

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
центр развития ребёнка «Детский сад №193»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад №193»)

Проект

«Все профессии нужны, все профессии важны!»

(средняя группа)

Разработала воспитатель:
Каперская С.А.

Актуальность – раннее начало подготовки детей к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить их с различными видами труда, тем самым облегчить самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. В ходе беседы с детьми выяснилось, что они не достаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Тематика проекта отражает знакомство детей с профессиями родителей. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильной организованной работы с учётом ФГОС ДО

Продолжительность проекта: краткосрочный

Вид проекта: творческий, познавательный

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Возраст детей: 4 — 5 лет

Цель: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлению детей о различных профессиях и их особенностях.
2. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.
3. Побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
4. Побуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых.
5. Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда.
6. Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
7. Расширять кругозор и познавательный интерес детей.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие у детей определённых знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимости их труда, гордость и уважения к труду своих родителей).
2. Обеспечение активности ребёнка в процессе его социализации.
3. Понимание детьми значение слов «Профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых.
4. Формирование знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении их особенностях.
5. Обогащение словаря воспитанников

Этапы работы по проекту:

1 этап - подготовительный:

1. Обозначение проблемы.

2. Постановка целей и задач проекта.
3. Разработка проекта.
4. Подбор методической и художественной литературы.

Включал:

- определение темы проекта и перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей;
- формулировка цели и задач;
- составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми;
- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- создание предметно-развивающей среды;
- сотрудничество с родителями и интеграция с работниками ДОУ;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- подбор цикла бесед и рассказов для детей,
- подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций
пополнение предметно – пространственной развивающей среды

Методы сбора информации:

- Анализ современных образовательных программ ДО.
- Обследование предметно-пространственной развивающей среды.
- Анализ планирования.
- Беседы с детьми.
- Наблюдение за играми детей.

План выполнения проекта (интеграция образовательных областей).

Социально – нравственное воспитание: Рассматривание открыток, иллюстраций по профессиям (повар, полицейский, парикмахер, врач, Продавец); рассказы о разных профессиях; экскурсии с детьми по профильной ориентации.

Познавательное развитие: Знакомство с профессиями родителей; встречи с интересными людьми.

Речевое развитие: чтение художественной литературы (Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?» и другие); беседы (на тему «Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать когда вырастешь?»).

Художественно-эстетическое развитие: изобразительность (на темы «Кем я стану когда вырасту», «Кем работают мои родители»);.

Физическое развитие: Развлечение, (тематическое).

Игровая деятельность — сюжетно-ролевые игры («Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.); дидактические игры («Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Профессии» и др.).

Работа с родителями: рассказы родителей о своей профессии; папка-передвижка «Профессии»; привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

2 этап – основной, организационно-практический.

Реализация проекта «Сколько профессий и все хороши, каждый способен найти для души! Профессии моих родителей», через организацию различных видов деятельности детей и взрослых.

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях родителей, как повар, полицейский, строитель, парикмахер и т.д.

Формирование обобщенных представлений о значимости труда людей требует наличия у детей, прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение – удовлетворять ту или иную потребность. Ознакомление с трудовой деятельностью родителей имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости его в жизни общества. Однако необходимо продуманное руководство процессом развития у детей знаний о труде своих родителей. Ознакомление с трудом и профессиями родителей должно осуществляться не на уровне одной задачи, а как целостный органический процесс.

Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовать различные виды деятельности, подчиненные одной цели.

Алгоритм ознакомления с профессией

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда

- Польза труда для общества

Знакомство с профессией –«Врач»

Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами узкими специалистами, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод.

Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет»

Знакомство с профессией – «Парикмахер»

Цель: знакомить с профессиями: парикмахер, косметолог

Форма проведения: беседа, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение.

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»

Знакомство с профессией – «Повар»

Цель: обогащать знания и представления детей о профессии повар, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Форма проведения: беседа, экскурсии на кухню, сюжетно-ролевая игра «Поварята».

Знакомство с профессией – «Строитель»»»

Цель: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.

Форма проведения: беседа, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам, цемент, щебень

Картинки с изображением домиков из сказок « Заюшкина избушка» и «Три поросенка».

Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий. Фотографии с изображением красивых зданий и домов города.

3 этап – заключительный:

Цель — призван наглядно продемонстрировать единение и атмосферу сотрудничества всех участников проекта и его результат.

Входит:

Показ открытого занятия.

Художественно-творческая (продуктивная) деятельность детей (выставка детских работ).

Дидактические игры на закрепление полученных знаний о пяти профессиях родителей.

Продолжение знакомства с другими профессиями родителей.

Рефлексия.

Вопросы к детям: Какие профессии ты знаешь? С какими профессиями ты ближе познакомился? Кем работает твоя мама? Кем работает твой папа? Как ты хочешь стать, когда вырастешь?

Дидактические игры — на закрепление полученных знаний о пяти профессиях родителей.

Продолжение знакомства детей с другими профессиями родителей: «Хочу знать, кем работают мои родители?» (выбор профессий для ознакомления). Модель (метод) трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Откуда можно узнать?

Итог работы. Вывод.

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Прделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

Рекомендации по ознакомлению детей с профессиями.

Нужно рассказывать детям о профессии родителей. Постараться объяснить суть их труда, его важность для других людей. Рассказывать, что людям нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу.

Так же знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они познакомятся с различными инструментами и приспособлениями, понять кто и что делает на работе. Экскурсии познакомят детей с трудом взрослых. Они обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться.

Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопится не стоит. Но это заблуждение. Многие придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в

дошкольном детстве. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Много внимания необходимо уделять знакомству с профессиями в детском саду и продолжать в школе. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.

Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.

Ресурсное обеспечение:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий — М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.

2. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.

3. Белая К. Ю., Теселкина Н. В., Мурзина М. Р., Щеткина Т. Т., Прокопович О. И., Рымаренко Л. В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.

4. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5)

5. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика–Синтез, 2005 – 88 с.

6. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.

7. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

8. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.

9. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.

10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3е изд., исправ. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.

11. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. — М. ,: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.

12. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. — М.: Сфера, 2005 – 64 с.
13. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В. Н. Журавлева: Учитель, 2011.- 202 с.
15. Шадрина Л. Г., Фомина Е. П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека Воспитателя)
16. Шаламова Е., Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.
17. Шорыгина Т. А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
18. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
19. Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ.
20. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012

21. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010
22. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
23. Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013
24. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3
25. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
26. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М. ТЦ Сф.