

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад №217»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217»)

**Конспект
занятия в средней группе
«В стране математики»**

Березовая Г.И

Разработала воспитатель:

Цель. Формирование элементарных **математических** представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

Закрепить навыки количественного и порядкового счёта, в пределах 5, закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».

Закрепить геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности и называть предметы в возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами (высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий, самый высокий). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Развивать внимание, логическое мышление, речь, цветовое восприятие. Мелкую моторику рук, глазомер, память.

Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, **внимательно** слушать вопросы воспитателя и ответы друг, друга. Воспитывать умение работать самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля.

Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Раздаточный материал. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).

Ход занятия

Воспитатель показывает игрушечного петушка или картинку с его изображением и читает потешку:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Деткам спать не даешь?

Воспитатель: «Когда просыпаются детки?». Показывает картинку с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка.

Воспитатель обращает внимание на четырех курочек, расположенных в верхней части фланелеграфа: «Кто еще просыпается вместе с петушком? Сколько всего курочек?»

Воспитатель вызывает ребенка, просит посчитать курочек и расположить в нижней части фланелеграфа столько же цыплят: «Сколько курочек? Сколько цыплят? Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? Проснулась еще одна курочка и прибежала к четырем курочкам

Ответы детей: Курочек стало больше, чем цыплят.

Воспитатель считает курочек и спрашивает: «Сколько курочек? (Считает вместе с детьми.)

Воспитатель: Как получилось пять курочек? Сколько цыплят? Пять курочек и четыре цыпленка – сравните, кого больше.

Ответы детей: (Пять курочек больше, чем четыре цыпленка.)

Воспитатель: Четыре цыпленка и пять курочек – кого меньше.

Ответы детей: (Четыре цыпленка меньше, чем пять курочек.)

Воспитатель: Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по пять».

Воспитатель уточняет, как получилось 5 цыплят. (К 4 цыплятам добавили еще 1 цыпленка.) Затем восстанавливает неравенство и предлагает сделать равенство путем убавления. («Как еще можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну?»)

Игровое упражнение «Покормим цыплят».

У детей двухполосные карточки и плоскостные изображения блюдечек и зернышек.

Воспитатель дает задание: «На нижней полоске карточки расположите четыре блюдечка, а на верхней столько же зернышек. Блюдечек и зернышек поровну? По сколько блюдечек и зернышек? Как сделать так, чтобы блюдечек стало пять?»

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель: Как получилось пять блюдечек? Пять блюдечек и четыре зернышка – сравните, что больше.

Ответы детей: (Пять блюдечек больше, чем четыре зернышка.)

Воспитатель: Четыре зернышка и пять блюдечек – сравните, что меньше.

Ответы детей: (Четыре зернышка меньше, чем пять блюдечек.)

Воспитатель: Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы блюдечек и зернышек стало поровну. По сколько теперь блюдечек и зернышек?»

Воспитатель уточняет у детей способы уравнивания предметов и образования полученных чисел.

Игровое упражнение «Когда это бывает».

Воспитатель читает детям потешки, действие в которых происходит в разное время суток (потешки воспитатель предлагает в следующей последовательности: утро, день, вечер, ночь). Дети определяют время суток и выкладывают соответствующую карточку.

Затем воспитатель предлагает назвать части суток по порядку.

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

И растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Вечер – солнышко садится,

Всех зовет утомониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши!»

Ночью дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки-сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко, малыши.

Игровое упражнение «Не ошибись».

Воспитатель уточняет названия геометрических фигур, выложенных на фланелеграфе (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), и предлагает поиграть.

Воспитатель в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения: круг – прыгают, квадрат – хлопают в ладоши, треугольник – приседают, прямоугольник – шагают на месте.