

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка «Детский сад №217»  
(МБДОУ ЦРР «Детский сад №217»)

**Родительское собрание «Речевое развитие ребенка 4–5 лет.  
Роль мелкой моторики»**

Воспитатели:  
Проскурина Е.Н.,  
Демина Н.В.

## **Родительское собрание «Речевое развитие ребенка 4–5 лет. Роль мелкой моторики»**

**Цель:** укрепление связи семьи и ДООУ в целях обеспечения единства воздействия на развитие речевой сферы дошкольников.

**Задачи:** дать знания родителям о речевом развитии ребенка 4–5 лет, роли мелкой моторики»; через игровую форму провести практическую часть собрания.

### **План собрания**

1. Выступление «Речевое развитие ребёнка, роль мелкой моторики» (воспитатель Проскурина Е.Н.)
2. Выступление «Что поможет развить мелкую моторику рук?» (воспитатель Дёмина Н.В.)
3. Практикум « Страна детства» (педагоги группы)
4. Выступление об организации питания детей в МБДОУ (заведующий Нестерова Н.В.)

### **Ход собрания.**

Перед началом собрания родители знакомятся с выставкой литературы по развитию мелкой моторики ребенка.

#### **1. Выступление «Речевое развитие ребёнка, роль мелкой моторики»**

Выступления воспитателя сопровождается презентацией по теме.

Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать окружающий мир. Любое нарушение речи в той или иной степени отражается на развитии и поведении ребёнка. Ошибка родителей, которые пускают всё на самотёк, не прислушиваясь к мнению специалистов - педагогов.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливая простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает внимание к речи окружающих. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семейное и общественное воспитание.

К 5 годам активный словарь ребенка увеличивается до 2500-3000 слов. В речи детей этого возраста есть все части речи. Появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов,

отражения временных и пространственных отношений. Называют дополнительные цвета (голубой, оранжевый), материал, из которого сделаны предметы (железный замок). Начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением. Применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением – мебель, одежда, животные...).

В речи дети используют в основном простые распространенные предложения. Но все чаще появляются более сложные в структурном отношении предложения. В этом возрасте допустимы некоторые ошибки в согласовании слов в предложениях, в структуре предложений. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. Однако многие дети все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать прочитанный текст.

На пятом году жизни достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата дает возможность ребенку осуществлять более точные движения языком, губами, необходимые для произношения более сложных звуков.

В этом возрасте значительно улучшается произношение звуков. Полностью исчезает смягченное произношение согласных звуков. В норме к 5 годам ребенок должен произносить все звуки правильно. Слоговая структура может иногда быть нарушена в сложных и малознакомых словах. К 5 годам ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подбирать слова на заданный звук. Т.е. звук становится единицей речи для ребенка. Он готов к звуковому анализу слов.

В этом возрасте дети, подражая взрослым, могут воспроизводить различные интонации: понижать и повышать тон голоса, выделять во фразах отдельные слова, правильно выдерживать паузы, выражать эмоциональное отношение к произносимому, точно использовать литературные нормы произношения слов.

В чём же заключается влияние пальцев на развитие речи?

Ведь все движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук благотворно сказывается на развитии речи ребенка. Можно применять потешки, прибаутки, в которых сочетаются речь и движения рук.

Любому ребенку не помешают массаж рук, а также пальчиковые игры в сопровождении стихов. Они не только разовьют мелкую моторику и речь, но и научат ребенка слушать, что очень важно для него.

Эти игры являются мощным стимулом для развития речи и одновременно повышают эмоциональный настрой ребёнка. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики, отсюда и хорошая подвижность, гибкость рук и приобретённые навыки для письма. Плохая моторика пальцев рук - это низкие результаты при выполнении заданий.

Например обвести фигуру, нарисовать по образцу и т. д.

Эта неподготовленность к письму часто приводит к негативному отношению ребенка к учёбе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом.

Важность пальчиковых игр в том, что они мгновенно переключают внимание малыша с капризов или нервозности на телесные ощущения и успокаивают. Очень хорошо совмещать деятельность игр (при ожидании чего-то или в длительной дороге) просто прикоснуться к пальчику своего ребёнка и проговорить:

"Здравствуй пальчик выходи на Ванюшу погляди. " и т. д.

Пример;

#### Пальчиковая игра: "Путешествие "

Тук, тук, тук

Тук, тук, тук

Наши ушки слышат стук (*возле уха каждый палец стучит о большой палец 3 раза*)

Вот ладошечки шуршат (*потирание ладоней друг о друга*)

Наши пальчики трещат (*потирание кулачков друг о друга*)

Теперь в ладоши громко бей (*хлопки*)

А теперь ты их согрей (*ладони на щеке*)

К путешествию готовы? (*кулаки на коленях*)

да! (*руки вверх, ладони раскрыть*)

В путь отправимся мы снова (*вращательные движения кистями*)

Сядем мы на самолёт и отправимся в полёт (*руки вытянуты в стороны*)

Мы теперь на корабле

нас качает на волне (*ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз*)

едет поезд (*ребром ладони двигаем по коленям*)

колёса стучат (*кулачки стучат по коленям*)

В поезде много весёлых ребят (*подушечками пальцев поочередно нажимаем на колени*)

## 2. Выступление «Что поможет развить мелкую моторику рук?»

Прежде всего, в этом поможет развитие навыков самообслуживания: одевание, застегивание пуговиц, шнурование ботинок, еда ложкой и вилкой, мытье рук с мылом и другое. Отвинчивание крышек, шнуровка, нанизывание предметов на веревочку, наливание воды в чашку, листание страниц книги, разрывание бумаги на мелкие кусочки, развязывание узлов. перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно, вырезывание ножницами (удобно для этих целей использовать безопасные ножницы для младенцев);

Конструирование: собирание пирамидок, матрешек, кубика Рубика и игрушек-вкладышей; детское творчество: лепка из пластилина, раскрашивание цветными карандашами, штриховка, рисование пальчиковыми красками, аппликация, выкладывание мозаики, собирание пазлов, обводка предметов по трафаретам;

Складывание из бумаги и салфеток различных форм и фигур. Для начала это могут быть простые треугольники и прямоугольники при разрезывании

- включение фантазии (кораблики, тюльпаны, самолетики и т. д)

Работа с бумагой очень значима для ребенка. Нужно учить его складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать и мять её.

Ежедневные домашние дела: лепка печенья из теста, очистка мандаринов, открывание замка ключом, игра с телефоном, помогать маме сматывать нитки в клубок, очистить обувь губкой, вытирать пыль, включать и выключать свет.

Уважаемые взрослые! Вы должны помнить, что любое нарушение речи в той или иной степени отражается на развитии и поведении ребенка. Самая большая ошибка - это бесконтрольно пустить все на самотек.

Давайте попробуем вместе помочь малышу в речевом развитии и займемся пальчиковой гимнастикой и играми с ладошками.

В чем же заключается влияние пальцев на развитие речи?

Все движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук благотворно сказывается на развитии речи ребенка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движения рук.

### 3. Предложить родителям **практикум « Страна детства»**

Все мы когда-то были детьми: верили в чудо, любили сказки, как хочется порою вернуться в детство! только как туда попасть? (во сне, на ковре-самолете, на машине времени.)

-Давайте построим машину времени. (Родители расставляют стулья по кругу)  
-вот и готова наша машина. Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, закройте глаза. Мы летим!

Остались позади серые будни, суета повседневности, домашние хлопоты, проблемы. Вы чувствуете, что рядом друзья, становитесь сильнее, свободнее, любое дело вам по плечу.

Вот мы у цели. Вот она, удивительная и прекрасная Страна детства. Как здесь красиво! Вы наверное, почти забыли, что небо здесь голубое-голубое, солнце ярче, трава зеленее, а конфеты слаще.

В стране детства вы можете вспомнить книги, которые читали в детстве.

Литературная викторина:

(родители отвечают на вопросы викторины)

1. Вспомните стихотворение Ю. Тувима «Овощи»

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка в корзине домой принесла:

(Картошку, капусту,

морковку, горох,

петрушку и свеклу. Ох)

2. Какие волшебные слова надо сказать, чтобы остановить горшочек каши в сказке братьев Гримм (горшочек, не вари).

3. Какие подарки отвергла принцесса в сказке Г. -Х. Андерсена «Свинопас»? (розу и соловья)

4. Продолжите стихотворение А. Барто «Грузовик» :

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине.

(Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик.)

-Посмотрите, в нашей стране растет чудо-дерево. Сорвите с него по листу и выполните задание, которое написано на нем, (все задания на развитие мелкой моторики).

- застегнуть пуговицы,

-шнурование ботинок,

- отвинчивание крышек,

- конструирование (из лего сделать домик)

-выкладывание мозаики (цветочек)

-собираание разрезной картинке

-обводка по трафаретам;

-рисуем на манной крупе (солнышко)

- сухой боссеин (отобрать красивые крышечки)
- распределить одежду в стиральную машину по цвету
- «золушка» перебрать крупу.

Наше путешествие подошло к концу. Вы замечательные родители. В вашем сердце живет детство, а значит, вы всегда поймете своих детей и постараетесь вырастить их порядочными, разносторонними и творческими людьми.

#### **4. Выступление об организации питания детей в МБДОУ**

Питание детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню, в редких случаях делается замена блюда(в таких ситуациях заполняется специальный акт). Выбор поставщиков, поставляющих продукты питания, осуществляется 1 раз в квартал специальной комиссией, в состав комиссии входят 2 представителя родительской общественности. Также данная комиссия осуществляет приемку продуктов питания, осматривает внешне, проверяет вес, количество, сопровождающие документы (товарные накладные, сертификаты и штрих –коды).

Приготовление пищи осуществляют повара-профессионалы. Каждый день в МБДОУ проводится бракераж готовых блюд. Закладку продуктов в блюда осуществляет также ежедневно комиссия по низовому контролю, в состав которой входят и педагоги и обслуживающий персонал. Контроль за организацией питания со стороны администрации осуществляется тоже ежедневно, проверяются санитарные состояния, технология приготовления, выход блюда.