

## **Консультация «Речевое развитие и социализация дошкольников»**

Речь – это процесс, который доступен только человеку. Речь свойственна только человеку, вместе с этим не развивается самостоятельно. Животные не обладают этой функцией. Можно вспомнить примеры, когда дети находившиеся среди животных не говорили, а подражали голосовым реакциям и повадкам животных. Речь ребёнка не возникает сама собой. Она развивается постепенно, иногда со значительными затруднениями и только благодаря усилиям взрослых.

Взрослые, которые считают, что речь у дошкольника появится сама собой и особых усилий для этого прикладывать не нужно, сталкиваются с тем, что ребенок начинает либо поздно говорить, либо говорить очень плохо. А кроме этого возможно и нарушения речи различного характера.

*Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка.* От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности взрослого и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Поэтому важное место занимает в федеральных государственных требованиях образовательная область «Коммуникация». Основными направлениями, через которые реализуется образовательная область «Коммуникация» являются: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

*Основная функция речи – коммуникативная*, при помощи которой происходит общение. В дошкольный период особенно возрастает внимание детей к речи взрослых. Взрослые должны строго следить за своей речью, обращая внимание не только на её правильность, внятность, выразительность, но и на тон, темы разговоров, выбор слов и выражений, выразительность и возрастные особенности дошкольников.

Речевое развитие дошкольника протекает постепенно, поэтапно от простого к сложному. Сначала происходит становление импрессивной, или пассивной речи, речь – восприятие, понимание речи, анализ и синтез разнообразных комбинаций звуков речи или письменных знаков. Устная импрессивная речь состоит в слуховом восприятии речи, письменная импрессивная речь (чтение) выражается в зрительном восприятии текста. Понимание звучания слова основано на фонематическом анализе. Для понимания фраз и предложений необходимо усвоение грамматических структур и понимание смысла слова в зависимости от контекста. А только затем экспрессивная, или активная, речь – порождение, воспроизведение речи.

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

Под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно. Развитие связной речи (монологической, в зависимости от функции (назначения) выделяют четыре типа: описание, повествование, рассуждение и смешанные тексты).

В дошкольном возрасте, детей учат обучению рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с несложным содержанием и доводится до высших форм самостоятельного творческого высказывания. Существует рассказывание по картине, по игрушке из опыта, творческие рассказы (придумывание продолжения, завершения рассказа), а далее придумывание рассказа или сказки по плану.

На первых стадиях формирования связной речи, для облегчения и направления целесообразно использовать наглядность, а так же опорные схемы-модели.

В процессе речевого развития усваиваются важные функции связанные с усвоением грамматической основы речи, усвоения фонематического восприятия, звуковой стороны речи, слоговой структуры речи и словообразование, а так же звуковой анализ слов и предложений. Все это решается на протяжении всего дошкольного периода. Однако, на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения.

Значение связной речи в жизни дошкольника очень велико.

Во-первых, качество речи определяет готовность ребенка к школьному обучению.

Во-вторых, от уровня развития связной речи зависит успеваемость будущего ученика: его ответы у доски, написание изложений, сочинений.

И наконец-то, без умения четко формулировать свои мысли, образно и логично рассуждать невозможно полноценное общение, саморазвитие личности.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Меняются способы, средства и даже некоторые формулы этикета общения. Являясь сложной и многогранной деятельностью, общение требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, высокий уровень коммуникативных умений выступает залогом успешной адаптации в любой социальной среде.

Таким образом, правильно выбранные формы работы способствуют становлению коммуникативной компетентности ребенка в речевой деятельности, а так же обеспечивает становление значимых для возраста личностных качеств