

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад №217»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217»)

Непосредственно-образовательная деятельность
"Составление рассказов об игрушках"
(Кошка, собака, лиса)
(средняя группа)

Разработала воспитатель:
Березовая Г.И.

Тема "Составление рассказов об игрушках" (Кошка, собака, лиса).

Возрастная группа: средняя группа "Сказка"

Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Речевое развитие".

Цель: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Закрепить правила обращения с игрушками. Развивать сосредоточенность внимания.

Программные задачи:

обучающие:

- Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках.
- Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным.
- Закрепить правила обращения с игрушками.

развивающие:

- Развивать связную речь, память, слуховое внимание.

воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материал: Игрушки (Собака, кошка, лиса).

Ход образовательной деятельности.

1. Игра "Принеси игрушку, какую захочешь".

Ребята, в нашей группе очень много разных игрушек. Я предлагаю вам по очереди взять в игровом уголке любую игрушку и поставить на стол, называя её. Правило: игрушки не должны повторяться.

(После игры стол с игрушками убирается из поля зрения детей).

2. Рассматривание игрушек.

("В описании всегда должно быть начало - название объекта; середина - микротемы: перечисление признаков, действий предмета; конец - оценка описываемого объекта. Поэтому вопросы при рассматривании должны задаваться в определённом порядке...")

Давайте рассмотрим игрушку. Как она называется? Лиса какая? Что есть у лисы? Что умеет делать лиса? Чем тебе нравится эта игрушка? (Последний вопрос предполагает несколько вариантов ответов, поэтому целесообразно опросить всех детей).

Аналогично проводится рассматривание собаки, кошки.

3. Составление рассказов об игрушках.

Сейчас мы будем учиться рассказывать об игрушках. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать его.

Это... (лиса). Она... (рыжая, пушистая, мягкая). У лисы ... (длинный хвост, зелёные глаза). Лиса умеет ... (бегать, ловить мышей, замечать хвостом следы). Мне нравится лиса потому, что ... (она красивая).

Аналогичным образом дети привлекаются к совместному с воспитателем рассказыванию о других игрушках. О каждой игрушке можно заслушать 2-3 рассказа.

4. Ситуация общения "Правильно - неправильно".

Незнайка говорит:

- "Можно ломать игрушки";
- "Нельзя убирать игрушки на место";
- "Нельзя делиться игрушками с друзьями";
- "Можно пачкать игрушки".

(Воспитатель побуждает детей к активным высказываниям с помощью наводящих вопросов).

5. Занятие завершается. Мы рассмотрели игрушки, а теперь нужно убрать их на место. (Дети расставляют игрушки на места (те, которые стоят на столе).