

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - «Детский сад №217»  
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217»)

**Непосредственно-образовательная деятельность**  
**"Составление рассказов об игрушках"**  
**(Кошка, собака, лиса)**  
**(средняя группа)**

Разработала воспитатель:  
Березовая Г.И.

## **Тема "Составление рассказов об игрушках" (Кошка, собака, лиса).**

**Возрастная группа:** средняя группа "Сказка"

**Интеграция образовательных областей:** "Познавательное развитие", "Речевое развитие".

**Цель:** Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Закрепить правила обращения с игрушками. Развивать сосредоточенность внимания.

**Программные задачи:**

обучающие:

- Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках.
- Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным.
- Закрепить правила обращения с игрушками.

развивающие:

- Развивать связную речь, память, слуховое внимание.

воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Материал:** Игрушки (Собака, кошка, лиса).

**Ход образовательной деятельности.**

1. Игра "Принеси игрушку, какую захочешь".

Ребята, в нашей группе очень много разных игрушек. Я предлагаю вам по очереди взять в игровом уголке любую игрушку и поставить на стол, называя её. Правило: игрушки не должны повторяться.

(После игры стол с игрушками убирается из поля зрения детей).

2. Рассматривание игрушек.

( "В описании всегда должно быть начало - название объекта; середина - микротемы: перечисление признаков, действий предмета; конец - оценка описываемого объекта. Поэтому вопросы при рассматривании должны задаваться в определённом порядке..." )

Давайте рассмотрим игрушку. Как она называется? Лиса какая? Что есть у лисы? Что умеет делать лиса? Чем тебе нравится эта игрушка? (Последний вопрос предполагает несколько вариантов ответов, поэтому целесообразно опросить всех детей).

Аналогично проводится рассматривание собаки, кошки.

### 3. Составление рассказов об игрушках.

Сейчас мы будем учиться рассказывать об игрушках. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать его.

Это... (лиса). Она... (рыжая, пушистая, мягкая). У лисы ... ( длинный хвост, зелёные глаза). Лиса умеет ... (бегать, ловить мышей, замечать хвостом следы). Мне нравится лиса потому, что ... (она красивая).

Аналогичным образом дети привлекаются к совместному с воспитателем рассказыванию о других игрушках. О каждой игрушке можно заслушать 2-3 рассказа.

### 4. Ситуация общения "Правильно - неправильно".

Незнайка говорит:

- "Можно ломать игрушки";
- "Нельзя убирать игрушки на место";
- "Нельзя делиться игрушками с друзьями";
- "Можно пачкать игрушки".

(Воспитатель побуждает детей к активным высказываниям с помощью наводящих вопросов).

5. Занятие завершается. Мы рассмотрели игрушки, а теперь нужно убрать их на место. (Дети расставляют игрушки на места (те, которые стоят на столе)).