

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад №217»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217»)

Кейс для педагогов

**«Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и
семьи при подготовке ребенка к обучению в начальной школе»**

Подготовила старший воспитатель:
Мельникова А.Б.

Оглавление кейса

Информация о кейсе	
введение.....	4
I. Теоретико-практическое обоснование кейса.....	10
1.1. Подходы и направления в организации взаимодействия ДООУ и семьи на этапе подготовки ребенка к обучению в школе.....	10
1.2. Особенности взаимодействия ДООУ и семьи на этапе подготовки ребенка к обучению в начальной школе.....	17
II. Диагностический инструментарий кейса.....	31
Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи с учетом ФГОС.....	38
Сценарий с элементами тренинга «Встреча родителей будущих первоклассников».....	46
Тренинг для детей-выпускников ДООУ «Знакомимся с портфелем».....	49
Психолого-педагогическое просвещение родителей на этапе подготовки детей к обучению в начальной школе «Психологическое самочувствие детей в переходный период» (при поступлении в начальную школу).....	54
Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу? Тест для родителей.....	56
Практикум для родителей «Когда родитель краснеет за своего ребенка в начальной школе».....	58
Интервью с детьми подготовительной к школе группы «Что дети ожидают услышать от взрослых на пороге школы».....	59
Целевая беседа с детьми 5-6 лет.....	61
Проект для подготовительной к школе группы «Читаем вместе».....	63
Проект для детей подготовительной группы «Скоро в школу мы пойдем».....	75
План работы по преемственности ДООУ и школы.....	78

Сценарий экскурсии в школьную библиотеку с детьми подготовительной группы.....	79
План тематического контроля по теме «Воспитание у детей подготовительной группы положительного отношения к школе».....	84
Дискуссия для родителей «Фигура учителя для меня и моего ребенка».....	86
Карта готовности выпускников ДООУ к обучению в школе.....	85
План изменения образовательной среды для проекта «Скоро в школу, в первый класс».....	89
План реализации задач развития детей (в рамках предшкольной подготовки).....	91
Список литературы	97

Информация о кейсе

Введение

На современном этапе реформирования образования дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОО) представляет собой комплексную систему как материальных, так и духовных взаимосвязей, основанных на правовых и нравственных нормах. Поэтому особое внимание в обеспечении устойчивости и развития всей системы дошкольного воспитания уделяется организации позитивного взаимодействия с семьями воспитанников. Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее на 70% зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его личность (Шнейдер Л.Б.) [68].

Актуальность сотрудничества ДОО с семьей отмечена в Федеральном законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где предусмотрено, что в решении сложных и многоплановых задач, связанных с воспитанием, развитием детей значительная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка [28].

А. В. Петровский отмечает, «семья и ДОО- два важных института социализации ребенка, и, хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие» [49].

Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова, А. А. Майерсчитают, что среди функций семьи наибольший интерес представляют те, что связаны с воспитанием и развитием детей: эмоционально-психологическая, рекреативная, восстановительно-оздоровительная, статусно-позиционная. С опорой на данные функции, их специфику и разнообразие ДОО определяет эффективные подходы при взаимодействии с семьей. [17; стр. 18]

В дошкольном образовании вопросы отношений между педагогами, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями, родителями и детьми

являются основой продуктивного развития субъектов и активно исследуются многими учеными.

Триада взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» составляет основу образовательного процесса ДООУ. «Это базис в определении целей образования, конструировании содержания и педагогических технологий, достижении и оценки результатов образования (обучения, воспитания и развития)», - считают Дергачева Г. И., Захарова Г. И. [20;29].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что педагогическая деятельность имеет двойную обращенность своего влияния как на воспитуемого, так и на самого педагога и родителя. Представленные позиции профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования формируют убежденность в том, что позитивное, продуктивное, личностно-ориентированное взаимодействие в образовательном пространстве детского сада - обязательное условие воспитания и обучения детей дошкольного возраста, развития его гармоничной личности в союзе с семьей.[2;13;24;30;50;63].

Именно педагогическое взаимодействие, как равноценное и равноактивное воздействие субъектов образования друг на друга и на все стороны педагогического процесса, взаимообусловленное и взаимосвязанное развитие участников позволяет обеспечить эффективность образования (Зинович А. И., Зимняя И. А., Клепцова Е. Ю. и др.).

Уточним, что взаимодействие - философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие как универсальная категория представляет собой и процесс воздействия объектов друг на друга, и форму отношений в виде непосредственных или опосредованных частей в целостность, и методологический принцип познания природы и людей, и форму движения любой системы. (по С. И. Ожегову). [48].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что наиболее общими признаками любого вида взаимодействия являются:

одновременность, двусторонность, закономерность связей, взаимообусловленность состояний его сторон, внутренняя самоактивность субъектов (Леванова Е. А., Петровский В. А.).

Анализ педагогического опыта свидетельствует, что взаимодействие как воспитательно-образовательная система предполагает специфические цели в условиях дошкольного учреждения: актуализация и развитие личностных качеств детей; содержание, в котором отражается стандарт дошкольного образования и органически сочетается с социальным опытом детей; взаимоотношения в семье, процессами его воспитания в условиях семьи, востребованность взаимодействия со стороны родителей воспитанников.

В этой связи актуализируются вопросы организации конструктивного взаимодействия с родителями дошкольников, поступающих в первый класс начальной школы.

Анализ практики показывает, что важный этап социализации ребенка-переход из ДОУ в школу. Именно в этот период ребенок испытывает большие эмоциональные и психологические, физические нагрузки, которые при неблагоприятном стечении обстоятельств могут привести к школьной дезадаптации. Наблюдения показывают, что часто из поля зрения выпадает тот факт, что нагрузки испытывает вся семья. Именно поэтому важное направление в деятельности ДОУ занимает не только работа с воспитанниками, но и с их семьями.

Следует отметить, что в качестве основополагающего принципа в настоящее время рассматривается принцип успешного сопровождения ребенка на всех этапах дошкольного и школьного детства в союзе с родителями.

Таким образом, меняется парадигма дошкольного образования – не подготовка ребенка к школе, а обеспечение уровня готовности ДОУ и школы к реализации позитивного взаимодействия с семьями детей в вопросах адаптации образовательного процесса к возможностям и уровню развития ребенка.

Анализ педагогического опыта позволяет отметить, что взаимодействие ДОУ и семей воспитанников, будущих первоклассников – есть двусторонний

процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценność и формируются фундаментальные личностные качества ребенка в контакте с семьями воспитанников, те достижения, которые служат основой его успешного обучения в школе (Майер А. А., Монахова А.Ю., Фурьева Т. В., и др.).

Пилотажный опрос родителей будущих первоклассников с целью улучшения психологического самочувствия детей в переходный период обучения в начальной школе, включал основной вопрос: «С каким чувством вы отдаете ребенка в школу?». 85% опрошенных родителей ответили, что испытывают тревогу, в том числе в сфере диагностики мотивационной готовности детей к школе, данный факт подтверждает опрос 25 родителей МБДОУ ЦРР- Детский сад 200, подготовительной к школе группы.

Вместе с тем, опрос детей, поступающих в начальную школу, убедительно показывает, что многие из них хотят познавать, общаться, действовать, и главное, отмечают они, чтобы их любили (опрошено 25 детей будущих выпускников МБДОУ ЦРР- Детский сад №200 г. Барнаула). Именно эти позиции в ответах детей актуализирует потребность родителей и самих детей в организации, реализации и поиске эффективных путей, форм процесса взаимодействия с семьями воспитанников, поступающих в начальную школу и эта проблема продолжает оставаться важной задачей системы дошкольного образования.

85% родителей выпускников ДОУ в ходе опроса отметили, что готовность ребенка к обучению в школе выступает одним из важных итогов психологического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения.

От того, как будет организовано взаимодействие ДОУ с родителями детей на данном этапе, будет зависеть успешность их адаптации, вхождение в школьный режим, его учебные успехи, психологическое самочувствие и детей, и всех членов семьи при начале обучения в школе.

Л. И. Божович отмечает, что такие новообразования в дошкольном возрасте, как «возникновение опосредованной мотивации, внутренних этических инстанций, зарождение самооценки- создают предпосылку для перехода к школьному обучению и связанному с ним новому образу жизни ребенка, но не без участия семьи» [7; стр.17].

В педагогических исследованиях последних лет, рассматривающих проблему взаимодействия ДООУ и семьи изучены различные вопросы его организации, определены зависимость качества адаптации ребенка к условиям ДООУ от уровня подготовленности родителя к посещению детского сада, проанализированы эффективные формы совместного взаимодействия ДООУ и семьи, определяющие позиции включенности родителей в образовательный процесс ДООУ при подготовке ребенка для поступления в школу, обоснованы пути организации взаимодействия ДООУ и семьи в логике первичных контактов семьи и ДООУ.

Вместе с тем, изучение вопросов организации взаимодействия ДООУ с семьями детей - будущих первоклассников в современных исследованиях представлено недостаточно. В частности, требуют уточнения принципы организации такого рода деятельности, комплекс мероприятий, способствующий эффективности подготовки детей к поступлению в школу в условиях ДООУ и семьи.

На современном этапе в системе дошкольного образования возникло **противоречие** между объективными потребностями субъект – субъектным взаимодействием ДООУ и семьи на этапе подготовки дошкольника к обучению в начальной школе и существующими (преимущественно субъект – объектными) подходами к организации этого процесса.

Выходом из сложившейся ситуации становится поиск нового типа связей, эффективного комплекса педагогических условий, характеризующихся стратегией сотрудничества – кооперации, открытостью, доверием в сфере взаимодействия ДООУ и семьи на этапах подготовки ребенка к обучению в начальной школе.

Указанное противоречие позволило определить проблему кейса, которая заключается в обосновании совокупности педагогических условий, оптимизирующих процесс взаимодействия ДОО и семьи на этапе подготовки детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе.

I. Теоретико-практическое обоснование кейса

1.1 Подходы и направления в организации взаимодействия ДООУ и семьи на этапе подготовки ребенка к обучению в школе

Понятие «взаимодействие» в общем значении отражает универсальную, общую форму движения, влияние объектов друг на друга. Через взаимодействие человек постигает общественные и природные явления, процессы, закономерности, ориентируется в окружающей реальности, определяет способы своего поведения и мышления, познает других и себя. С этим понятием связана потребность человека в обучении, образовании, общении, собственном развитии. [17;20;21;22;31]

В психологии взаимодействие выражает динамическое равновесие, интер- и интрапсихические связи психических процессов, явлений, свойств состояний. Один из психологических законов подчеркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором раскрывается вся сложная система способностей- предметно-практических и душевных. [27;стр.25].

Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации человека. Его дополнительный эффект- межиндивидуальное влияние, базирующееся на взаимопонимании и самооценке. Еще одно психологическое значение близко к манипулированию- скрытому или явному управлению человеком. [27; стр.28].

В социальной психологии взаимодействие- это связь между членами группы, когда действия одной стороны вызывают ответные действия со стороны других. [30;31;39;40;41;63]

С социально- психологической точки зрения для педагогической науки важным являются вопросы совместной, разделенной деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной работы), способы управления ею, изменение содержания и структуры деятельности в зависимости от состава участников и способов связи между ними. [49;51;58;64].

В социальной педагогике взаимодействие- это целенаправленный процесс в пространстве и времени, имеющий свою логику и последовательность стадий, который диктует логика социальной работы (диагностика ситуации, планирование действий и их осуществление, итоговая оценка совместной работы). [36;42;43;44;49;50;63;64].

В педагогике взаимодействие рассматривается как базовая категория, в основе которой лежит совместная деятельность педагогов и учащихся по восприятию функций и ролей друг друга, а с другой стороны- индивидуальных, личностных качеств. [1;30;49;51;58]

Педагогическая наука изучает взаимодействие человека с другими людьми как особый тип связи, отношения, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения в образовательном процессе. (Данилина Т. А., Зверева О. Л., Куликова Т. А. и др.)

Педагогическое взаимодействие- это воздействие субъекта на объект по переводу последнего в позицию субъекта, что обеспечивает продуктивность совместной деятельности и эффективность деятельности индивидуальной. [9;18;21;23].

Субъект - субъектное взаимодействие (общение в широком смысле) включает в себя коммуникацию как обмен информацией (общению в узком смысле), взаимодействие как обмен действиями и восприятие людьми друг друга. Коммуникация, на основе совместной деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных условиях (Доронова Т. Н., Давыдова О. И., Зверева О. Л., Кравцова Е. Е.).

Педагогическое взаимодействие - систематическое, постоянное осуществление коммуникативных воздействий педагога, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны ученика (Д. И. Фельдштейн) [62], это воздействие и на самого ученика, причем вызванная реакция вызывает в свою очередь реакцию взаимодействующего (В. В. Зеньковский, Я. Л. Коломенский). [28;41].

Доронова Т. Н. и Кравцов Г. утверждают, что педагогическое воздействие осуществляется педагогом с целью развития личности ребенка, перевода его на позицию субъекта. При этом авторы подчеркивают, что педагогическое воздействие- это не любое воздействие, а воздействие педагога, являющегося носителем сознания, воли, отношений, а, следовательно, осознающим связи своего «Я» с другими «Я», с миром в целом. [22;42]

В целом педагогическое воздействие- это особый вид деятельности педагога, его тонкое прикосновение к личности, направленное на раскрытие ее потенциальных возможностей быть и становиться субъектом деятельности и своей собственной жизни. [22; стр.37]

Г.И. Хозяинов подчеркивает, что общение педагога с детьми «есть не что иное, как перевод их на позицию субъекта». Следовательно, взаимодействие субъектов предполагает первоначальное воздействие субъекта на объект. [20; стр.45]

Таким образом, рассмотрение различных подходов к определению взаимодействия позволяет определить его как форму связи субъектов и способ организации их совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основными формами взаимодействия выступают общение и деятельность, что важно при организации работы с родителями воспитанников, готовящихся к поступлению в начальную школу.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что основные признаки взаимодействия включают:

- наличие субъекта, реализующего и объекта, находящегося под воздействием;
- наличие способа связи между ними (исходя из их позиций, ролей и статусов), выражающегося в функциях и конкретных действиях, в том числе обратной связи;
- процессуальность (этапы, стадии) в пространстве-времени;

- структурированность (компоненты деятельности и общения, мотивационно-целевые и операционно-деятельностные компоненты);

Законченность - достижение результата, по совместному вкладу превосходящего единоличную деятельность при взаимодействии ДООУ и семьи. [12;17;21;22;23;30;52;58].

Как показывает практика, родители выбирают именно то ДООУ, которое находится недалеко от их места жительства. В этой связи позитивные характеристики взаимодействия ДООУ и семьи воспитанников закладываются на микроуровне ежедневных дел, встреч.

Развитие такого взаимодействия заключается в следующем:

- доверительные отношения педагогов и родителей не могут быть навязаны, они появляются как естественное желание обеих сторон;

- процесс взаимодействия развивается последовательно: от установления тесных связей с педагогом до выбора из всех близлежащих ДООУ именно этого учреждения. [17;22;24;52;66].

Существует несколько фаз планирования, организации работы с семьей, которые должны учитывать педагоги дошкольного учреждения, особенно в ходе подготовки будущего ученика:

- четкая постановка цели, которая включает подборку игр, бесед для знакомства со школой, школьными принадлежностями;

- сохранение, укрепление здоровья ребенка, пропаганда в семье здорового образа жизни;

- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками, будущими одноклассниками ребенка, учителем и т.д. [50;51;58;59].

Опыт практики свидетельствует, что добиться понимания во взаимоотношениях с родителями можно, если систематически изучать запросы родителей, их требования к работе дошкольного образовательного учреждения; устраивать презентацию дошкольного образовательного учреждения в микрорайоне; приглашать родителей в дошкольное учреждение при проведении развлекательных, спортивных мероприятий, дней открытых дверей;

предоставлять родителям письменную информацию о дошкольном учреждении, которая включает в себя программу ДООУ, направления работы, график клубов, платных услуг, информацию о педагогических кадрах, которые работают в ДООУ. Данные мероприятия особенно значимы в старших группах, на этапе подготовки ребенка к школе.

На основе выделенных условий и фаз развития сотрудничества ДООУ и семьи оптимальными этапами взаимодействия на этапе подготовки детей к обучению в начальной школе будут являться следующие:

- накопление согласия; задача этого этапа - нейтрализация настороженности родителей при выборе школы;
- взаимное принятие принципов, приоритетных направлений деятельности ДООУ и начальной школы, активное участие в работе Попечительского совета, родительского комитета;
- выявление негативных моментов в деятельности ДООУ и школы, нежелательных для дальнейшего взаимодействия;
- организация проектной деятельности совместно с родителями.

При выборе форм работы с родителями в том числе на этапе подготовки ребенка к обучению в школе нужно учитывать: тип семьи (многопоколенная, нуклеарная, неполная или полная, псевдосемья и т.д.); сущностные характеристики семьи (проблемная или зрелая, традиционная или современная и т.д.); образ жизни семьи (кто доминирует: мать или отец, бабушка со стороны матери, дед со стороны отца); характер семейных взаимоотношений.

Исходя из указанной специфики, установление контактов можно организовать следующим образом:

1. - посещение педагогом семьи на дому;
 - предоставление родителям письменной информации о работе ДООУ;
 - встреча с родителями с целью выяснения условий жизнедеятельности для ребенка (создание уголка книги, наличие игр и игрушек).
2. Дальнейшие контакты и связи между родителями и педагогами ДООУ:

- ежедневный непосредственный контакт, когда родители приводят или забирают детей;
- неформальные беседы о детях («можно ли поговорить о...») или запланированные встречи с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- предоставление родителям письменного материала об их детях;
- предложения посетить врача, психолога, обратить внимание на виды детской деятельности или режимные моменты;
- оформить доски объявлений для родителей;
- организовать «родительские дни» с целью показать, как занимается их ребенок, или ознакомиться с работой ДОУ.

3. Помощь родителей ДОУ:

- в качестве организаторов и спонсоров;
- в разделении обязанностей по таким мероприятиям, как разработка содержания игротки, спортивного уголка и т.д.;
- в сборе материалов для детских нужд;
- в организации совместных целевых прогулок, досуга.

4. Участие родителей в ежедневном посещении детьми ДОУ:

- родители остаются, чтобы ребенок привык к ДОУ;
- приглашение остаться со своим (уже привыкшим) ребенком, присоединиться к занятиям, играм с детьми;
- оказание помощи в определенных случаях, например, при проведении экскурсии.

5. Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка:

- родители работают вместе со своим ребенком в детском саду (это должно происходить в контексте понимания персоналом необходимости научить родителей взаимодействию с ребенком);
- родители продолжают дома работу по обучению детей, которую ведут педагоги на занятиях по разным видам детской деятельности.

6. Общественная деятельность для родителей:

- радушие во взаимоотношениях с родителями, установление социальных контактов на разовой или постоянной основе, например, организация вечернего кафе;
- постоянная группа или клуб общения для родителей;
- приглашение лекторов по интересующим вопросам.

7. Помощь родителям:

- оказание помощи родителям в воспитании, в некоторых вопросах по уходу за ребенком или чуткому к нему отношению;
- накопление информации и практических советов;
- помощь в решении проблем, в поисках выхода из кризисных ситуаций.

В процессе налаживания и развития контактов необходимо учитывать ряд основополагающих принципов:

- открытости детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живут и развиваются его дети);
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей;
- создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностики общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка. [12;16;18;20;21;22;45].

В Приложении 1 представлены «Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.2 Особенности взаимодействия ДОО и семьи на этапе подготовки ребенка к обучению в начальной школе

Успешность семейного воспитания проявляется в индивидуальном развитии у ребенка культуры: физической, общения с близкими, домоведения и бытового поведения, труда и досуга, адекватного полоролевого поведения, самоорганизации ребенком своей жизнедеятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить следующие условия успешного семейного воспитания, которые необходимо реализовать в ходе подготовки ребенка к обучению в начальной школе:

1. Последовательно удовлетворять базисные потребности ребенка:
 - физиологические – в пище, тепле, движениях, жилище, отдыхе;
 - экзистенциальные – в безопасности своего существования, определенном постоянстве, порядке, регулярности окружающего социума;
 - социальные – в общении, привязанности, заботе о другом и внимании к себе;
 - престижные – в уважении и признании со стороны значимых для ребенка лиц, позитивной самооценке;
 - духовные – в совместной деятельности, творческом самовыражении.
 2. Помогать ребенку сохранять душевное равновесие, бодрость духа, ритм активной жизни, оберегать от стрессов.
 3. Внимательно относиться к мыслям, радостям и тревогам, которыми ребенок хочет поделиться с ними.
 4. Уважать ребенка, не позволять себе грубых слов и жестоких действий в его адрес, уметь находить в ребенке положительное, за что стоит похвалить его, сказать слова любви и признания.
 5. Признать право ребенка на самостоятельный выбор, самостоятельные решения и действия.
 6. Помочь ребенку самоопределиться в деятельности и общении с людьми.
- [17;19;25;26;49;58;61;67].

Продуктивность семейного воспитания при этом в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в том числе в группах детей- выпускников ДООУ.

Главное изменение, произошедшее в России за последние годы, учитывает ориентацию воспитательной деятельности семьи на достижение успешности каждого ее члена в социуме, разных его сферах. «Ценности духовно-нравственного характера начали дополняться и иногда вытесняться ценностями прагматического характера, что вызвало у семей новые ориентации в воспитании. Это формирование осознанного отношения детей к себе как самоценности, несущей свой образ жизни, стремящейся к определенному социальному положению. Важным стало сформировать у ребенка умение общаться, отстаивать свою позицию, делать выбор, находить неординарный способ выхода из проблемной ситуации», - отмечает Т. Н. Доророва. [22; стр.13].

В соответствии с этим возросли требования к образовательным услугам ДООУ, школ, учреждений дополнительного образования. Родители, как заказчики образовательных услуг, сами выбирают ДООУ и школу, ориентируясь на те программы развития, которые, по их мнению, наиболее продуктивны для подготовки ребенка к школе. При этом, они считают подготовкой к школе умение читать и писать.

Такое мнение связано с тем, что большинство школ ориентировано на разноуровневое обучение. Практика свидетельствует, каждый родитель считает, что ребенок будет учиться в классе с более блестящими перспективами. Однако требования при приеме в такой класс не стыкуются с требованиями, предъявляемыми программой дошкольного образования к своему выпускнику. Реагируя на родительский запрос, ДООУ вынуждены подстраиваться под требования школы, иначе не выдержат конкуренции со школьными курсами подготовки к школе.

Некоторые руководители и педагоги стали вводить в ДООУ школьные формы обучения, преподнося это родителям как особую услугу. Занятия по

подготовке к грамоте заменяются занятиями по обучению чтению, вместо 20-25 мин они продлеваются до 35-40 (и это не только в подготовительной группе, но и в старшей), иногда приглашаются учителя начальной школы.

Родители считают, что, приводя своего ребенка на занятия в школу (даже при посещении им подготовительной группы), они повышают его шансы на поступление в престижный класс.

Анкетирование учителей начальных классов, проведенное в г. Барнауле, Ленинского района СОШ №89 (приняло участие 25 человек), показало, что большинство учителей единственной сложностью, с которой им приходится сталкиваться в первом классе, называют умение детей читать. Для учителей важно не столько умение читать, сколько развитие его речи: чистота произношения звуков, умение рассказывать, пересказывать.

Проведенные нами «пилотажные» интервью с родителями будущих первоклассников, показало: практически все родители отождествляли интерес ребенка к школе с умением читать, считать и писать. Приходилось объяснять родителям, что интерес к школе может быть сформирован и при отсутствии этих умений. Готовность к школе включает сформированность предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и др. (Д. Б. Эльконин), что характеризует переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту. Именно эти составляющие готовности к учебной деятельности оказались не знакомы большинству родителей. [69].

Говоря о помощи в подготовке ребенка к обучению в школе, со стороны педагогов, особое внимание родители просили уделить развитию навыков общения с другими детьми (особенно незнакомыми), выразили желание ввести специальные занятия в «Учимся общаться»; «Доброе слово». 40% родителей отмечали страх детей перед «взрослыми» детьми, боязнь, что они будут наказаны за то, что чего-то не знают, что опоздали, что не смогут «уложиться» в школьную программу. Поэтому, по их мнению, необходимо организовать «звеньевую поддержку» при переходе в школу в лице «старшей подружки»,

«друзей старшего брата», через показ фильмов о «школьной жизни», бесед и рассказов о школе, дидактических игр. (Приложение 2, Приложение 3).

25% родителей ДООУ, настаивают на обучении грамоте и письму, а 35% родителей считают, что нечего «лишать детей детства», «не нужно оказывать насилия и лишний раз тянуть ребенка в школу», «в детском саду достаточно подготовки, а что такое обучение он сам поймет». Опрошено 30 родителей МБДОУ ЦРР- Детский сад №200.

На наш взгляд, такие ответы только подтвердили, что ребенку нужна психологическая поддержка со стороны родителей, которые должны быть готовы к поступлению своего ребенка в школу. В этом смысле говорить о «психологической готовности родителей» не менее целесообразно, чем о психологической готовности ребенка к обучению в первом классе, мы считаем, что родителям надо помогать, обучать их, а именно через создание родительских школ при ДООУ, школах, центрах дополнительного образования, которые посещали бы родители не только «организованных детей», но и первоклассников данного микрорайона, села, рабочего поселка и т.д. главная задача таких школ – научить родителей поддерживать и сопровождать своего ребенка при поступлении в школу.

Итоги интервьюирования позволили сформулировать содержание подготовки к школе не детей, а родителей. Содержание консультаций для родителей будущих первоклассников в условиях ДООУ включает материал о том, как сохранить такие способности ребенка, как наглядно-образное видение мира, способность к моделированию в познании, продуктивность воображения, сензитивность ко многим педагогическим воздействиям, отзывчивость, сопереживание и др. Именно эти способности, по мнению А.В. Запорожца [24], составляют «золотой фонд личности» в их дальнейшем развитии при переходе в новую систему человеческих отношений в школе, где ведущая роль принадлежит учебной деятельности, формированию понятийного мышления. [6].

Мы полагаем, что необходимо донести до родителей, что на каждом возрастном этапе развития ребенка значимо предложить ему специфические, свойственные возрасту формы овладения существующими в культуре средствами и способами познания действительности: дошкольнику- продуктивные виды деятельности, игру; школьнику- осознанное обучение, учебную деятельность. Родители должны знать, что дошкольное образование- фундамент развития ребенка, базис его личностной культуры.

Кравцова Е.Е. считает, что «школа - не место подготовки будущих взрослых, а место, где ребенка учат жить в окружающем мире (здесь и сейчас), работать с другими людьми и приобретать необходимые знания, поэтому обучение должно ориентироваться на интересы и потребности детей и основываться на их личном опыте». [41; стр.43].

Анализ практики свидетельствует, что большинство родителей не готовы к тому, чтобы сознательно и ответственно подходить к подготовке к школьному обучению и формировать положительный опыт ребенка, закладывая тем самым основу для школьной дезадаптации и неуспешности. Психологи Л. А. Венгер, Л. С Выготский, Я. Л. Коломинский, считают, что 80% интеллекта формируется до 8 лет. Такое положение выдвигает высокие требования к воспитанию и обучению старших дошкольников. [11;12;40].

Данные позиции определяют основные направления-требования начальной школы к уровню овладения элементарными учебными навыками, с одной стороны, и желание родителей обучать детей в престижных учебных учреждениях- с другой, вызывают появление групп раннего развития. Большинство из них, игнорируя специфические для дошкольников виды деятельности, строят свою работу СОШ №89 города Барнаула показал, что ведущая деятельность- игра - существует в них как форма отдыха и развлечения, поощрения ребенка за хорошую «учебу», в виде наклеек, «смайликов».

Вместе с игрой ребенок должен знакомиться со сказкой. Значительный вклад в психологическое развитие вносят также продуктивные виды

деятельности - аппликация, рисование, лепка, конструирование и др. Определенными чертами «продуктивности» обладают театрализация, музицирование, двигательная деятельность и др. [12;23;27;31;40;69].

Следует отметить, что роль указанных видов деятельности в детском развитии родителям практически не знакома. Поэтому большое внимание следует уделять таким формам работы с родителями, как совместные проекты, опытно-экспериментальная, коллективная творческая деятельность родителей и детей, подготовка и проведение утренников и развлечений и т. д. (Приложение 9).

Особая задача работы с семьей на этапе подготовки к школе - содействовать здоровому образу жизни, формировать сознательное отношение к здоровью как ценности и способствовать созданию здоровьесберегающей среды дома в процессе подготовки к школе.

Анализ психолого-педагогической социальной и медицинской литературы свидетельствует, что у большинства современных детей проявляются признаки наличия минимальных мозговых дисфункций (ММД). По комплексу медицинских и психолого-педагогических критериев 25-40% детей 6-летнего возраста не готовы к школьному обучению, более 70% школьников имеют признаки патологии опорно-двигательного аппарата. Мозговые дисфункции являются базой для развития синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Наличие мозговых дисфункций, затрудняющих формирование произвольной регуляции, представляет серьезное противопоказание для начала систематического обучения, хотя не входит в реестр медицинских противопоказаний. [33;41;55;58;59;60;65].

Изучение проблем готовности детей, посещавших ДООУ, к школе и их школьной адаптации, показывает, что без затруднений в первом классе учатся менее 50% детей (анализ по 1 классам СОШ №89 5 классов) Остальные дети испытывают значительные трудности при освоении учебного материала, так как характеризуются низким уровнем адаптации к школьному социуму, высоким уровнем психофизиологических «затрат», а также резким ухудшением

состояния здоровья. Это обусловлено изначально плохим его состоянием. [5;9;39;41;67].

Неподготовленность к школьному обучению проявляется в том, что:

- ребенок не может сосредоточиться, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы группы;
- имеет слабое развитие связной речи и умственных способностей, не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, выделять главное;
- проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, имеет затруднения в общении со взрослыми и сверстниками. [9;32;35;41;67].

В настоящее время выделяют две группы причин неподготовленности ребенка к школьному обучению:

- органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребенка);
- воспитательные, связанные с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в дошкольном возрасте. [4;6;14;56;41;53].

Практика свидетельствует, что работа педагога и родителей по формированию у детей готовности к школе включает следующие составляющие.

1. Выработку представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления ребенок активно ведет себя на занятиях (тщательно выполняет задания, проявляет внимание к словам воспитателя).

2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности. Сформированность данных качеств проявляется в стремлении овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия.

3. Воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки).

4. Формирование навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков существенно влияет на общий процесс нравственного становления личности ребенка, делает его более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.[10;39;41;67].

Следует отметить, что познавательные задачи должны соединяться с задачами, формирующими нравственно-волевые качества, и решаться в тесной взаимосвязи: познавательный интерес побуждает ребенка к активности, способствует развитию любознательности, а умение проявлять настойчивость и прилежание влияет на качество деятельности, в результате чего дошкольники достаточно прочно усваивают учебный материал.

На наш взгляд, важно воспитать в ребенке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, пассивно поведет себя на занятии, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий, овладеть знаниями, достигать положительных результатов в учении.

Большое значение в подготовке к школе имеет воспитание у детей «качеств общности», умения жить и трудиться в коллективе, в том числе и многонациональном. Поэтому одно из условий формирования положительных взаимоотношений - поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении, которое должно носить добровольный и доброжелательный характер.[34;42;47;71;73].

Вместе с тем, общение детей – необходимый элемент подготовки к школе, а обеспечить наибольшую возможность его реализации может в первую очередь педагог.

По мнению Л. Ф. Обуховой [47], показателями готовности ребенка к школе, доступными для определения самими родителями, являются следующие.

1. Игровые навыки, четкое соблюдение и выполнение правил, связанных с ролью.

Если ребенок в игре со сверстниками часто слышит: «Ты неправильно играешь, так мамы не делают!», «Сейчас мой ход, а не твой!», «Ты жульничаешь!»... Это тревожный звонок для родителей – ребенок не умеет действовать по правилам, что может привести к сложностям как в школе, так и в общении со сверстниками. Обучать ребенка умению выполнять правило довольно просто – посоветовать родителям играть с ребенком и его друзьями в настольные игры, в ««Да» и «Нет» не говорить, черное и белое не носить» и другие подобные игры. Групповые игры со сверстниками, выяснение отношений между ними дают ребенку возможность освоить навыки кооперативности, определить границы своего психологического пространства, научиться с честью выходить из разных ситуаций.

2. Умение брать на себя роль учителя в игре.

3. Умение видеть предмет, состоящий из отдельных признаков (проявляется в изобразительной деятельности дошкольника).

4. Общая осведомленность – показатель того, что ребенок любознателен, у него сложились некая картина мира и представление о том, каково его место в этом мире.

Практически все дети в дошкольном возрасте задают множество вопросов. Если уровень любопытства ребенка невысок, он начинает отставать в развитии, чувствовать себя неуверенно среди более осведомленных сверстников, труднее понимает новый материал. Чем больше и внимательнее родители будут беседовать со своим ребенком, отвечая на его вопросы, чем доступнее будет их объяснение, тем лучше ребенок подготовится к восприятию учебного материала.

В таблице 1 представлена схема формирования уровней готовности ребенка к школьному обучению.

Готовность ребенка к обучению в школе

Специальная	Психологическая				Физическая
	Личностная и социально-психологическая	Интеллектуальная	Эмоциональная	Волевая	
Умение читать	Принятие позиции школьника.	Ориентировка ребенка в окружающем, запас его знаний, усвоенных в системе.	Радость ожидания обучения в школе.	Способность: - соподчинить мотивы, - управлять своим поведением.	Состояние здоровья. Физическое развитие.
	Отношение: - к школе, - к учебной деятельности, - к учителям, - к себе самому	Желание узнавать новое			
Умение считать		Любознательность		Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем.	Развитие анализаторных систем
					Развитие мелких групп мышц.
Умение писать	Умение общаться: - со взрослыми, - со сверстниками.	Сенсорное развитие	Эмоциональные свойства: сочувствие, сопереживание и др.	Положительное отношение к целям деятельности, принятие их.	Развитие основных движений (бег, прыжки...)
	Войти в детское общество, действовать совместно с другими.	Развитие образных представлений		Стремление преодолеть трудности	
		Развитие речи и мышления		Стремление к достижению результата своей деятельности	
Преимственность	- учет детским садом требований школы к ученику - учет школой достижений и возможностей детей.				

Для родителей будущих первоклассников важно знать фазы кризиса 6-7 лет, они обозначены в таблице 2.

Фазы кризиса 6-7 летнего возраста

докритическая	критическая	послекритическая
У дошкольников, запаздывающих с переходом в школу		
Игра постепенно начинает отходить на второй план Ребенок модифицирует игру, тянется к продуктивно-значимой деятельности. Формируется субъективное желание стать школьником.	Объективно и субъективно ребенок готов к переходу к учебной деятельности, но формальный переход к учебе запаздывает. В поведении появляется негативная симптоматика, направленная на родителей.	Ребенок приходит в школу, где постепенно восстанавливается его внутренний комфорт, исчезает негативная симптоматика.
У первоклассников, рано пришедших в школу		
Ребенок очень удовлетворен игрой Субъективно ребенок может стремиться к школе (как результат подготовки), но объективные предпосылки еще не сформированы.	Ребенок приходит в первый класс с несформированными предпосылками перехода от игровой к учебной деятельности. Получает первые дисциплинарные замечания, переживает неуспех в ученой деятельности, и по-прежнему тянется к игре. Ребенок испытывает неудовлетворенность своим общим положением, переживает эмоционально-личностный дискомфорт. В поведении появляется негативная симптоматика, направленная на учителей и родителей.	Ребенок вынужден наравне с учебной заниматься игрой. В этих условиях восстанавливается эмоционально-личностный комфорт, сглаживается негативная симптоматика Но отставание, начавшееся в первом классе, может накапливаться, обуславливая неуспеваемость ребенка в школе.

Готовность к школе, а значит, к систематическому обучению – обозначена комплексная характеристика развития ребенка, включающая:
- социальные умения (общение со сверстником, взрослым);

- развитие познавательных функций, необходимых для обучения (речь, моторика, зрительное восприятие, внимание, память);
- уровень личностного развития (мотивация, самооценка);
- здоровье (физическое, психологическое). [7;8;15].

Цель развития ребенка на этапе дошкольного детства – обозначить основные возрастные характеристики: компетентность, креативность, любознательность, инициативность, коммуникативность, ответственность, произвольность, образ «Я» и др. на направления развития ребенка – физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое – должна ориентироваться программа для родителей будущих первоклассников. Эти направления выступают в качестве оснований преемственности дошкольного и начального общего образования и задают учителю начальных классов ориентиры для индивидуального подхода к ребенку.[3;43;52;54;57;70;72].

Таким образом, такая подготовка предполагает формирование особой позиции по отношению к ребенку, включающей в себя:

- мотивационные установки на помощь ему в новой социальной ситуации развития;
- понимание и принятие;
- ориентацию на поддержку в сложных условиях адаптации к новым требованиям;
- позитивный настрой на его успех и потенциальные достижения;
- готовность принять активное участие в школьной жизни;
- умение правильно воспринимать, анализировать и оценивать возникающие проблемы и реакции на них со стороны ребенка.

В экспериментальном МБДОУ ЦРР- № 200 Алтайского края г. Барнаула Ленинского района нами разработан проект для детей и родителей по подготовке к обучению в начальной школе «Читаем вместе». Этот проект реализуется в несколько этапов, первым из которых является подготовительный.

Подготовительный этап направлен на создание сплоченного родительского коллектива, успешно решающего проблемы, связанные с формированием собственной готовности к обучению ребенка в школе, пополняющего опыт сотрудничества и взаимодействия друг с другом, создающего положительный образ будущего первоклассника. [46;49;52].

На данном этапе используются разнообразные методы взаимодействия с родителями, в том числе те, которые обеспечивают им реализацию субъективной позиции, способствуют овладению приемами презентации и рефлексии стихийно сложившихся представлений, техникой ведения продуктивного диалога, средствами аргументации суждений. Основная форма работы на подготовительном этапе – «Педагогическая гостиная».

Достоинствами этой формы организации являются:

- ориентация на свободное и добровольное участие родителей во встречах с педагогами, специалистами ДОУ и друг с другом по наиболее важным и интересующим вопросам;
- возможность свободного и открытого диалога всех участников встреч;
- гибкость и вариативность структуры и содержания взаимодействия.

На таких встречах родители учатся самостоятельно выделять потенциальные трудности и проблемы, осуществлять педагогическое самообразование и самовоспитание в условиях открытого взаимодействия с педагогами и другими родителями, приобретают опыт проживания, презентации и рефлексии своих педагогических представлений, ожиданий, установок, настраиваются на содержательное и развивающее взаимодействие с ребенком. Содержание встреч в «Педагогической гостиной» разнообразно.

Педагоги стремятся придерживаться ряда общих требований к их организации, для чего осуществляют следующие действия:

- предварительно знакомят родителей с темой и содержанием встречи;
- предлагают выполнить небольшие домашние задания;

- предоставляют возможность выявить и сформулировать педагогическую проблему на основе игрового моделирования или актуализации имеющегося воспитательного опыта;
- привлекают к определению и формулировке волнующих вопросов;
- проводят обязательную рефлексию всеми участниками встречи ее результатов (как личных, так и общих). (Приложение 4; Приложение 5; Приложение 6; Приложение 7; Приложение 8; Приложение 9).

Во второй главе выпускной квалификационной работы опишем организацию опытно-экспериментальной работы.

II. Диагностический инструментарий кейса

Таблица 3

1. Использование здоровьесберегающих технологий ДОУ в условиях начальной школы

п/п	Формы оздоровительной работы	ДОУ	Начальная школа	Возможное использование в начальной школе
1.	Утренняя гимнастика			
2.	Физкультурные занятия в зале и на воздухе с оздоровительной направленностью			
3.	Оздоровительный бег на воздухе			
4.	Гимнастика после сна			
5.	Физкультминутки на занятиях			
6.	Физкультурные праздники, развлечения			
7.	Закаливание (различные виды)			
8.	Массаж на тренажерах			
9.	Занятие ЛФК			
10.	Занятия корригирующей гимнастикой			
11.	Физиолечение			
12.	Фитотерапия			

Анализ таблицы 3 показывает, что в начальной школе возможно использование ряда здоровьесберегающих технологий, применяемых в дошкольном образовательном учреждении. Для этого необходимо совершенствование предметно-развивающей среды в начальной школе и создание условий для применения таких технологий.

Таблица 4

2. Ранжировка значимости различных составляющих на этапе взаимодействия ДОУ и семьи при подготовке к школе, % (по оценке педагогов ДОУ и родителей детей).

№ п/п	Составляющие формирования готовности	Педагоги ДОУ	Родители	В среднем	Ранг
1.	Сохранение и укрепление здоровья детей				
	Развитие основных групп движений				
	Развитие сенсомоторной координации				
	Развитие зрительного и слухового анализаторов				
	Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости				
	Психологическая подготовка				
2.	Развитие познавательной активности				
	Развитие творческого воображения				
	Способность воспринимать учебную информацию				
	Способность следовать образцу и копировать его				
	Развитие качеств личности				
3.	Формирование знаний и умений				
	Знание об окружающем мире				
	Развитие связной речи				
	Умение планировать деятельность и осуществлять ее				
	Умение выполнять требования старших				
4.	Развитие общекультурных умений и навыков				
	Знания норм и правил поведения в обществе				
	Развитие ценностных ориентаций				
	Адекватное оценивание своих действий и окружающих				
	Умение анализировать конкретную				

	ситуацию и выбирать способы общения				
	Умение слушать и принимать точку зрения другого человека				

Таблица 5

3. Карта анализа знаний детей подготовительной группы о школе

Вопрос	І этап ОЭР	ІІ этап ОЭР
	Ответ	
Хотите ли Вы идти в школу? Почему?		
Как Вы думаете, что там будет интересного?		
А Вы готовы идти в школу? Как Вы готовитесь к школе?		
В какое время года все дети идут в школу?		
Какие принадлежности необходимы в школе?		
Как Вы думаете, где лучше учиться: дома с мамой или в школе с учителем?		
Какие оценки ставят в школе?		

Таблица 6

4. Карта анализа беседы с воспитателем о значимости проблемы подготовки детей к обучению в школе

Вопрос	І этап оэр	ІІэтапоэр
	Ответ	
Как Вы думаете, нужно ли знакомить детей подготовительной группы со школьной жизнью?		
Какие формы работы по ознакомлению детей со школой Вы используете?		
Какие формы взаимодействия с родителями по данному направлению Вы используете?		
Имеются ли у Вас затруднения в работе по данному направлению?		

Таблица 7

5. Карта анализа деятельности педагогов в ходе сюжетно-ролевых игр с детьми по ознакомлению со школой

Критерий анализа	Оценка					
	I этап			II этап		
	Да	Нет	Частично	Да	Нет	Частично
Приемы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей						
Оказание помощи детям в осуществлении игровых замыслов						
Создание у воспитанников положительных эмоций						
Организация начала игры, побуждение детей к игре						
Включение педагога в игру на главных или второстепенных ролях						
Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры						
Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей						
Обсуждение и оценивание с детьми игры						
Отражение в игре тех или иных событий или явлений						

Таблица 8

6. Карта анализа создания условий в возрастной группе для ознакомления детей со школой (после формирующих мероприятий)

Критерий анализа	Комментарий
Методическая литература	
Наглядный материал (иллюстрации, фото, картины, альбомы и т.д.)	
Настольные игры	
Сюжетно-ролевые игры	
Детская художественная литература	
Народный фольклор (пословицы, поговорки, частушки и т.д.)	
Расположение материала, доступность, целесообразность	
Эстетика оформления	

Анализ данных позиций таблицы 8 свидетельствует о создании оптимальных условий в возрастной группе для ознакомления детей со школой: создана активная предметно-развивающая среда, имеются картотеки игр о школе, достаточно наглядного материала, настольных игр, детских книг, все материалы доступны детям.

Таблица 9

7. Карта анализа планирования работы педагога по ознакомлению детей со школой и взаимодействию с родителями

Критерий анализа	Комментарий
Разнообразие планируемых форм работы	
Систематичность	
Целесообразность	
Доступность	
Соответствие тематике	

Использование инновационных технологий	
Опрошено	

Таблица 10

8. Уровни мотивации выпускников ДООУ к обучению в начальной школе количество участников - 25 чел.

Мотивация к учебной деятельности	Уровни мотивационной готовности	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента
	% р	%р
Буду учиться, потому что на занятиях интересно		
Буду учиться, потому что хотят родители		
Буду учиться, потому что хочу больше знать		
Буду учиться для того, чтобы в дальнейшем хорошо учиться в начальной школе		
Буду учиться для того, чтобы доставлять радость родителям		
Буду учиться для того, чтобы не отстать от товарищей		
Буду учиться для того, чтобы не быть незнакомой		
Буду учиться, потому что нравится, как преподают предметы		

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи с учетом ФГОС ДО

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <i>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</i></p>	
<i>Анкетирование</i>	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
<i>Опрос</i>	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение</p>

	человека
<i>Интервью и беседа</i>	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой- делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<i>Познавательные формы</i>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам

	воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Симпозиум</i>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей в активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей: ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность

<i>Общее родительское собрание</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Аукцион</i>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительские чтения</i>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия работы

	с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями- что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомиться

	родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Неделя открытых дверей</i>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	

<p>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми</p>	
<p><i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i></p>	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</p>
<p><i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i></p>	<p>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</p>
<p><i>Совместные походы и экскурсии</i></p>	<p>Укрепляют детско-родительские отношения</p>
<p><i>Письменные формы</i></p>	
<p><i>Еженедельные записки</i></p>	<p>Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию</p>
<p><i>Неформальные записки</i></p>	<p>Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы</p>
<p><i>Личные блокноты</i></p>	<p>Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости</p>

<i>Письменные отчеты о развитии ребенка</i>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-

Сценарий с элементами тренинга

«Встреча родителей будущих первоклассников»

Цель: снизить уровень тревожности родителей перед трудностями адаптации детей к школе.

Задачи:

- создать непринужденную доверительную атмосферу;
- определить факторы, мешающие адаптации к новым условиям;
- выработать коллективные решения.

В начале встречи произносится психологическая речевая настройка на совместную деятельность.

«Уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас. Надеемся, что наша встреча принесет только положительные эмоции, поможет лучше понять себя и детей, решить вопросы, которые вас волнуют».

Далее определяются правила встречи:

- добровольность участия;
- обратить внимание на то, как будут называть друг друга участники;
- высказываться только от своего имени;
- не обсуждать личностные качества других участников, их детей.

Основной вопрос, обсуждаемый на встрече.

Результаты проведенного опроса выявили тот факт, что родители будущих первоклассников испытывают тревожные чувства от одной только мысли, что ребенку предстоит поступать в первый класс. Дети тонко чувствуют настроение взрослых, поэтому волнение родителей передается детям: у них пропадает желание идти в школу, появляется страх. Все это сильно влияет на

адаптацию ребенка и его успешность. Чтобы ему помочь, родители должны знать, как это правильно сделать.

Знакомство и приветствие.

Проводятся упражнения.

«Назови себя»

Родитель представляется так, как ему хотелось бы на сегодняшней встрече, называя при этом как можно больше качеств, которые начинаются на первую букву его имени.

«Привет»

Родитель делает приветственный жест. Все его повторяют, затем следующий участник предлагает свое приветствие и т.д.

Основная часть.

Психолог предлагает участникам описать чувства, определяющие их отношение к поступлению ребенка в школу, и всем вместе обсудить их. Далее проводится просмотр короткометражного фильма с участием детей.

«Нарисуй свое чувство»

По кругу пускаются альбомные листы. Каждый рисует то, что выражает его ощущения. По сигналу психолога листок передается соседу. Когда к участнику возвращается его рисунок, начинается обсуждение.

В этой части встречи необходимо остановиться на определении проблемных ситуаций, с которыми может столкнуться ребенок в первые дни в школе:

- познакомиться с другими детьми;
- установить дружеские связи;
- научиться реагировать на конфликты.

Дети делают это разными способами: предлагают сами или включаются в предложенные игры, привлекают внимание «шутовством», драками или какими-то другими способами.

«Разрешаем конфликтные ситуации»

Каждый участник получает листок с жалобой ребенка на ту или иную конфликтную ситуацию, например: «Меня в школе дразнят», «В школе скучно», «Я боюсь попроситься в туалет», «Тяжело учиться», «Меня не любит учительница» и т.д. Родители озвучивают проблему и способ ее решения.

Задача педагога-психолога – напомнить, что детям важна реакция родителей на их проблемы. Как правило, взрослые демонстрируют волнение и стремление ежесекундно защитить ребенка, разобраться с обидчиком, независимо от того, кто он. На самом деле, в первую очередь, необходимо выслушать, посочувствовать, понять и пожалеть. Чаще всего этого бывает вполне достаточно, чтобы ребенок почувствовал себя психологически комфортно.

«Давай знакомиться!»

Перед каждым участником ставится задача – представить себя ребенком и познакомиться с соседом. Родители обсуждают способы, какими дети могут познакомиться друг с другом, их эффективность, возможность обучения различным способам знакомства. Предлагается нарисовать словесный портрет ребенка, с которым хочется общаться и с которым общаться не хочется.

«Три пожелания родителю»

Каждый участник пишет три пожелания себе, все листки складываются в общую коробку, перемешиваются. Затем участники по очереди их вытаскивают. Пожелания озвучиваются.

Завершение встречи.

Участникам предлагается поделиться своими чувствами и мыслями по поводу тренинга.

Тренинг для детей-выпускников ДОУ

«Знакомимся с портфелем»

Мы хотим предложить вам комплект игр «Удивительный портфель», где ребенок сможет в доступной для него форме узнать о школьных принадлежностях, расширить представление о предметах.

Удивительный портфель

Цель: расширение представления детей о названии и назначении школьных предметов.

Оборудование: двусторонние карточки (с одной стороны нарисованы школьные предметы, с другой – даются игры и загадки), тетради в клетку и линейку, альбом, краски, карандаши, ластик разной формы, линейки, карточки с нарисованными игрушками.

Перед ребенком на столе лежат карточки рисунками вверх. Взрослый предлагает послушать загадку и отгадать ее с помощью выбранной ребенком карточки. Когда ребенок покажет карточку, взрослый дает на выбор несколько игр (игры представлены отдельно для каждого предмета).

Веселый карандаш

Загадка

Черный Ивашка,

Деревянная рубашка:

Где пройдет, там след остается. (*Карандаш.*)

Игры с карандашом

1. Взрослый предлагает ребенку положить карандаш между ладонями и покатавать его. Затем нарисовать любимого героя из мультфильма.

2. Взрослый предлагает ребенку в тетрадях по математике и русскому языку нарисовать различные фигуры и сравнить, где легче рисовать. Почему?

Вопросы для обсуждения

- Для чего используют карандаш?
- Где можно рисовать карандашом?
- Какие бывают карандаши?
- Чем они отличаются друг от друга?

Умная кисточка

Загадка

Свою косичку обмакивая в краски,
Гуляет по альбому без опаски. (*Кисточка.*)

Игры с кисточкой

1. Ребенку предлагается нарисовать кисточкой в альбоме цветные шарики. Затем назвать несколько отличий кисточки от карандаша.

2. Взрослый предлагает ребенку смешать несколько красок и посмотреть, какие цвета могут получиться.

Вопросы для обсуждения

- Для чего используют кисточку?
- Где можно рисовать кисточкой?
- Чем отличается кисточка от карандаша?

Сказочные краски

Загадка

У меня в коробочке разные цвета. (*Краски.*)

Игра с красками

Взрослый предлагает ребенку назвать цвета красок, свой любимый цвет и нарисовать необычные кляксы.

Вопросы для обсуждения

- Для чего используют краски?
- Где можно рисовать красками?
- Какие бывают цвета у красок?

Волшебный ластик*Загадка*

Коль ему работу дашь,
Зря трудился карандаш. (*Ластик.*)

Игра с ластиком

Взрослый предлагает ребенку из разных ластиков построить высокую башню. Потом нарисовать ее в альбоме и при необходимости использовать ластик.

Вопросы для обсуждения

- Для чего используют ластик?
- как ластик может помогать?

Веселая линейка*Загадка*

Люблю прямоту,
И сама прямая.
Сделать ровную черту
Всем я помогаю. (*Линейка.*)

Игра с линейкой

Взрослый предлагает ребенку измерить свой рост с помощью линейки (при необходимости помогает).

Вопросы для обсуждения

- Для чего используют линейку?
- Какие бывают линейки? Чем они отличаются друг от друга?

Необыкновенные ножницы

Загадка

Детям мы кроим одежду,
Стрижем ногти на пальчиках,
Подстригаем волосы
Девочкам и мальчикам. (*Ножницы.*)

Игра с ножницами

Взрослый предлагает ребенку вырезать круг по линии и без линии и сравнить, что получилось.

Вопрос для обсуждения

- Для чего в школе нужны ножницы?

Королева ручек

Загадка

Она на много-много лет
В тетради оставляет след. (*Ручка.*)

Игра с ручкой

Взрослый предлагает ребенку взять карандаш в левую руку, а ручку в правую. Нарисовать обеими руками кружки и сравнить, что получилось.

Вопросы для обсуждения

- Для чего используют ручку?

- Какие бывают ручки? Чем они отличаются друг от друга?

Портфель-помощник

Загадка

Новый дом несу в руке,

Двери дома на замке,

А живут в доме том

Книжки, ручки и альбом. (*Портфель.*)

Игра с портфелем

Перед ребенком раскладываются карточки со школьными принадлежностями и игрушками, ребенку предлагается сложить в портфель то, что нужно для школы.

Вопросы для обсуждения

- Как ты думаешь, чем помогает портфель ученику в школе?

- Что можно положить в портфель?

**Психолого-педагогическое просвещение родителей на этапе подготовки
детей к обучению в начальной школе**

**«Психологическое самочувствие детей в переходный период»
(при поступлении в начальную школу)**

Модель партнерского взаимодействия семьи и ДОУ в решении такой насущной проблемы старшего дошкольного возраста, как профилактика школьной адаптации. Она состоит из следующих этапов: рекламы (презентации), психолого-педагогического просвещения родителей, диагностики, совместной деятельности семьи и педагога-психолога ДОУ.

- Реклама (презентация).

Цель: знакомить родителей со специалистами и педагогами ДОУ.

Формы работы: проведение праздника-презентации, выступление на родительских собраниях, стендовая информация.

Ожидаемый результат: получение родителями полезной информации о содержании работы с семьей.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Цель: информировать их о возможных трудностях школьного обучения, раннее выявление и профилактика данных трудностей.

Формы работы: родительские встречи с элементами тренинга, лекторий (родители делятся опытом преодоления трудных ситуаций), индивидуальные консультации, стендовая информация, библиотечка для родителей.

Ожидаемый результат: осознание родителями важности профилактической работы на этапе подготовки к обучению в начальной школе.

- Диагностика.

Цель: выявлять воспитательно-образовательные потребности участников образовательного процесса.

Формы работы: диагностика готовности к обучению в школе, анализ запроса на работу с детьми со стороны родителей и педагогов, анкетирование родителей.

Ожидаемый результат: приглашение на занятия семей тех детей, которые могут испытывать трудности при адаптации к школе, а также всех желающих.

- Совместная деятельность семьи и педагога-психолога ДООУ.

Цель: создавать условия для доверительного взаимодействия, привлечения родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Формы работы: родительские встречи с элементами тренинга, открытые занятия, мероприятия и лекции для родителей и детей: театрализованные постановки, арт- и сказкотерапия, интерактивные презентации, игры.

Ожидаемый результат: оптимизация детско-родительских отношений, повышение коммуникативной культуры, профилактика возможных проблем в адаптации к школе.

Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?

Тест для родителей

Цели: изучение мнения родителей о готовности ребенка к школьному обучению; анализ умения принимать переживания ребенка.

Уважаемые родители!

Отметьте свои ответы. Если согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других.
2. Я опасаясь, что мой ребенок часто будет обижать детей.
3. На мой взгляд, четыре урока- непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Я не уверена, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок спокойно учится только в том случае, если его мать-учительница.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, писать, считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»

Обработка результатов

Подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбике и какова общая сумма.

1	2	3	4	5
1/	2/	3/	4/	5/
6/	7/	8/	9/	10/
11/	12/			

До 4 баллов – у вас есть все основания оптимистично ждать 1 сентября. По крайней мере, вы сами вполне готовы к школьной жизни ребенка.

6-10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.

10 и более баллов – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

Практикум для родителей

«Когда родитель краснеет за своего ребенка в начальной школе»

1. *Ролевое обыгрывание родителями ситуаций «Когда учитель недоволен моим ребенком, то я, скорее всего...».*

В роли учителя психолог может использовать крупную игрушку-куклу. От ее имени он обращается к каждому из родителей с фразой, характеризующей учебные способности и навыки ребенка в позитивном и негативном стиле. Родителям предлагается вступить в импровизированный диалог с учителем по поводу только что услышанной информации про своего ребенка.

Ваш ребенок очень неусидчив, невнимателен, часто отвлекается. Не знаю, что с ним делать?

У вашего сына, похоже, большие трудности с памятью, он очень рассеян...

Ваш ребенок часто приходит на урок, не выполнив домашнего задания.

Родители обмениваются чувствами, возникшими у них во время игрового упражнения. Обратите их внимание на то, какую роль брал на себя каждый в контакте с воображаемым учителем: виноватого, обиженного, провинившегося, сердитого, заступающегося, нападающего, заинтересованного, удивленного,

обескураженного, обрадованного, гордого. В каждой мере выбранная роль оказывалась адекватной происходящей ситуации общения учитель-родитель?

2. *Дискуссионный вопрос.* Как вы намерены относиться к школьным оценкам своего ребенка?

3. *Игровое моделирование* родительского поведения в затруднительных ситуациях общения с ребенком.

Ребенок вернулся из школы и сообщает вам, что учитель записал ему замечание в дневник о плохом поведении.

Ребенок не хочет садиться за домашние уроки, под разными предлогами оттягивает работу, вы чувствуете, что начинаете раздражаться.

В завершение встречи проводят обмен чувствами и мнениями.

Интервью с детьми подготовительной к школе группы

«Что дети ожидают услышать от взрослых на пороге школы»

Цель: узнать о способах эмоциональной поддержки, ожидаемых ребенком от взрослых.

Детям задают вопросы: Чего ты ждешь от родителей и учителей, готовясь стать первокласником? Чего бы ты хотел, чтобы взрослые сделали для тебя, что сказали (говорили), когда ты начнешь ходить в школу?

По ответам детей делается вывод, какого проявления родительской любви хотят дети от своих родителей. Какие из своих эмоциональных потребностей они озвучили в ходе интервью?

Типичные высказывания детей подготовительной группы, полученные психологом в ходе интервью.

Хочу, чтобы мама и папа помогли, говорили добрым голосом: «Подумай и у тебя, получится».

Хочу, чтобы мама пожелала мне хорошей учебы, а учитель радостно поздоровался, посадил бы на первую парту.

Чтобы учитель говорил: «Здравствуй, Леша!» Чтобы парту показал...

А папа чтобы уроки, разные картинки помогал бы сделать. Мама, наверное, будет говорить: «Станешь хорошо учиться – подарочек куплю, а плохо – в углу будешь стоять». Хочу, чтобы мама много тетрадей купила, одежду школьную гладила, покушать приготовила.

Хочу, чтобы учитель приветливо поздоровался, пожелал хорошей учебы, отпустил с одного урока, а мама с папой чтобы в театр водили после школы.

Чтобы мама говорила: «Ты у меня умница. Хочешь помогу делать уроки?» Еще хочу, чтобы объясняли то, что я не поняла.

Чтобы мама мягким голосом говорила, что любит, что не будет ругать за плохие отметки. Чтобы с папой у них все было хорошо, чтобы сестренка не болела. От учителя хочу больше хороших слов слышать, что я хорошо учусь.

Чтобы мама говорила, что уроки будем делать вместе.

Чтобы учитель говорил чаще: «Сегодня ставлю тебе пятерку...».

Анализ результатов

Из высказываний детей видно, что их ожидания связаны с опекой и одобрением взрослых. Они надеются, что с началом школьной учебы близкие взрослые не отстранятся от трудностей и ответственности, не откажутся разделить с детьми часть проблем. При этом дети верят близким, ожидают от них приветливости, внимания, заботы, исключительно положительной оценки своих действий. Дети ждут любого проявления любви и сердечности, доброй, мягкой интонации голоса, приветливого слова, опекающего действия. Детям хочется иметь право на выбор места в классе, некоторую свободу от уроков, на ошибки и на личную жизнь после школьных уроков, на помощь родителей в подготовке уроков и исправлении ошибок. Детей заботят не только учебные успехи, они мечтают, «чтобы у мамы и папы все было хорошо», «чтобы никто из родных не болел».

Интервью выявило, что некоторым детям 6-7 лет нелегко говорить о своих «хочу» и ожиданиях от взрослых. Такие дети на вопрос: «Чего бы ты хотел, чтобы взрослые сделали для тебя, когда ты начнешь ходить в школу?» -

отвечали уклончиво, пожимали плечами, долго молчали, отвечали одной фразой: «Не знаю, чего хочу». Складывалось впечатление, что дети отказывались от своего права что-либо хотеть.

Целевая беседа с детьми 5-6 лет

Цель: выявить степень принятия ребенком нового возрастного статуса.

Вопросы

1. Хочется ли тебе идти в школу?
2. Для чего нужно учиться в школе?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься дома, в детском саду?
4. Какие правила нужно выполнять, чтобы стать хорошим учеником?
5. Нравится тебе или не нравится выполнять какое-нибудь трудное задание (например, мастерить новую игрушку, рисовать, решать трудную задачку)?
6. Как ты думаешь, какого первоклассника можно назвать хорошим учеником?

Ответы анализируются с точки зрения их полноты, точности и соответствия смыслу вопросов. Хорошо, если ребенком даны такие ответы на большинство предложенных ему вопросов.

Интервью с детьми 5-7 лет

Цель: определить мотивационную готовность ребенка к школе, характер отношения к обучению.

Вопросы

1. Если бы ты мог выбирать – учиться дома с мамой или в школе с учительницей, - что бы ты выбрал?
2. Если бы ты играл со своими друзьями в школу, какую бы роль ты захотел взять: ученика или учителя?

Ответы анализируются с точки зрения того, на чем ребенок сосредотачивает свои размышления: на игровой мотивации, ориентации на учебную задачу, общение со взрослым. Делается предположение о том, в какой мере ребенок нацелен на учебу в школе, привлекательна ли для него роль школьника, если да, то чем.

Тест для дошкольников «Хочу ли я в школу?»

Цель: определить эмоциональное мироощущение детей, связанное с поступлением в школу.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у нас будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь класс.
4. Мне бы хотелось, чтобы урок длился дольше, чем перемена.
5. Интересно, что в школе предлагают на завтрак?
6. Когда я пойду в школу, то буду хорошо учиться.
7. Самое лучшее в школьной жизни – это каникулы.
8. Мне кажется, в школе более интересно, чем в детском саду.
9. Мне хочется в школу, потому что многие ребята из моего дома уже учатся.
10. Если бы мне разрешили, я бы пошел учиться уже в прошлом году.

Обработка результатов

1-3 балла – ребенок полагает, что неплохо живет и без школы. Родителям следует задуматься.

4-8 баллов – да, хочется в школу. Только уточним, для чего? Если больше баллов в первой строке, то ребенок, в основном, мечтает о новых играх и друзьях. Если же больше баллов во второй строке, то он вполне представляет себе основное предназначение школы, и оно не вызывает пока негативных переживаний.

9-10 баллов – прекрасно, если ребенок сохранит свое отношение к школе на последующие годы.

Проект для подготовительной к школе группы «Читаем вместе»

Срок реализации: долгосрочный, учебный год.

Участники: дети подготовительной к школе группы, родители, педагог.

Цель: создание условий для формирования у детей интереса к чтению художественной литературы.

Задачи.

Образовательные: способствовать формированию представления о жанрах детской художественной литературы, детских писателях, структуре книги.

Развивающие: создать условия для развития интереса к книге, умения внимательно слушать чтение, выделять и передавать основное содержание литературного произведения в рассказе и рисунке.

Воспитательные: содействовать созданию и укреплению традиций семейного чтения, воспитанию уважительного отношения к книге.

Этапы проекта	Участники	Содержание	Срок проведения
Консультация для родителей «Читаем вместе»	Родители, педагог	Консультация содержит рекомендации родителям по организации семейного чтения, список литературы, рекомендуемой для чтения детям старшего дошкольного возраста. Консультация выдается родителям в виде печатного материала.	Сентябрь

Выставка «Моя любимая книга»	Дети, родители, педагог	Дети приносят в группу свои любимые книги, и размещают их на выставке для самостоятельного рассматривания детьми в группе и чтения педагогом.	Постоянно действующая с регулярной заменой книг.
Читательский дневник	Дети, родители, педагог	Родители дома читают детям небольшие литературные произведения, дети передают в рисунках их содержание, затем рассказывают о прочитанном в группе с опорой на свои рисунки.	В течение всего года по желанию детей.
Рассказы детей «Моя любимая книга»	Дети, педагог	Дети рассказывают в группе о своей любимой книге.	В течение всего года по желанию детей.
Чтение с продолжением «Путешествие с любимой книгой»	Дети, педагог	Педагог читает произведения из принесенных детьми любимых книг (чтение с продолжением).	В течение всего года ежедневно
Рассказы родителей «Любимая книга моего детства»	Дети, родители, педагог	Родители приносят в группу книги, которые они любили читать в детстве, рассказывают о них детям, делятся своими впечатлениями, читают небольшие произведения или отрывки.	В течение всего года по желанию родителей.

Рисование иллюстраций к литературным произведениям «Мы – художники-иллюстраторы»	Дети, педагог	Педагог читает детям небольшое литературное произведение, дети рисуют иллюстрации к нему.	Несколько раз в течение года.
Совместное мероприятие для двух подготовительных к школе групп «В гостях у сказки»	Дети, педагоги	Педагог читает детям сказки в качестве подготовительной работы, дети группами выполняют задания, связанные со сказками.	Январь
Итоговое мероприятие	Дети, педагог	Коллективная творческая работа «Любимые книги нашей группы»	Май

Консультация для родителей детей старшего дошкольного возраста «Читаем дома»

Цель: способствование формированию интереса родителей к организации домашнего чтения.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к проблеме формирования интереса к чтению художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста;
2. Содействовать повышению педагогической грамотности родителей в вопросах организации домашнего чтения.

Данная консультация может быть использована для размещения в информационном уголке для родителей в приемной, а также оформлена как печатный раздаточный материал.

Текст консультации

Многие родители, когда ребенок начинает учиться в школе, задаются вопросом: как заставить его читать? Ответ здесь может быть только один: не надо заставлять, надо сделать так, чтобы ребенок полюбил чтение, и воспринимал его как увлекательное занятие, а не скучную обязанность. Как это сделать? Читать вместе с ним!

Что же почитать ребенку 6-7 лет? Конечно же, выбирая книги для совместного чтения, надо ориентироваться, в первую очередь, на интересы ребенка и его способность воспринимать информацию на слух. Не читайте то, что ребенку скучно, непонятно, даже если это классическое и наполненное смыслом произведение для детей, выберите то, что ребенку будет интересно слушать. Если ребенок не воспринимает то, что рекомендуется для его возраста, начните с книг для детей более младшего возраста.

Если ребенок не приучен к слушанию, плохо воспринимает чтение, невнимателен, начинайте с очень небольших произведений, постепенно длительность чтения можно увеличивать. Очень хорошо тренирует память и внимание, помогает развить интерес к книге чтение с продолжением. Делите произведение на небольшие части, и читайте понемногу ежедневно, желательно в одно и то же время, предварительно вспомнив вместе с ребенком, о чем вы читали в предыдущие дни, на чем остановились. Здесь самое главное - читать ЕЖЕДНЕВНО, потерянный день - это потеря интереса.

Если ребенок уже хоть немного умеет читать, предложите прочесть начало произведения, это может быть одно слово, предложение или одна страница в зависимости от сформированности навыка чтения.

Обязательно спрашивайте ребенка, о чем вы читали, почему герои произведения совершили те или иные поступки, попросите дать оценку этим поступкам, рассказать, как поступил бы он на их месте. Ребенку необходимо учиться не только механически слушать или читать, но и размышлять о прочитанном. Будущий первоклассник должен уметь пересказывать небольшое произведение без наводящих вопросов, сохраняя в пересказе главный смысл прочитанного.

Читайте в спокойной обстановке, выключайте телевизор и все, что может отвлечь ребенка, добивайтесь, чтобы на время чтения он убирал из рук игрушки, уберите из поля зрения все, что может его отвлечь. Сядьте рядом, обнимите ребенка, самое главное, чтобы вы сами воспринимали ежедневное чтение не как свою скучную обязанность, а как прекрасные минуты отдыха и общения с вашим любимым сыном или дочкой.

Для ребенка дошкольного возраста выбирайте качественные издания с красочными иллюстрациями. Сейчас достаточно много иллюстрированных электронных версий детских книг, но не заменяйте чтение мультфильмами, даже самый хороший мультфильм, снятый по произведению детской литературы с сохранением текста, дает ребенку готовый видеоряд, не развивая его воображение и не приучая внимательно и вдумчиво слушать. Аудиосказки приучают ребенка внимательно слушать, но не заменят тепло маминого голоса.

Что же можно почитать?

Во-первых, для детей этого возраста доступно все богатство русских народных сказок: сказки о животных, волшебные сказки, поучительные сказки. Правда, следует учесть, что русские народные сказки иногда содержат достаточно жестокие подробности и могут пугать тревожного ребенка с богатой фантазией. То же можно сказать и о волшебных сказках зарубежных авторов. В этом случае выбирайте сказки без пугающих моментов, для детей более младшего возраста, существуют адаптированные для малышей более добрые варианты известных сказок.

Все многообразие детской поэзии – тоже для вас, можно почитать и выучить и некоторые "взрослые" стихи, например, стихотворения о природе Ф. Тютчева, А. Фета, С. Есенина.

Так же рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста:

1. Аксаков С. «Аленький цветочек»
2. Александрова Г. «Домовенок Кузька и волшебные вещи» и другие книги этой серии
3. Андерсен Г. Х. Сказки
4. Афанасьев А. Сказки
5. Бажов П. «Серебряное копытце»

6. Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь»
7. Булычев Кир «Приключения Алисы»
8. Велтистов Е. «Приключения Электроника»,
9. Волков А. «Волшебник Изумрудного города» и другие книги из этой серии
10. Гауф В. «Маленький Мук», «Карлик Нос»
11. Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышинный король»
12. Губарев В. «В тридевятом царстве», «Королевство кривых зеркал»
13. Ершов П. «Конек-Горбунок»
14. Житков Б. «Что я видел», «Рассказы о животных», «Про Пудю»
15. Заходер Б. «Стихи для детей»
16. Зельтен Ф. «Бэмби»
17. Катаев В. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
18. Константиновский М. «КОАПП»
19. Киплинг Р. Сказки
20. Крылов И. Басни
21. Куприн А. «Слон»
22. Лагин Л. «Старик Хоттабыч»
23. Ларри Ян «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
24. Линдгрэн А. «Повести о малыше и Карлсоне»
25. Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка», «Аленушкины сказки»
26. Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Умные вещи»
27. Милн А. «Винни-Пух и все-все-все»
28. Михалков С. «Праздник непослушания»
29. Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля»
30. Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», рассказы
31. Остер Г. «38 попугаев», «Вредные советы»
32. Пантелеев Л. «Честное слово», «Белочка и Тamarочка»
33. Паустовский К. «Кот-ворюга», «Барсучий нос»
34. Перова О. «Ребята и зверята»
35. Перро Ш. Сказки
36. Пляцковский М. «Приключения кузнечика Кузи», «Как утенок Крячик свою тень потерял»
37. С. Прокофьева «Лоскутик и облако»
38. Пушкин А. Сказки
39. Родари Д. «Приключения Чиполлино»

- 40. Сладков Н. Рассказы о природе
- 41. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
- 42. Черный А. «Дневник фокса Микки»
- 43. Харрис Д. «Сказки дядюшки Римуса»
- 44. Хогарт Энн «Мафин и его друзья».

И, конечно же, читайте сами! Ребенок, который никогда не видел маму и папу с книгой в руках, вряд ли станет заинтересованным читателем.

Приятного Вам чтения!

**Конспект совместного мероприятия для двух групп старшего дошкольного
возраста
«В гостях у сказки»**

Форма организации: совместная творческая деятельность.

Возраст детей: 5-7 лет, участвуют дети двух старших или подготовительных групп детского сада.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие.

Цель: создание условий для развития творческих способностей и навыков взаимодействия детей в ходе совместного решения задач и коллективной деятельности.

Задачи:

1. Обучающие: создать ситуацию для развития навыков аппликации и моделирования из бумаги, составления композиции из отдельных элементов.
2. Развивающие: содействовать развитию творческого и пространственного воображения, формированию интереса к художественному творчеству.
3. Воспитательные: способствовать развитию коммуникативных навыков детей, умения совместно решать поставленные задачи, созданию дружеских взаимоотношений в группах и между детьми разных групп.

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание конструкции теремка, освоение приемов создания художественного образа деревянного домика, теремка, приемов моделирования из бумаги (оригами).

Оборудование:

мультимедийное оборудование;

стулья по количеству детей;

столы 6 шт., на каждом столе наклеен цветной круг диаметром 20 см, цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый;

билетики из картона прямоугольной формы 10x15 см. 6 цветов в соответствии с цветом столов, количество билетов соответствует количеству детей, билетов каждого цвета должно быть приблизительно поровну.

листы белой бумаги формата А2;

квадраты из бумаги по количеству детей в команде: белой, коричневой, зеленой, серой 20x20 см, оранжевой и серой – 15x15 см;

различные фигуры, вырезанные из цветной бумаги, для выполнения аппликации из геометрических фигур;

схемы для выполнения оригами;

ножницы, клей, кисти для клея;

костюмы Василисы Бабы Яги и Красной шапочки.

Виды детской деятельности: игра «Отгадай сказку», игра «Герои сказок», выполнение коллективной аппликации, моделирование из бумаги.

Перед началом мероприятия детям обеих групп раздают разноцветные билетики, распределяя детей по цвету билетиков на 6 приблизительно равных по количеству участников команд так, чтобы в команде каждого цвета половина детей была из одной группы, а половина из другой.

Ход совместной деятельности

№	Этап	Содержание	Сопровождение, организация.
1	Мотивационный	Дети садятся вокруг столов в соответствии с цветом билетиков.	Дети при входе в зал получают разноцветные билетики, заходят в зал и

	<p>Входит Василиса Премудрая. <i>Здравствуйте, ребята! Я Василиса-Премудрая, я к вам из Страны Сказок пришла. В нашей сказочной стране беда приключилась. Баба Яга опять хулиганит! Знаете ли вы сказку про Теремок? Построили сказочные лесные звери новый теремок, жили там дружно и весело, а Баба Яга теремок метлой своей по бревнышку разнесла, всех зверей по лесу разогнала, а в лесу ведь теперь зима, мороз, что с ними будет?</i></p> <p>Появляется Баба Яга. <i>Да уж, им теперь несладко придется! Ух я им задала! Они себе новый теремок построили, такой красивый, расписной, живут там, радуются, пироги пекут, песни поют, а я как же? У меня, Бабулечки-Ягулечки, избушка старая, мхом поросла, крыша протекает, курьи ноги ее не держат, и никто обо мне, Ягулечке, не позаботился, никто мне новую избушку не помог выстроить.</i></p> <p>Василиса: <i>Тебе, Яга, потому никто не помог, что и ты никому добра не сделала, всем завидуешь, всех обижаешь в нашем сказочном лесу и ни с кем не дружишь. Помочь могут только друзья, а у тебя их нет!</i></p> <p>Яга: <i>Да где же мне их взять-то?</i></p> <p>Василиса: <i>Чтобы друзья появились, надо добрые дела начать делать. Ты, Яга, помоги кому-нибудь, тогда и тебе помогать станут, добро всегда добром возвращается!</i></p> <p>Яга: <i>Что же мне сделать доброго, может помочь теремок обратно собрать, да я ведь не умею, я всегда только ломала все, а строить не приходилось. Ребята, помогите мне, а я вас в Страну Сказок провожу! Поможете?</i></p>	<p>размещаются вокруг столов на стульчиках в соответствии с цветом своих билетиков. На экране видео с музыкальным сопровождением «В гостях у сказки»</p> <p>На столах размещены чистые листы бумаги формата А2, фигуры из цветной бумаги различной формы, клей, кисти для клея, ножницы, салфетки.</p> <p>Во время рассказа Василисы на экране демонстрируется теремок.</p> <p>Появление Яги сопровождается звуковым эффектом.</p>
--	---	--

2	Основной Задание №1	<p>Яга: <i>Чтобы в Страну Сказок попасть, надо хорошо сказки знать, кто сказки не знает, тот в Страну Сказок не попадает. А вы, ребята, сказки знаете? Сейчас проверим. Каждая команда назовет сказку, иллюстрацию к которой вы увидите на экране.</i></p>	<p>На экране последовательно демонстрируется шесть иллюстраций к сказкам, каждая команда называет сказку, если дети затрудняются, помогает другая команда.</p>
	Задание №2	<p>Василиса: <i>Сказки вы знаете, а знаете ли вы сказочных героев? На этой картинке спрятаны сказочные персонажи. Сейчас каждая команда выберет и откроет одного героя, а потом будет называть сказки, в которых есть такой герой. Дети открывают изображения персонажей и называют сказки с его участием. После ответов команды могут дать свои ответы и другие участники. Если команда затрудняется и не может назвать сказки, помогают участники других команд.</i></p>	<p>На экране прямоугольные окна с изображением знаков вопроса. Один ребенок из каждой команды выбирает и открывает картинку с изображением сказочного героя: Зайчик, Лиса, Волк, Медведь, Баба Яга, Василиса, Петушок.</p>
	Задание №3	<p>Яга: <i>Молодцы, ребята, сказки знаете, друг другу помогаете. Можно и в Страну Сказок отправляться. Дети смотрят видео.</i></p> <p>Василиса: <i>Пора нам начинать теремок строить.</i></p> <p>Яга: <i>Давайте не один, а несколько теремков сделаем, чтобы все сказочные звери могли поместиться. Смотрите, здесь есть разные фигуры и клей, все что нужно, чтобы вам построить теремок. Вставляйте, подходите ближе к своим листам и начинайте строить, только очень дружно!</i></p> <p>Дети выполняют аппликации «Теремок» из геометрических фигур.</p> <p>Яга: <i>Какие чудесные теремки вы построили, сказочным зверям они очень понравятся.</i></p>	<p>На экране демонстрируется видео «В Страну Сказок» с музыкальным сопровождением «Не бойся сказки, бойся лжи»</p> <p>Дети в каждой команде выполняют коллективную аппликацию «Теремок», во время выполнения звучит музыкальное сопровождение.</p>
	Динамическая пауза	<p>Входит Красная шапочка, напевает. <i>Кто это здесь, вы откуда? Ой, Баба Яга!</i></p>	<p>Василиса и Яга убирают принадлежности для рисования и раскладывают на столах</p>

		<p>Яга: Не бойся, Красная Шапочка! Я теперь никого не обижаю. Это ребята из детского сада, они мне помогают теремок строить, который я сломала нечаянно.</p> <p>Красная Шапочка: <i>Может они и мне помогут? Ребята, мне надо отнести бабушке вот эту корзинку, в ней пирожок и горшочек масла, а я боюсь одна через лес идти, здесь, говорят, волки водятся. Проводите меня до домика бабушки?</i></p> <p>Дети встают и вместе с Красной Шапочкой под музыку выполняют движения.</p>	<p>схемы, квадраты из бумаги, цветные мелки, клей, и, где необходимо, ножницы (мишка и лягушка).</p>
	<p>Задание №4</p>	<p>Красная Шапочка: <i>Спасибо, ребята, вон уже и домик бабушки, я побежала.</i></p> <p>Яга: <i>А нам осталось поселить в наши теремки сказочных героев. Занимайте места, ребята. Кто же жил в теремке? Вот их мы и сделаем, а ребята нам с Василисой помогут.</i> Дети выполняют мордочки персонажей сказки «Теремок».</p> <p>Василиса: <i>Теперь, ребята, вам надо вместе со своими зверятами поменяться местами, так, чтобы в каждом теремке жили все герои сказки.</i></p> <p>Дети разных команд меняются местами, Баба Яга и Василиса им помогают.</p> <p>Яга: <i>Осталось поселить наших героев в теремок.</i> Дети приклеивают мордочки зверей.</p>	<p>Дети выполняют сказочных персонажей в технике «оригами», дорисовывают мордочки цветными мелками. Баба Яга, Василиса и заранее обученные дети показывают порядок сложения фигур и помогают выполнить задание.</p>

	Заключительный	<p><i>В нашей сказке все закончилось хорошо, а как вы думаете, ребята, почему? Правильно, потому что нашим героям помогла дружба! Вот и мы все сегодня стали настоящими друзьями!</i></p> <p><i>Яга: И даже я, ведь вы теперь мои друзья, правда, ребята? До свидания, читайте интересные книжки, приходите почаще к нам в Страну Сказок!</i></p>	<p>Дети выходят из зала под песню «Сказки гуляют по свету»</p>
--	-----------------------	---	--

Проект для детей подготовительной группы «Скоро в школу мы пойдем»

Срок реализации: долгосрочный, учебный год.

Участники: дети подготовительной группы, родители, педагог, учитель начальных классов.

Цель: воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

Задачи:

1. Знакомство детей со школой (зданием, школьной библиотекой, спортивным залом) и профессией учителя;
2. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры, наглядный материал, альбомы с пословицами и поговорками, художественная литература по теме);
3. Разработка сценариев экскурсий с детьми в школу, родительских собраний, семинаров, круглых столов, устных журналов и т.д.;
4. Заключение договора со школой о совместной работе, разработка плана деятельности по преемственности со школой.

Реализация проекта «Скоро в школу мы пойдем» предусматривает соблюдение следующих педагогических принципов:

- целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;
- научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игры, труда, занятий);
- единства содержания форм и методов работы;
- лично ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;
- сотрудничества детей, педагогов и родителей;
- доступности;
- системности и последовательности.

Главные идеи проекта заключаются в следующем: приведение в систему работы по данной проблеме, повышение компетентности педагогов в вопросах успешной адаптации детей к школе, разнообразие форм работы с воспитанниками, их родителями и педагогами по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

При разработке проекта был проведен анализ педагогического наследия, который показал, что во все времена педагоги высказывали мысли о подготовке к школьному обучению. Она должна заключаться в правильной организации жизни детей, своевременном развитии их способностей, а также в пробуждении интереса к школе и учению (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.И. Водовозова, А.С. Макаренко).

В современной отечественной психологии проблема готовности к школьному обучению изучалась в различных направлениях. Исследованием данной тематики занимались А.В. Запорожец, А.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Л.Е. Журова, Т.В. Тарунтаева, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина, Т.А. Антонова и др.

Аналитический обзор литературы позволил определить содержание и структуру понятия положительного отношения к школе, которое включает в себя:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованное отношение к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям, что в конечном итоге формирует положительное отношение к школе.

Как показывают теоретический анализ литературы и данные практики, эффективная целенаправленная работа по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы предполагает соблюдение следующих условий:

- включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней в рамках проекта;
- создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей, своевременное ее изменение в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечение ее доступности для воспитанников;
- понимание воспитателями значимости проблемы подготовки детей к обучению в школе и проявление ими творческой активности в подборе форм и методов работы с дошкольниками;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе;
- обеспечение связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.

Для работы с каждой категорией участников образовательного процесса в ходе проекта были выбраны соответствующие формы.

План работы по преемственности ДОУ и школы

Содержание работы	Срок	Ответственный
Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы		
<p>Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков).</p> <p>Участие в педагогических советах.</p> <p>Взаимное консультирование.</p> <p>Изучение образовательной программы ДОУ и программы 1-го класса школы</p>	В течение года	Старший воспитатель
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
<p>Посещение торжественной линейки в школе.</p> <p>Экскурсия к зданию школы.</p>	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы ДОУ
<p>Экскурсия в библиотеку школы.</p> <p>Беседа о школе.</p> <p>Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)</p>	Октябрь	
<p>Приглашение выпускников прошлых лет.</p> <p>Чтение и рассказывание стихов о школе.</p> <p>Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь</p>	Ноябрь	
<p>Изобразительная деятельность на тему школы.</p> <p>Выставка детских работ «Что я знаю о школе».</p>	В течение года	

Сюжетно-ролевая игра «В школу». Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учении. Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы	Декабрь	
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем». Экскурсия в актовый зал школы	Январь	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог школы
Родительское собрание «Скоро в школу»	Ноябрь	Старший воспитатель, учителя начальных классов
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	

Сценарий экскурсии в школьную библиотеку с детьми подготовительной группы

Программное содержание:

- знакомство детей со школьной библиотекой (для чего она нужна, кто там работает, что в ней находится, где хранятся книги, правила выдачи книг и т.д.);
- формирование представлений о работе библиотекаря;
- развитие умения внимательно слушать рассказ воспитателя и библиотекаря;
- учиться отвечать на вопросы развернуто, строить грамматически правильные предложения;
- поощрение детской инициативы и любознательности с целью получения знаний о школе;
- формирование любви и бережного отношения к книгам;
- формирование интереса и уважения к профессии библиотекаря;
- закрепление навыков поведения в здании школы.

Основные понятия: школьная библиотека, библиотекарь, книжные стеллажи, читательский зал, читатель, закладка, картотека, формуляр, бережно, аккуратно.

Предварительная работа воспитателя:

- разработка сценария экскурсии, продумывание вопросов;
- согласование с библиотекарем даты и времени проведения экскурсии в школьную библиотеку;
- получение разрешения директора школы;
- продумывание маршрута от детского сада до школы.

Предварительная работа с детьми:

- беседы о книге (из чего она состоит: обложка, страницы, иллюстрации, переплет), происхождении слова «библиотека»;
- работа в уголке книги;
- загадывание загадок о книге;
- сюжетно-ролевые игры в «Библиотеку».

Предварительная работа с родителями:

- сообщение родителям о предстоящей экскурсии;
- выяснение у родителей о возможности сопровождать группу детей в школьную библиотеку и определение конкретных лиц.

Ход экскурсии:

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, помните, мы недавно ходили с вами на экскурсию к зданию школы, но в школу не заходили. Сегодня мы тоже пойдем на экскурсию, но уже внутрь школы, в школьную библиотеку. Кто знает, что такое библиотека?

Дети: Библиотека- это такое место, где много книг.

Воспитатель: Да, библиотека- это хранилище для книг. Мы сегодня убедимся в этом.

(По приходу в школьную библиотеку воспитатель дает детям указания, как себя вести: не шуметь, говорить тихим голосом, задавать вопросы по одному.)

Основная часть

Воспитатель: Ну, вот мы и в библиотеке. Здесь тихо, уютно, чисто, красиво и много книг. Познакомьтесь, это... *(имя библиотекаря)*. Она работает здесь, в библиотеке. Как вы думаете, кем работает? *(Дети отвечают.)* Да, правильно, она работает библиотекарем.

(Дети здороваются, знакомятся, подходят к стеллажам, рассматривают книги.)

Воспитатель: Обратите внимание на книжные полки. Они называются стеллажами. Что стоит на полках?

Дети: На полках стоят разные книги.

Воспитатель: Как они стоят?

Дети: Они стоят очень аккуратно.

Воспитатель: Да, все книги стоят ровными рядами. У них аккуратный вид. Почему?

Дети: У них аккуратный вид, потому что с ними очень бережно обращаются.

(Воспитатель достает одну книгу и показывает детям.)

Воспитатель: Вы знаете, как нужно обращаться с книгой?

Дети: Не загибать уголки, не рвать, не рисовать на ее страницах.

Воспитатель: А, чтобы не загибать уголки, нужно пользоваться закладкой.

(Воспитатель показывает детям закладку.)

Воспитатель: Для чего людям нужны книги?

Дети: Книги всем нужны для того, чтобы узнавать много нового и интересного.

Воспитатель: Правильно, а также чтобы быть грамотными, образованными. Как называются люди, которые приходят в библиотеку и читают книги?

Дети: Этих людей называют читателями.

Воспитатель: В библиотеке есть читальный зал. Сюда можно прийти и почитать книгу.

(Воспитатель предлагает детям пройти в читальный зал.)

Воспитатель: Обратите внимание на то, как здесь тихо. Тишину нужно соблюдать, чтобы не мешать друг другу.

(Воспитатель предлагает библиотекарю рассказать о своей профессии.)

Библиотекарь:

Я работаю в школьной библиотеке библиотекарем. Я выдаю школьникам книги для чтения на дом и в читальном зале. Советую, какую книгу нужно прочитать, отвечаю на их вопросы, рассказываю о детских писателях, знакомя с новыми выпусками детских журналов. К юбилеям писателей и поэтов я оформляю красочные выставки. Иногда я приглашаю наших известных авторов книг на встречи с читателями. Весной в библиотеке проходит самый большой праздник детской книги «Книжнина неделя».

Воспитатель: Какими качествами должен обладать библиотекарь?

Библиотекарь:

Библиотекарь должен обладать многими качествами: любить читать книги, много знать об их авторах, быть аккуратным, бережно относиться к книгам и учить детей бережному отношению к ним. Нужно обладать хорошей памятью, потому что библиотекарь должен помнить, где какая книга лежит. Общительность, умение слушать, внимательность, доброта- это тоже немаловажные качества библиотекаря.

Воспитатель: Расскажите нам, куда вы записываете книги, которые берут читатели на дом?

(Библиотекарь предлагает детям пройти к его рабочему столу.)

Библиотекарь:

На каждого читателя заводится формуляр. В них я записываю номер книги и на какое время она выдается. Все книги у нас пронумерованы и занесены в картотеку. Картотека- это карточка, где указываются название книги, автор, год и место издания, а также краткое содержание книги.

(библиотекарь предлагает детям взять книгу в группу почитать и записывает ее в формуляр. Воспитанники задают вопросы, затем благодарят библиотекаря за интересный рассказ.)

Заключительная часть

Воспитатель: Я вам подготовила загадки. Будьте внимательны. Отвечайте по одному.

Без языка, без голоса, а все расскажет... (Ответ: книга.)

Не куст, а с листочками,

Не рубаха, а сшита,

Не человек, а рассказывает... (Ответ: книга.)

Ты беседуй чаще с ней, будешь вчетверо умней... (Ответ: книга.)

Мы стоим рядком на полке, нас немало- толстых, тонких.

Помогаем детям стать разумными людьми.

Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас... (Ответ: книги.)

Молодцы, ребята, все загадки отгадали. И все они были о книгах. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

(Воспитатель подводит итог экскурсии, благодарит детей за ответы, поведение, дошкольники прощаются с библиотекарем и уходят.)

**План тематического контроля по теме
«Воспитание у детей подготовительной группы положительного
отношения к школе»**

Цели:

- определение уровня эффективности воспитательно-образовательной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы;
- выявление уровня знаний детей о школе;
- выявление факторов, определяющих у детей желание идти в школу.

Вопросы контроля	Методы контроля	Содержание контроля	Срок	Ответственный
Знания, умения, навыки детей	Беседа с детьми, наблюдение за их играми и самостоятельной деятельностью	Знания детей о школе. Использование знаний, умений, навыков в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, наличие у дошкольников		Педагог-психолог

		интереса, самостоятельности и активности		
Знания, умения, навыки воспитателей	Беседа, наблюдения за работой педагогов с детьми в течение дня	Знание программы по данному разделу, организация самостоятельной деятельности детей, использование разнообразных методов и приемов в работе		Старший воспитатель
Создание условий	Изучение предметно- развивающей среды в группе	Методическое обеспечение (пособия, игры, наглядный материал), наличие атрибутов		Старший воспитатель
Планирование работы	Анализ плана работы с детьми, анализ взаимодействия с родителями	Изучение системы планирования работы с детьми по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии), взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы и др.). Проведение родительских собраний, консультаций, оформление информационных стендов и т.д.		Заведующий ДОУ

Примечание: в годовом плане сроки проведения данного тематического контроля – 1-4-я недели сентября, в плане на месяц – указывается конкретная дата.

Дискуссия для родителей
«Фигура учителя для меня и моего ребенка»

1. Предложите родителям вспомнить яркий эпизод из их отношений с учителем. Какими переживаниями окрашены эти воспоминания?
2. Обсудите несколько вариантов суждений родителей об учителе.
Учитель – это человек, поддерживающий и развивающий способности моего ребенка к учению (*друг, наставник*).
Учитель – это человек, имеющий власть над ребенком, доминирующий в его школьной жизни (*тиран*).
Учитель – это человек, оценивающий моего ребенка и меня как родителя (*эксперт*).
Учитель – это человек, на котором лежит ответственность за усвоение моим ребенком новых норм и знаний (*должник*).
3. Предложите родителям дать собственные варианты.
4. Дискуссионный вопрос. Нужна ли будущему первокласснику еще одна учительница в образе матери? Попросите родителей привести

примеры того, как материнское поведение может дублировать поведение школьного учителя (проверка домашних заданий, оценка ребенка в семье по школьным успехам, обмен материнской любви на отметки ребенка в школе).

5. Просмотр и обсуждение видеоматериала о проведении психологом игры с детьми подготовительной группы.

Психолог. Сейчас мы поиграем с вами в игру. Правила такие: вы по очереди будете называть то, чего дети обычно боятся при поступлении в школу. Побеждает тот, кто даст больше ответов.

По ходу просмотра видеозаписи психолог может коротко фиксировать на доске фразы детей. После просмотра фразы классифицируются взрослыми в соответствии с источником страхов.

Карта готовности выпускника ДООУ к обучению в школе

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дошкольное образовательное учреждение № _____

Сведения о семье ребенка (семья полная, неполная; сведения о родителях, характер взаимоотношений родителей с ребенком) _____

2. Общая оценка здоровья и физического развития ребенка

Уровень физического развития (сформированность основных видов движений и физических качеств; состояние опорно-двигательного аппарата) _____

Антропометрические и психофизические показатели:

Рост _____

Масса тела _____

Объем головы _____

АД (артериальное давление) _____

Состояние анализаторных систем (зрение, слух) _____

Соответствие паспортного и биологического возраста, наличие временной задержки развития отдельных психических функций _____

Состояние нервной системы _____

Признаки нервности и наличие невротических отклонений в поведении _____

Соотношение процессов возбуждения и торможения _____

Наличие хронических заболеваний и основные противопоказания _____

Группа здоровья _____

3. Психологическая готовность

Мотивационная готовность

Желание учиться, готовность к принятию внутренней позиции школьника _____

Знания о школе _____

Произвольность поведения: общий уровень

Следование инструкции взрослого при выполнении заданий _____

Понимание и принятие учебной задачи _____

Способность к копированию образца _____

Самостоятельное выполнение задания без помощи взрослого _____

Способность к самоконтролю действий _____

Способность к регуляции поведения на основе норм и правил _____

Личностная и коммуникативная готовность

Уровень самооценки (адекватная, завышенная, заниженная) _____

Тревожность (выражена, не выражена, в каких ситуациях чаще проявляется) _____

Внушаемость (выражена, не выражена)_____

Особенности характера (способность к волевому усилию, самостоятельность, трудолюбие и т. д.)_____

Особенности поведения в группе (стремление к лидерству, проявление сотрудничества, негативизма, агрессивного поведения и т. д.)_____

Развитие коммуникативных качеств_____

Развитие познавательной сферы личности и интеллектуальная готовность

Внимание:

Объем (концентрация)_____

Распределение_____

Устойчивость_____

Работоспособность_____

Память:

Механическая слуховая_____

Зрительная_____

Произвольная опосредованная_____

Мышление:

Сформированность логических операций (сравнение, обобщение, классификация)_____

Логических связей и отношений_____

Способность к оперированию знаковыми моделями_____

Ориентация в пространстве_____

Обучаемость (быстрота, легкость переработки и усвоения новой информации)

Общий уровень развития интеллектуальных способностей_____

4. Учебная успешность

Запас знаний и представлений (общая осведомленность, запас математических представлений)_____

Развитие речи:_____

Словарный запас _____

Фонематический слух и звуковая культура речи _____

Грамматический строй речи _____

Развитие связной речи _____

Развитие учебных навыков (счет, чтение, письмо) _____

5. Развитие мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации

Какой рукой работает, рисует, ест _____

Владение изобразительными навыками _____

Тест Керна-Йирасека (количество баллов) _____

Графический диктант по Д. Б. Эльконину (количество баллов) _____

Уровень сформированности мелкой моторики кистей рук _____

6. Общее заключение об уровне готовности к школе и рекомендации

учителю начальной школы

**План изменения образовательной среды
для проекта «Скоро в школу, в первый класс»**

Центры	Предметы деятельности	
	Готовит педагог	Готовят дети, семья
1	2	3
Книжкин дом	Книги: М. Яснов «Когда я стану школьником», «Ура-занятиям наукой!», М. Садовский «Первое сентября», Ю. Сеницын «Лялечкина школа», (цикл стихов), А. Барто «Чернила», «В школу», М. Будницкая «Первоклассник», Л. Каминский «Как Маша пошла в школу», Б. Заходер «Перемена» (читать, рассматривать иллюстрации, обсуждать)	Книги: Л. Н. Толстой «Филиппок», Я. Аким «В школу», «Учитель Так-Так и его разноцветная школа», В. Берестов «Читалочка», Е. Пермяк «Кто?», В. Голявкин «Как я боялся?» (чтение детям, ответы на вопросы по содержанию). Иллюстрации к произведениям о школьной жизни (рассматривать, называть школьные принадлежности, атрибуты)
Юный художник	Трафареты и шаблоны школьных принадлежностей, букв, цифр	Упражнение «Ленивый художник» (незаконченные

	(составлять композиции на школьную тематику). Репродукция картины К. Лемоха «Гимназистка» (рассматривать, сравнивать с собственными представлениями о современной школе).	картинки), (дорисовывать сюжет, копировать картинки). Раскраски «Школьные принадлежности», «Осень» (с картинками первоклассников), (раскрашивать разными материалами).
1	2	3
	Ватман, уголки для фото, скотч	Фото из семейного архива «Родители-ученики» (презентация фотографий с опорой на рассказы из личного опыта членов семьи)
	Оформление стенгазеты «Школьные годы в моей семье»	
Я познаю мир	Альбом с иллюстрациями о школе, в том числе предметные картинки со школьной атрибутикой (рассматривать, называть картинки, составлять связные рассказы по сюжетной картинке, вспоминать, придумывать загадки о школьных принадлежностях). Развивающие игры: «Собери портфель», «Одень школьника», «Разрезные картинки», лото «Школа», «Я знаю все профессии», «Считалочка с Буратино». Магнитные буквы и цифры (повторять названия букв и цифр, составление слов, примеров)	Лабиринт «Помоги первоклассникам дойти до школы» (рисование фломастером нужной дороги). Развивающая игра «Найди два одинаковых портфеля» (сравнивать картинки). Альбом с наклейками «Знакомимся со школой» (выполнять развивающие задания)
Сюжетно-ролевая игра	Портфель, доска, мел, тетради (или листы из тетрадей в линейку и клетку), указка, кукольная парта и куклы-школьницы, кукольная школьная доска	Портфели разных времен (ранцы, рюкзаки, «дипломаты»), дневники, колокольчики, школьная форма, фартуки

	Игры: «Школа», «Лесная школа», «Школа для кукол» и т.д.	
Строим сами	Схемы зданий для строительства школы (анализировать схемы, называть строительные детали, конструирование построек). Макет школьного двора (дополнять макет постройками по замыслу)	Конструкторы Лего разного размера (конструировать постройки на школьную тематику). Фотографии разных зданий школ города (рассматривать, называть части школ). Мелкие игрушки-человечки (обыгрывать постройки)
	Игры: «Идем в школу», «На школьном дворе»	

План реализации задач развития детей

(в рамках предшкольной подготовки)

Аспекты школьной зрелости	Задачи	Реализация в годовом плане	Примерные сроки
I. Общепсихологическая готовность к школьному обучению			
1. Физическая готовность	<p>1. Укрепление нервной системы будущего школьника.</p> <p>2. Формирование правильной осанки у детей.</p> <p>3. Охрана зрения, слуха, голоса детей.</p> <p>4. Развитие уверенных, ловких движений.</p> <p>5. Физически укреплять и закалывать детей.</p> <p>6. Воспитание у детей навыков ЗОЖ.</p>	<p>Занятия из цикла: «Познай себя», «Сохрани свое здоровье сам», «Смотри во все глаза», «Подружись с зубной щеткой», «Осанка -красивая спина», «Спорт –это здоровье».</p> <p>Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика.</p> <p>Корректирующая гимнастика стоп, аккупунктурный массаж лица и рук.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Эффективные формы закаливания.</p> <p>Психологические тренинги (по планам психолога).</p> <p>Проветривание помещений.</p> <p>Полноценный сон.</p> <p>Создание благоприятного микроклимата в коллективе.</p> <p>Контроль за осанкой во время занятий.</p> <p>Составление индивидуальных карт здоровья детей.</p> <p>Дозированная интеллектуально-</p>	<p>с сентября 2018г. по февраль 2019г.</p> <p>Прогулки, занятия.</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно после сна</p> <p>Ежедневно 1 раз в неделю</p> <p>Ежедневно</p> <p>Регулярно</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Контроль педагогов, медиков</p> <p>Ежедневно</p> <p>20.10.2018г.</p> <p>С сентября 2018г. по февраль 2019г. 1 раз в месяц</p> <p>С октября 2018г. по февраль 2019г. 1 раз в месяц</p>

		<p>деятельная и эмоциональная нагрузка на детей (в играх, занятиях, прогулках)</p> <p>Введение динамических пауз в занятиях, смена статических поз.</p> <p>«Формирование у родителей представлений о методах и средствах семейного воспитания здорового ребенка» (род.собр.)</p> <p>Обучение детей практическим умениям по оказанию элементарной помощи при ушибах, травмах- «Уроки Айболита».</p> <p>Приобщение детей к правилам гигиенической культуры «Уроки Мойдодыра»- занятия и беседы, практические умения.</p>	
2. Интеллектуальная часть	<p>1. Формирование у детей умения сравнивать, обобщать предметы и явления, делать самостоятельные выводы.</p> <p>2. Развитие любознательности и познавательного интереса к</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Будь наблюдателен» - «Времена года» - «Садовник» - «Собери часы». 	Сент., октябрь, ноябрь, декабрь

	<p>окружающему миру.</p> <p>3. Включение детей в осмысленную деятельность.</p> <p>4. Создание насыщенной предметно-развивающей среды с учетом познавательных интересов детей.</p>	<p>Техническое конструирование: «ЛЕГО»- констр.р.</p> <p>Организация элементарно-поисковой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Установление способности растения к поиску света». 2. «Выяснение причины храпа человека». 3. «Как работает термометр». <p>Игры-экспериментирования с различными материалами:</p> <p>Игры с бумагой и красками «Цветные брызги», «Борьба с наводнением».</p> <p>Природная коллекция: сбор и засушивание растений для гербария «Флора Алтая».</p> <p>Оборудовать островок для ручного труда «Умелые ручки».</p> <p>Изготовление масок для театрально-игровой деятельности (родители).</p> <p>Оборудовать уголок для обучения детей чтению.</p> <p>Сотрудничество с библиотекой – выставка книг К. Чуковского,</p>	
--	---	--	--

		<p>знакомство с его литературными произведениями.</p> <p>Занятия и упражнения на решение проблемных ситуаций: «Раздели конфеты», «Четвертый-лишний», «Кто кем был», «Вырасти цветок». Решение логических задач «Составь рассказ», «У озера».</p> <p>Сказки-тесты «Туча», «Песочный домик».</p> <p>Триз: игры «Хорошо-плохо», «Наоборот», «Польза-вред», «Представь себя», «Живые облака», «Оживший ветер» и т.д.</p>	
3. Мотивационная часть	<p>1. Сформировать положительное отношение к школе как к новой интересной, серьезной деятельности.</p> <p>2. Формировать готовность принять на себя новой социальной позиции, права и обязанности школьника.</p> <p>3. Формировать ценные мотивы поступления в школу.</p>	<p>1. Экскурсия в школу, знакомство с классом, физкультурным залом, библиотекой.</p> <p>2. Совместные уроки, занятия со школьниками.</p> <p>3. Выставки рисунков школьников (дошкольников).</p> <p>4. Беседы о школе, знакомить со школьными принадлежностями.</p> <p>5. Встреча с будущими учителями.</p> <p>6. Встреча с бывшими выпускниками (воспит. д/с).</p> <p>7. Игры,</p>	

		<p>соревнования «Кто быстрее соберет портфель».</p> <p>8. Обучение на занятиях грамоте и чтению.</p> <p>9. Беседа о профессии учителя.</p> <p>10. Беседа о школьных годах родителей.</p>	
<p>4. Эмоционально-волевая часть</p>	<p>1. Учить детей спокойно сидеть, внимательно слушать учителя, аккуратно и быстро выполнять задания.</p> <p>2. Учить трудиться самостоятельно, настойчиво доводить начатое дело до конца.</p> <p>3. Формирование устойчивых чувств-чувства дома, трудолюбие, ответственности.</p> <p>4. Усвоение элементарных норм поведения, пользование ими как эталоном при оценке поступков своих и окружающих.</p>	<p>1. Беседы «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>2. Чтение художественной литературы на нравственную тематику и о школе «Волшебное слово», Платонов, «Подружки идут в школу».</p> <p>3. С/р игры «Идем в школу».</p> <p>4. Дидактич. Игры с правилами «Садовник», «Космодром».</p> <p>5. «Уроки нравственности»-создание ситуаций педагогом совместно с детьми.</p> <p>6. Занятия (ежедневно).</p> <p>7. Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные)</p> <p>- дежурства по столовой,</p> <p>- уход за рыбками и</p>	

		<p>цветами.</p> <p>8. Соревнования, эстафеты: «Веселые эстафеты», «Чья команда больше может забросить в корзину».</p> <p>9. Психогимнастика «Зеваки», «Запретный номер».</p>	
5. Сформированность учебной деятельности	<p>1. Формировать умение действовать по намеченному плану.</p> <p>2. Учить контролировать свои слова и действия.</p> <p>3. Развивать инициативность, самостоятельность.</p> <p>4. Формировать умение выделять учебную задачу, следовать к намеченной цели.</p>	<p>Игры с правилами «Уметь обождать», «Следопыты».</p> <p>Пересказ текста «Лиса и козел», «Четыре желания».</p> <p>Оценка работы (деятельности товарищей на занятиях).</p> <p>Самооценка выполненной деятельности.</p> <p>Контроль за своим поведением (беседы, обсуждение поступков детей).</p> <p>Конструирование «Создай постройку» (по схеме), (пласт.констр. №2).</p>	<p>Занятия, поручения</p> <p>В течение месяца</p>

Список литературы

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 494 с.

2. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1 / Б. Г. Ананьев. – Москва : Педагогика, 1980. – 230 с.
3. Аронина, А. И. Проблема преемственности между подготовительной группой детского сада и первым классом школы в системе эстетического воспитания : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / А. И. Аронина. – Москва, 1980. – 21 с.
4. Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье / Н. М. Амосов. – Москва : Наука, 1987. – 174 с.
5. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке / под ред. Д. В. Колесова. – Москва : Педагогика, 1987. – 148 с.
6. Бугрименко, Е. А. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекции его неблагоприятных вариантов / Е. А. Бугрименко, А. Л. Венгер, К. Н. Политова, Е. Ю. Сушкова. – Томск, 1992. – 98 с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : психологическое исследование / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464с.
8. Буре, Р. С. Готовим детей к школе : книга для воспитателя детского сада / Р. С. Буре. – Москва : Просвещение, 1987. – 95с.
9. Богоявленская, М. Е. Причины школьной неуспешности у детей с признаками одаренности: материалы III съезда РПО / М. Е. Богоявленская, Т. Г. Горячева. - Москва, 2003.
10. Богославец, Л. Г. Управление педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении инновационного типа : Дисс... / Л. Г. Богославец // кандидат педагогических наук. – Барнаул, 1999. – 140с.
11. Венгер, Л. А. Педагогика способностей / Л. А. Венгер. – Москва : Знание, 1979. – 117с.
12. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : В 6 томах. Том 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 1984. – 432с.
13. Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н. Ф. Виноградовой. - Москва : Просвещение, 1989. – 192с.

14. Венгер, А. Л. Методические рекомендации по наблюдению за психическим развитием учащихся подготовительных классов школ и подготовительных групп детских садов / А. Л. Венгер, М. Р. Гинзбург. – Москва, 1983. – 40с.
15. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Москва : Академический проект, 2000. – 190с.
16. Диагностика готовности детей к обучению в школе – анализ поведения / под ред. В. М. Астапова. – Москва, 2010.
17. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду : (этнопедагогический подход) : учебное пособие/ О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Барнаул : Издательство БГПУ, 2003. - 160 с.
18. Давыдова, О. И. Работа с родителями в микрорайоне : (этнопедагогический подход) : методические рекомендации для студентов и работников дошкольного образования / О. И. Давыдова, Л. Н. Гусева, Е. Б. Мельникова. - Барнаул, 2003.
19. Давыдова, О. И. Работа педагога с родителями детей подготовительной к школе группы / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец // Управление ДОУ. – 2009. - №3. – 78с.
20. Дергачева, О. М. Проблема взаимодействия детского сада и семьи / О. М. Дергачев, Г. И. Хозяинов. – URL: // <http://lib.sportedu.ru/Texts.idc?DocID=100916> (дата обращения: 10.12.2019).
21. Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 44–49.
22. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями : [пособие для работников дошкольных образовательных учреждений] / Т. Н. Доронова. - Москва, 2013. – 110с.
23. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития : методическое руководство для работников дошкольных учреждений / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224с.

24. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 318с.
25. Заслуженюк, В. С. Родители и дети: взаимопонимание или отчуждение? книга для родителей / В. С. Заслуженюк, В. А. Семиченко. – Москва : Просвещение : учебная литература, 1996. – 192с.
26. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – Москва : Юрайт, 2006. – 219с.
27. Зеньковский, В. В. Психология детства : учебное пособие для вузов / В. В. Зеньковский. – Москва : Академия, 1996. – 348с.
28. Закон «Об образовании в РФ» - № 273 ФЗ. Москва, 2012.
29. Захарова, Г. И. Подготовка педагогов к личностно-ориентированной работе с детьми : учебное пособие // Ежегодник Российского психологического общества : материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2012г. – Санкт-Петербург : издательство Санкт-Петербургского университета. - 2012. – Т. 3. – С. 393-396.
30. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е. – Москва : Логос, 1999. – 384 с.
31. Зинович, А. М. Стратегия взаимодействия педагога и ребенка в развитии дошкольника // Ежегодник Российского психологического общества : материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2017 г. – Санкт-Петербург : издательство Санкт-Петербургского университета. - 2017. – Т. 3. – С. 445-447.
32. Занков, Л. В. О начальном обучении / Л. В. Занков. – Москва : Просвещение, 1963.
33. Зайцев, Г. К. Здоровье школьников и учителей / Г. К. Зайцев. – Санкт-Петербург, 1995.
34. Змановский, Ю. Ф. Шесть лет. Детский сад. Школа / Ю. Ф. Змановский. – Москва : Знание, 1983. - 96с.

35. Йирасек, Я. Диагностика школьной зрелости. Диагностика психического развития / Я. Йирасек. – Прага : Авиценум, 1978.
36. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова [и др.]. / под ред. Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 231с.
37. Концепция ФГОС ДОУ. – Москва : Сфера, 2014.
38. Клепцова, Е. Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Е. Ю. Клепцова. – Москва : Академический Проект, 2005. - 191с.
39. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 1999. – 231с.
40. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шести лет / Я. Л. Коломенский, Е. А. Панько. – Москва, 1988.
41. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – Москва : Педагогика, 2000. – 152с.
42. Кравцов, Г. Г. Личность формируется в семье / Г. Г. Кравцов // Дошкольное воспитание, 2011. - №2. – 22с.
43. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва, 1977. – 304с.
44. Монахова, А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А. Ю. Монахова. - Ярославль, 2002.
45. Макаренко, А. С. Книга для родителей : к 100-летию со дня рождения А. С. Макаренко / А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1988. – 302с.
46. Матейчек, Зденек. Родители и дети : книга для учителя / Зденек Матейчек. – Москва : Просвещение, 1992. – 318с.
47. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2006. – 460с.

48. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : около 60000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. – 25-е изд. испр. и доп. – Москва : Оникс, 2006. – 976 с.
49. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский. – Москва : Знание, 1981. – 95с.
50. Петровский, В. А. Личностно-развивающее взаимодействие / В. А. Петровский, В. К. Калинин, И. Б. Котова. – Ростов-на-Дону, 1995. – 85с.
51. Популярная психология для родителей / под ред. А. А. Бодалева. – Москва : Педагогика, 1989. – 255с.
52. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников : методическое пособие / под ред. Е. П. Арнаутовой. – Москва : Сфера, 2010. - 128с.
53. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва, 1998.
54. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе / Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов, Н. Н. Кулинич, И. П. Ищенко. – Москва : Школьная Пресса, 2008. – 128с.
55. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - 2-е изд. / отв. ред. К. В. Шорохова. – Москва : Педагогика, 1976.
56. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика : курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н. П. Сазонова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. – 265с.
57. Славина, Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / Л. С. Славина. – Москва : АПН РСФСР, 1958. – 214с.
58. Семья в психологической консультации : опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А. А. Бодалева. – Москва : Педагогика, 1989. – 208с.

59. Семейный кодекс Российской Федерации : Федеральный Закон «Об актах гражданского состояния»: [по состоянию на 20 января 2000 года] / отв. за вып. А. Б. Таранина. Москва : ЮКЭА, 2000. – 143с.
60. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста (от рождения до 7 лет) / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток. - Москва, 1987.
61. Торре, А. Д. Ошибки родителей / А. Д. Торе. – Москва : Прогресс, 1993. – 136с.
62. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 томах. Том 2 / К. Д. Ушинский. - Москва, 1954.
63. Фельдштейн, Д. И. Психологические проблемы взаимодействия взрослых и детей / Д. И. Фельдштейн // Мир психологии. – 1996. - № 1. – С. 5-8.
64. Фуряева, Т. В. Гуманизация детско-родительских отношений / Т. В. Фуряева, Н. А. Старосветская. - Красноярск, 2003.
65. Фукин, А. И. Определение психологической готовности детей шестилетнего возраста к школе: комплекс методик экспериментально-психологического обследования / А. И. Фукин, Т. Б. Курбацкая. - Елабуга, 1990.
66. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей : концепции, направления и перспективы : книга для воспитателей детского сада и родителей / Ю. Хямяляйнен. – Москва : Просвещение, 1993. – 110с.
67. Чейпи, Д. Готовность к школе: как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе / Д. Чейпи. – Москва : Педагогика-Пресс, 1992. – 123с.
68. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. – Москва; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2006. - 766с.
69. Эльконин, Д. Б. Детская психология : развитие ребенка от рождения до семи лет / Д. Б. Эльконин ; Академия педагогических наук РСФСР, Институт психологии. - Москва : Учпедгиз, 1960. — 328 с.

70. Cohen, L. Educational Reserch in Classrooms and Shcools : Manual of Materials and Methods / L. Cohen. - London, 1976.
71. Coopersmith, S. Self-consept, race and education. In : G. Verma, C. Badley / edit. // Race and Education across Cultures. London, 1975.
72. Holland, R. Self and Social Context / R. Holland. - London, 1977.
73. Laing, R. D. Self and Other / R. D. Laing. - London, 1961.