

# Критерии готовности ребенка к школе



# Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- ▶ **Инициативность и самостоятельность**
- ▶ **Обладает начальными знаниями о себе и о мире**
- ▶ **Положительное отношение к миру**
- ▶ **Развита крупная и мелкая моторика**
- ▶ **Склонность наблюдать и экспериментировать**
- ▶ **Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми**
- ▶ **Способность к волевым усилиям**
- ▶ **Хорошее владение устной речью**
- ▶ **любопытность**
- ▶ **Умение подчиняться правилам и нормам**
- ▶ **Развитое воображение**
- ▶ **Умение договариваться**



- ▶ **Мотивационная (личностная) готовность**
- ▶ **социально-психологическая готовность**
- ▶ **Интеллектуальная готовность**
- ▶ **Речевая готовность**
- ▶ **Эмоционально-волевая готовность**
- ▶ **Физиологическая готовность**



# Физиологическая готовность

– уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно-значимых психологических функций:

- Развитие мелких мышц руки
- Пространственная организация, координация движений (выше – ниже, вперёд – назад, слева – справа).
- Координация в системе глаз-рука (ребёнок может правильно перенести в тетрадь узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии)



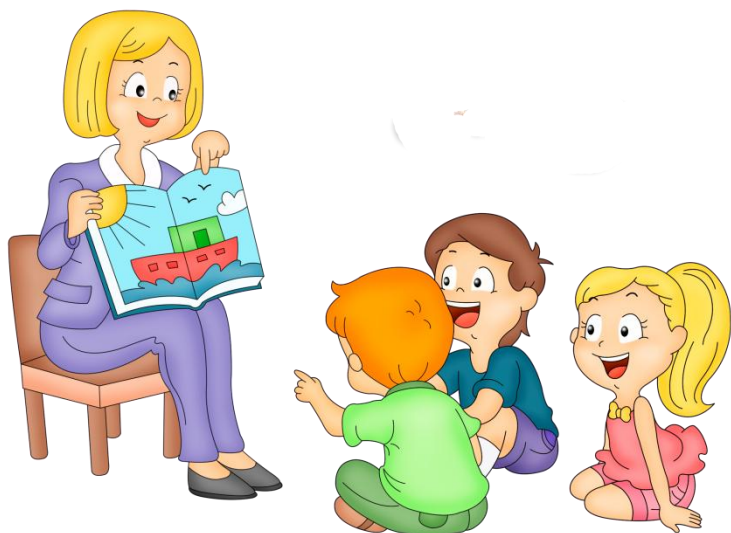
# Эмоционально-волевая готовность

- **Способность управлять своими эмоциями и поведением. Умение слушать и слышать педагога Умение выполнять требования Умение действовать по образцу Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем. Умение думать Стремление преодолевать трудности. Стремление к достижению результата своей деятельности. Положительное отношение к себе и другим.**
- **Способность управлять своими эмоциями и поведением.**
- **Умение слушать и слышать педагога**
- **Умение выполнять требования**
- **Умение действовать по образцу**
- **Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем.**
- **Умение думать**
- **Стремление преодолевать трудности.**
- **Стремление к достижению результата своей деятельности.**
- **Положительное отношение к себе и другим.**



## Речевая готовность

- уметь общаться в диалоге
- уметь задавать вопросы
- отвечать на вопросы
- иметь навык пересказа
- обладать довольно обширным словарём и связным высказыванием



# Интеллектуальная готовность

– наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям.  
Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

- Развитие: логического мышления
- произвольного внимания
- произвольной памяти



## Социально-психологическая готовность

- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаёт авторитет взрослых).
- Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).





## Мотивационная (личностная) готовность

- ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.

- ▶ (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).
- ▶ Учебная мотивация!!!



Готовность ребёнка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребёнка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны её проявления в различных формах активности.

**«Быть готовым к школе – это не значит уметь читать, писать и считать.**

**Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»**

**А.Л.Венгер**

