

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - «Детский сад №217»  
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217»)

**Конспект итогового занятия  
во второй младшей группе  
«Кто в теремочке живет»**

Разработчик: Носова Т.А., воспитатель

## **Конспект итогового занятия во второй младшей группе «Кто в теремочке живет»**

**Цель:** Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;
  - развивать интерес детей к художественной литературе, (русским народным сказкам);
  - закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;
  - активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
  - развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;
  - воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.
  - закрепить умения различать и называть цвета (желтый, синий, зеленый, красный);
  - закрепить знания о домашних и диких животных;
  - закрепить понятия: «один», «много».
  - развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;
  - воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.
  - воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми.
  - развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.
  - воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.
- Оборудование:** книга сказка Теремок; шапочки персонажей сказки Теремок; муляжи домашних животных и их детенышей; домик, муляжи морковок; изображение птиц; кусочки сыра из картона, муляжи фрукты и овощи.

### **Ход занятия:**

#### **I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

- Дети, к нам пришли сегодня гости. Поздороваемся с ними!  
Дорогие гости сегодня мы вам покажем, как дети подросли, чему научились и конечно какими стали дружными.
- Дети, у вас в группе очень много игрушек, но еще очень много... (книг)  
*(Воспитатель показывает книгу большого размера)*
- Можно сказать, что это книга новая?
- А можно ли сказать, что эта книга не знакомая? (нет)
- Как она называется? (Теремок)
- В этой сказке много персонажей и все они заняты делом. Поможем им выполнить все задания и показать, что они любят и умеют.

#### **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

- Откроем первую страничку. Первый ее персонаж решил от нас спрятаться. Назовите, кто из этих зверушек есть в сказке Теремок?  
(котенок, мышка, козленок, щенок)

- Конечно, мышка. Беритесь за руки, поможем сказке начинаться.  
(Дети берутся за руки и продвигаясь вокруг домика говорят слова: Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок не высок, не высок.)

-Бежит мимо мышка-норушка.

(Воспитатель надевает шапочку на ребенка и позволяет обратиться к теремку)

-Вошла мышка в теремок и стала в нем жить. Что мышка любит больше всего? (сыр)

**Игровое упр. «Помоги мышке разложить сыр»**

-Посмотрела мышка налево, направо в поисках своей любимой еды. Загляни под пенек. Нет ничего. Увидела столик, загляни по салфеточку и нашла... что ты нашла мышка? (сыр). Сколько у тебя кусочков?( пять)

-Мышка, можно ли сказать, что все кусочки сыра одинаковые? (нет)

- Ребята поможем мышке разложить кусочки сыра в правильном порядке.  
(дети раскладывают кусочки по количеству дырок в сыре)

- Мы помогли мышке справиться с делами, а теперь пора перевернуть страницу.

(Перед детьми изображение водоема, болота?)

-Ребята, как вы думаете, кто следующий персонаж этой сказки? (лягушка)

- Как вы догадались? (лягушка живет в воде)

-А ват и она...

(Воспитатель надевает шапочку лягушонка на ребенка. Дети берутся за руки и идут по кругу проговаривая слова: Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок не высок, не высок.)

- Бежит мимо лягушка-квакушка.

(Ребенок обращается к теремку словами из сказки. Происходит диалог мышки и лягушки)

-Лягушка-лягушка, покажи какой у тебя голосок? (ква-ква)

- Поквакала лягушка немного, пора и делом заняться. Пошла лягушка искать себе дело в теремке. Заглянула под столик и нашла.

-Что же ты нашла лягушка? (фрукты и овощи)

**Игровое упр. «Помоги лягушке собрать фрукты и овощи»**

-Вон их целая куча, надо все разобрать, как положено.

(Дети сортируют овощи на грядку и фрукты на дерево)

-Вот и Лягушке мы помогли. Перевернем страничку и узнаем, кто еще спешит в наш теремок? (зайка)

-Как вы догадались? (За пеньком виден хвостик и ушки зайчика)

- А вот и он. (Воспитатель надевает на ребенка шапочку зайчика)

- Зайка прыг, скок вокруг теремка и спрашивает?

*(Ребенок обращается к теремку словами из сказки. Происходит диалог зайки с мышкой и лягушкой)*

-И зайке некогда лениться, есть у него любимое дело. Что любит зайка? (морковку)

-Зайка, где же растет морковка? (на грядке). Зайка, зайка, где же грядка, а там где лопатка.

*(зайка ищет грядку по словесному указанию)*

- Мы же зайка с ребятами тебе поможем посадить морковку на грядку.

### **Игровое упр. «Морковка на грядке»**

-Зайка посмотри, вся ли морковка у тебя одинаковая? (маленькая и большая)

-Ребята тебе помогут посадить морковку на грядку. На одну грядку большую морковку, на другую маленькую.

*(Эстафета «Принеси морковку на грядку»)*

- Зайка проверь, все ли дети сделали правильно? Если нет, то исправь ошибку и посади морковку правильно.

-Зайка, чем отличаются твои грядки? (на одной грядке морковки маленькие, на другой- большие)

- Сколько морковок у тебя на грядке? (много)

-Вот и Зайке мы помогли. Перевернем страничку и узнаем, кто еще спешит в наш теремок? (Лисичка)

*(на страничке лисий носик, ушки, лапки и хвостик)*

*(Воспитатель надевает шапочку лисички на ребенка)*

*(Ребенок обращается к теремку словами из сказки. Происходит диалог лисички с мышкой, лягушкой и зайкой)*

*(Звучит мелодия, пение птиц)*

### **Игровое упр. «Назови птичку»**

-А к Лисичке прилетели... (птички) стали птички распевать, детки птичек называть. Лисичка вам покажет птичек, а вы, ребята, назовите их.

(Воробей, синичка, дятел, ласточка, сова)

-Лисичка, как ты поступишь с птичками? Где им будет лучше?

(отпущу, пусть летят в лес)

- Кто еще сюда спешит, в теремочек наш стучит? (Изображение волка и медведя)

-Вот Волчок серый бочок. *(Воспитатель надевает шапочку волка на ребенка)*

*(Ребенок обращается к теремку словами из сказки. Происходит диалог волка с лисичкой, мышкой, лягушкой и зайкой)*

-Волк в деревню заходил, там барашка утащил, свинку и козленка. Кто потерял ребенка? (мама)

- Мы детенышей вернем, свою маму им найдем.

### **Игровое упр. «Найди маму и детеныша»**

*(Дети устанавливают соответствие между детенышем и животным)  
(Корова-теленочек, коза-козленочек, свинка-поросенок, лошадь-жеребенок,  
овца-ягненок)*

- Можно ли сказать, что это лесные животные?(нет)
- как называются эти животные? (домашние животные)

-Вот и сказочки конец, а кто слушал молодец! Можно ли сказать, что сказка закончилась? (нет, медведь приходил)

- Мишка еще приходил? Что же он натворил? (сломав теремок)

-Мишка тоже к нам пришел.

Но пока шел, устал,

долго очень он не спал.

Тихо, чтоб не разбудить,

Мишку надо положить.

Тихо дружно покачать, будет мишка крепко спать.

### III. ИТОГ ЗАНЯТИЯ

-Вот теперь сказочки конец! И теремок цел и зверушки все подружились.

- Ну ребята, в какой сказке вы побывали? (теремок)

- понравилось вам помогать зверушкам? (да)

- Нужно ли помогать другим? (да)

-Почему нужно помогать другим?