


**ПРОЕКТ**  
**«НАСЕКОМЫЕ»**  
**в группе «Пчёлки»**



Реакция ребят на насекомых, встречающихся на участке детского сада, была неоднозначна. Часть детей выражала радость и неподдельный интерес, другие - пугались. Были и такие ребята, которые предлагали уничтожить насекомых. В ходе бесед с детьми выяснилось, что их знания о насекомых очень скудны.

Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволило сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.



**Тип проекта:** познавательно - исследовательский.


**Продолжительность проекта:** 1 месяц (август)

**По количеству участников:** групповой.

**Участники проекта:** дети, посещающие группу ; родители воспитанников, воспитатели.

**Проблема:** формирование навыков правильного поведения детей в природе.


**Игровая мотивация:** помочь детям понять своеобразие каждого насекомого, его уникальность.



**Цель проекта:** научить детей любить и беречь окружающий мир, развивать познавательный интерес в изучении особенностей мира насекомых.


**Задачи проекта:**

- Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;
- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.
- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- Развивать эмоциональную отзывчивость.



дети должны  
знать и  
называть  
насекомых

иметь простейшие  
представления об  
особенностях  
внешнего вида,  
способах  
передвижения, образе  
жизни насекомых



Планируемый  
результат

знать о  
значении  
насекомых в  
природе

находить  
сходства и  
различия  
между  
насекомыми







## Беседы-обсуждения

«В чём польза насекомых?»

«Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?»

«От чего зависит окраска насекомого?»

«Польза муравьев, стрекоз, пчел»

«Полезные и вредные насекомые»

«Где дом у насекомых?»

## Музыкальная деятельность

Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-

Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского

«Вальс цветов»



### **Дидактические игры**

«Бабочки и цветочки», «Где чья тень»,  
«Собери картинку», «Четвертый лишний»,  
«Лото», «Где спрятались насекомые?»,  
«Найди отличия», «Узнай, чье крылышко»,  
«Бывает – не бывает», «Назови ласково»,  
«Один – много», «Вредный – полезный»


### **Пальчиковая гимнастика**

«Гусеница», «Пчела», «Улитка», «Улей»,  
Божья коровка», «Светлячок-червячок»,  
«Бабочка»

### **Подвижные игры**

«Поймай комара», "Найди свой домик"





## Взаимодействие с родителями дошкольников

1. Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
2. Привлечь к оформлению мини – музея «Насекомые».
3. Разучивание стихотворений, загадок, пословиц с детьми о насекомых.
4. Консультации «Наблюдения в природе летом», «Первая помощь при укусах насекомых».

# Наблюдения в природе



# Читаем вместе



# Мини-музей



**БЕРЕГИТЕ НАСЕКОМЫХ!**

Не обижай насекомых!  
В лесу оставь мотыльки,  
Ползу и мушкет и жуки...  
Природа мать, им жизнь давай  
У них у всех свои дела!  
Пыль не сметай на пути  
Не обижай, а спасай!  
Без насекомых лес, друг наш,  
И одиноким, и пустым...



# Коллективное рисование «На лугу»



# Рисование «Милые букашечки»



# Коллективная аппликация «Бабочки»



# Лепка «Божья коровка»



Алисия



Тимур



Максим



Ева



Саша



Миза 3



Дарена



Анастасия



Михаил



Злата



Полина



Арина



Кристина





## Лепка «Мир насекомых»



## Результат проекта:

- дети знают и называют насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик...);
- имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;
- имеют «небольшие» энциклопедические знания о насекомых;
- знают о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
- находят сходства и различия;
- владеют обобщающим понятием «насекомые»;
- составляют описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

