

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад №217»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217»)

**Конспект открытого занятия
по звуковой культуре речи
(подготовительная группа)**

Подготовила воспитатель:
Носова Т.А.

**Конспект открытого занятия
по звуковой культуре речи
(подготовительная группа)**

Тема: Звуковой анализ слов

Программные задачи: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов, развивать умение называть слова с заданными звуками, закреплять гласные, твердые и мягкие согласные, совершенствовать умение работы со скороговорками, воспитывать культуру поведения на занятии.

Оборудование: письмо, красная, синяя и зеленая крыша, звуки – листики, мячик, картинки со звуками С и Ш, 2 корзины.

Герои: девочка Таня, Денис.

Предварительная работа: звуковой анализ слов.

Ход НОД:

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, к нам сегодня пришло письмо от девочки по имени Таня. Вот написано в детский сад № 217, подготовительная группа. Давайте откроем и прочитаем что в нем.

Дорогие ребята!

Я уже обращалась к вам за помощью, вы мне подсказывали какие вещи взять в садик, и даже сочиняли рассказ про мой первый день в детском саду. Я, как и вы очень хочу в школу, я знаю звуки, буквы, и даже немножко уже умею читать. Но вот запуталась и решила обратиться к вам, так как вы уже подготовительная группа и скоро пойдете в школу.

Я хочу вас попросить, чтобы вы провели звуковой анализ моего имени – Таня, для вас это не составит труда.

Воспитатель: Поможем девочке? Но перед тем, как выполнить просьбу Тани давайте разомнем язычок, чтобы говорить четко и понятно, а еще поговорим звуках. Нас окружает множество разных звуков. Какие звуки мы можем услышать на улице? Как вы думаете, а в нашей группе живут звуки?

(Давайте потопаем ногами, похлопаем руками. Есть звук....).

ДЕТИ: в ладошках, в стульчике и т.д.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Но из множества звуков окружающих нас, мы выделяем человеческую речь. В нашем организме над произношением звуков трудятся различные части тела. Давайте подумаем какие?

Дети: Легкие, горло, нос, рот

ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте это проверим. Послушайте сказку.

В одной сказочной стране жили волшебные звуки. Жителей ее ни кто не видел – они были невидимками. Но зато их хорошо было слышно – они были певцами и дружили, распевая волшебные песни: А О У Ы И Е . Давайте попробуем вместе с ними...

Какие части тела нам помогали? (ответы детей)

ВОСПИТАТЕЛЬ: В своем письме девочка не только попросила о помощи, но она еще и предлагает нам поиграть в игру, в которую она любит играть в своем детском саду.

Называется она « Найди свой домик». В этой игре у нас будет три домика. 1 – й - зеленый, для мягких согласных, 2 – й – синий, для твердых согласных, 3 – й – красный для гласных звуков. Остальным детям я раздам различные звуки. Каждый звук должен попасть в свой домик, и рассказать почему, он занял именно этот домик. (По сигналу воспитателя).

ПРИМЕР ОТВЕТА РЕБЕНКА: я звук М, согласный, твердый. Живу под синей крышей.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А теперь давайте попробуем помочь Тане.

Какой первый звук в слове Таня? (один ребенок у доски, остальные на местах)

ДЕТИ: «Т» - гласный он или согласный твердый или мягкий? Какой фишкой будет обозначаться? (синей).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Какой следующий звук?

Дети: »А«

ВОСПИТАТЕЛЬ: Гласный он или согласный? Какой фишкой обозначается?

ДЕТИ: «Н» - согласный мягкий, обозначается зеленой фишкой.

«А» - гласный, обозначается красной фишкой

ВОСПИТАТЕЛЬ: Но мы с вами знаем не только звуки, но и гласные буквы. Какие гласные буквы есть в слове Таня?)

А и Я (которая означает звук А).

Молодцы, мы с легкостью смогли помочь девочке.

Физминутка

Цветок

Спал цветок, и вдруг проснулся.

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется

Бабочка кружит и вьется.

Воспитатель: Но у Тани есть друг Денис, и ему тоже требуется наша помощь.

(звуковой анализ по образцу слова Таня).

А теперь давайте поиграем. Игра называется « Найди пару».

Я вам буду говорить твердый согласный звук, а вы мне называйте младшего братика, мягкий согласный.

Дети: « П» - «ПЬ»

ВОСПИТАТЕЛЬ: А теперь послушайте скороговорку.

Саша палкой шишку сшиб.

Давайте произнесем все вместе (быстро, медленно, громко, тихо).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Какие звуки вы слышите чаще?

Дети: « С » и « Ш »

ВОСПИТАТЕЛЬ: А теперь давайте поиграем еще в одну игру.

На столе стоит две корзины. В первую надо положить картинки в которых есть звук С, и сказать где он стоит. (в конце, в начале или в середине слова).

Так же со звуком Ш.

ДЕТИ: шапка – в этом слове есть звук Ш, стоит в начале слова и т. Д.

Молодцы, и с этим заданием вы справились, я думаю можно писать обратное письмо Тане.

Давайте повторим, что мы делали сегодня на занятии?

Девочка Таня и ее друг Денис благодарят вас за помощь, и передают медали.