

**КОНСПЕКТ**  
**по образовательной области «Познание»**  
**социальное окружение**  
**«Любимый мой Алтай»**  
**Старшая группа**



**Разработал:** воспитатель  
МБДОУ ЦРР – «Детский  
сад № 217  
Носова Т. А.

Барнаул 2012

## Программные задачи:

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного края;
- формирование географических представлений у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с народностями, проживающими на территории Алтая;
- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с особенностями и традициями народов Алтая;
- активизация саморазвития и самообразования детей посредством вовлечения их в поисково-исследовательскую деятельность в изучении истории родного края;
- духовно-нравственное воспитание и развитие личности дошкольников.

## Оборудование:

- картинная мини-галерея «Природа Алтая»;
- карта «Алтайский край»;
- кукольный музей «Ярмарка народов Алтая»;
- бумажные куклы-раскраски.

## Образовательный процесс:

### I. Вступительная часть

Дети входят в зал, оформленный в музейном стиле (карта Алтая, картины природы Алтая и т.д.), фоном играет запись в мелодичном прочтении стихотворения «Любимый мой Алтай!» (Из сборника молодых поэтов Алтая):

*Я вновь к тебе лечу.  
Ты сказочно красив  
В любое время года!  
Всю радость встреч с тобой  
Я в сердце берегу.  
Ты дар далёких звёзд,  
Ты волшебство природы.*

*Стремительный поток  
Звенящих, шумных рек  
Являет Миру  
Торжество природы.  
В горах Священных,  
Начиная свой разбег,  
Несут Благою весть  
Живительные воды.*

*Там Светлый Храм  
Вселенской чистоты.  
Он воскрешает крылья  
Для полёта духа.  
В один поток  
Объединились там миры.  
И там, в Сияющем Величии,  
Стоит Белуха!*

## II. Основная часть

**Воспитатель:** - Какой глубокий смысл в том, что я услышала... Есть и тайна, и красота, и доброта. Но где это все можно найти и увидеть? В какую книгу мне заглянуть, какую передачу посмотреть... А может мне стоит найти того, кто мне расскажет об этом?

*(воспитатель имитирует движение поиска, будто ищет ответ взглядом).*

- Я слышала голос. Это не просто голос человека, это голос истории, который зовет нас в удивительный мир. Но как трудно мне понять, что это за мир, где он находится...

*(воспитатель делает длинную паузу, изображает задумчивость, дожидаясь таким образом отклика и активности от детей)*

**Дети:** - Этот мир - Алтайский край.

**Воспитатель:** - Почему вы так решили?

*(обращают внимание на картинную галерею с изображением знакомых мест Алтая и указывают на фрагменты стихотворения, совпадающими с увиденным на картинах)*

**Дети:** - Мы с папой летом ездили в Горный Алтай.

- Я был на горе Белуха.

- А я знаю реки Чемал и Катунь.

- и т.д.

**Воспитатель:** - Ну хорошо, это очень интересно. Значит этот край так велик, что его нельзя увидеть целиком. И выслушав вас, я поняла, что Алтай – самый крупный регион в России.

- Я сейчас немножко подумаю... *(делает паузу, берет книгу «Мой Алтай»)*.

- Вот где я могу увидеть все сразу! И этого мне вполне достаточно. Правда, ребята?

**Дети:**

- Правда.

- А можно еще увидеть Алтайский край на карте.

**Воспитатель:** - Что вы имеете в виду?

**Дети:**

- На карте мы можем увидеть сразу и горы, и реки, и города Алтая.

**Воспитатель:** - Точно! И для этого даже не нужно переворачивать страницы.

- А давайте подойдем поближе и рассмотрим карту внимательней. Говорят, карту надо читать. Замечать детали, условные обозначения и символы.

- А что видите на карте вы?

*(выслушивает ответы и рассуждения детей, дожидаясь, пока дети не обратят внимание на фигурки людей в национальных костюмах)*

- И правда, наш край и богат, и красив. И людей здесь сколько много живет. Но все ли эти люди одинаковые? Что нам об этом говорит карта? Может и она нам об этом рассказать?

**Дети:** - Может.

- Посмотрите сколько людей здесь. И все они разные .

**Воспитатель:** - А в чем их различие? По-моему все одинаковые.

**Дети:** - Нет, не одинаковые. У них одежда разная.

- А еще у них разный цвет кожи.

**Воспитатель:** - Это говорит о том, что они разной национальности. У них разные традиции и костюмы, соответственно. А еще они могут говорить на разных языках.

- А можем ли мы по внешнему виду определить, сколько народностей проживает в нашем регионе?

**Дети:** - Да, можно посчитать.

*(дети начинают считать и выдвигают свои предположения: 8, 5, 6,..)*

**Воспитатель:** - Я согласна, что их много и она все по-разному называются. Вот, например, немцы, а это украинцы. *(показывает на фигуры людей)*. А это кто? Не знаете?

- А мы можем с ними познакомиться. Хотите?

**Дети:** - Да-а-а... *(хором)*.

**Воспитатель:** - Тогда я вас приглашаю в музей кукол в нашем детском саду «Ярмарка народов Алтая».

*(Дети перемещаются в музей)*

**Воспитатель:** - Здесь мы можем узнать о людях, которые живут на территории Алтая, гораздо больше, чем нам расскажет карта. Это не просто куклы, это люди и даже мы с вами, с нашими традициями, играми и забавами.

*(воспитатель обращает внимание на 2-3 народности и демонстрирует их особенности на музейных экспонатах).*

### **III. Заключительная часть**

**Воспитатель:** - Вы знаете, ребята, мы теперь с вами точно знаем, что Алтай богат и изобилен, и изобилен не только природой, но и разнообразием проживающих народностей.

- И кто здесь только не живет, даже всех не упомнишь... А вы-то помните?

*(дети называют народности, которые успели запомнить: немцы, украинцы, белорусы, поляки, алтайцы, казахи, монголы и др...)*

- А сейчас я хочу каждому из вас сделать подарок. У меня тоже есть куклы, но они бумажные и, посмотрите, у них такие вот белые костюмы. Но они очень хотят одеть праздничные и разноцветные костюмы, какие вы сейчас видели в кукольном музее.

- Я думаю, вы с удовольствием воспользуетесь знаниями сегодняшнего дня и эти куклы станут такими же красивыми, как музейные.