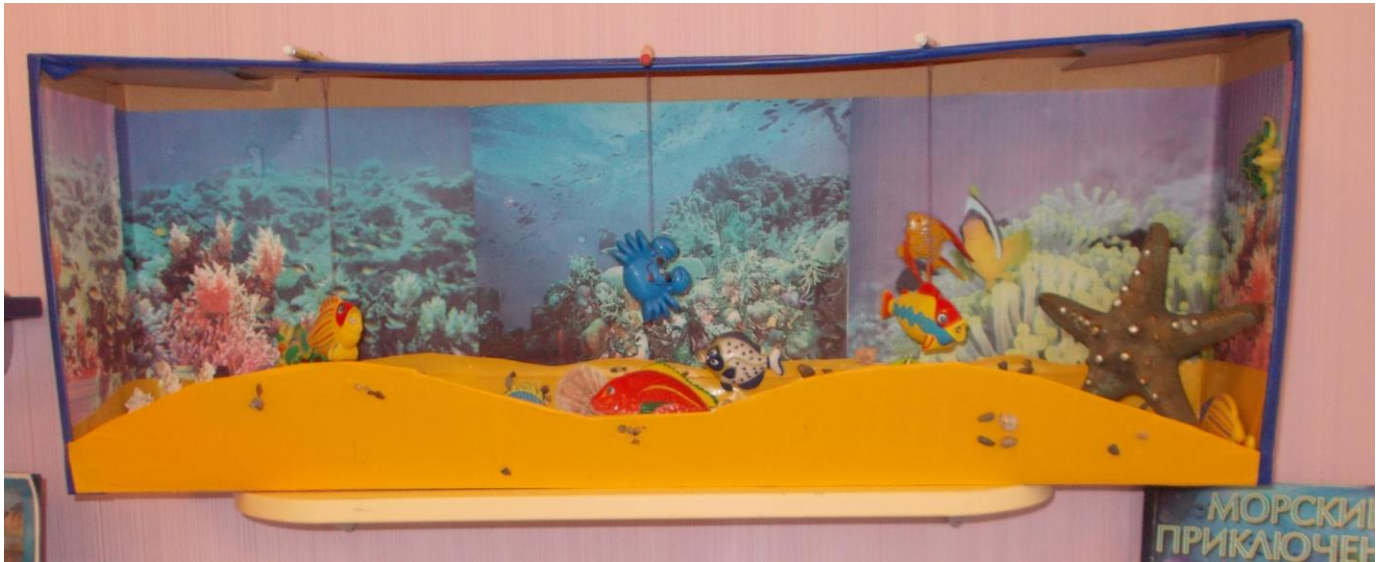


Рисование свечей «Морская звезда»

**Лепка
«Морская черепашка
по имени Наташка»**



**Аппликация
«Морские обитатели»**



Изготовление макета «Морское дно»



Коллективная работа «Морское панно»

Морская живопись

