

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
центр развития ребёнка «Детский сад №193»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад №193»)

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

**«Поликлиника»
В средней группе №5**

2021

Составитель: Каперская С.А.

Схема конспекта сюжетно-ролевой игры

Педагог: Каперская Светлана Анатольевна

Образовательная область: социально- коммуникативное развитие

Возрастная группа - средняя

Тема сюжетно-ролевой игры: «Поликлиника»

Цель: познакомить с профессией врача-педиатра, медсестры, закрепить навыки культурного поведения в общественном месте, развивать диалогическую форму речи.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о профессиях людей работающих в Поликлинике.
- активизировать словарь детей.
- учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- учить детей уважительно относиться к профессиональной деятельности взрослых.
- учить детей самостоятельно развивать сюжет игры.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать чувства ответственности.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес профессиям людей работающих в Поликлинике;
- развивать коммуникативные умения воспитанников в совместной познавательно-игровой деятельности детей.
- развивать умения воспитанников согласовывать темы сюжетно- ролевой игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.

- развивать парное ролевое взаимодействие.

Предварительная работа.

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», Александрова «Мой мишка», А. Крылов «Заболел петух ангиной».

Рассказ (беседа с детьми) о профессии врач, продолжать знакомить детей с профессиями медицинских работников.

Активизировать в речи слова: врач, медицинская сестра, фармацевт и регистратор, рецепт.

Экскурсия в медицинский кабинет в детском саду, посещение детьми педиатра в поликлинике.

Дидактическая игра: «К какому врачу нужно?».

Дидактическая игра: «Профессии».

Изготовление атрибутов для игры

Атрибуты для игры в «Поликлинику»: кукла Катя, атрибуты для ролей мамы и папы, медицинские инструменты, белый халат для врача, медицинской сестры и фармацевта, атрибуты для поликлиники и аптеки, игрушечные телефоны, игрушки.

Организация игрового пространства: место для регистратуры, место для кабинета врача, медсестры.

Игровая деятельность детей:

Воспроизведение диалогов персонажей (которые разучивались ранее в отдельных играх).

Распределение ролей: решают дети с воспитателем заранее, кто кем будет.

(применение приемов выбора: считалочки, жребий, кубик, волшебный мешочек)

Организационный момент, начало занятия включающие:		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Взявшись за руки дети образуют круг и друг другу дарят дружеское рукопожатие..</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети проходят на свои рабочие места.</p> <p>Дети стоят в очереди в регистратуре</p>	<p>Использую привлекательное реальное событие, вызывающее интерес и исследовательскую активность детей: происходящее в данный период: кукла Катя заболела. Задаю детям вопросы: «Кто кем будет?».</p> <p>Включаюсь в деятельность как партнер. Организую, рабочее пространство таким образом, чтобы дети могли общаться, перемещаться во время занятия. Предлагаю детям (на выбор) разнообразные предметы для игры в «Поликлинику».</p> <p>Объявляю о начале игры, напоминая детям, какие действия они могут совершать.</p>	<p>Заранее обговаривается, кто и кем из детей будет работать. Кто работает в поликлинике в «Поликлинике».</p> <p>Дети проходят на свои рабочие места (регистратор, врач, медсестра)</p>
2. Основная часть сюжетно-ролевой игры.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети свободно выбирают, рабочие места рассаживаются за столы.</p> <p>Дети свободно общаются в процессе игры и перемещаются, чтобы взять тот или иной инструмент.</p>	<p>Создаю ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми.</p> <p>Предлагаю возможные способы реализации намеченной цели. Отталкиваясь от события – задаю вопросы, побуждающие детей при ответе</p>	<p>Для формирования взаимоотношений к игре педагог использует</p>

<p>Отбирают необходимые средства для осуществления цели, определяют последовательность действий. Дети проявляют заинтересованность к процессу и результату деятельности других детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию деятельности участников. Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>использовать свой опыт. Вместе с детьми обсуждаю высказанные идеи, поощряю независимые суждения, предлагаю при необходимости свою версию. Организую проверку выдвинутых идей на уровне практического действия. Наблюдаю за игрой детей, помогаю детям, у которых есть затруднения, использую такие приемы как: объяснение, показ, помощь. Напоминаю правила поведения в общественных местах.</p> <p>В самом процессе деятельности исподволь задаю развивающее содержание (предлагаю новое задание, способы деятельности и пр.), предлагаю свою идею или свой результат для детской критики.</p> <p>В процессе игры предлагаю обыграть такие ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись на прием к врачу через регистратуру, - - - вызов врача на дом; - приём пациентов у врача; - запись в процедурный кабинет; - покупка лекарств в аптеке. <p>Предупреждаю переутомление детей, использую физкультминутки.</p> <p>Занимаю динамичную позицию (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей в нем нуждается).</p> <p>По ходу игры помогаю детям создавать</p>	<p>приёмы: напоминание о доброжелательном отношении друг к другу, поощрение вежливости.</p> <p>Если у детей возникает желание поменяться ролями, воспитатель поддерживает его.</p>
--	--	--

	игровую ситуацию, обстановку, налаживаю взаимоотношения, слежу за культурой общения.	
3. Заключительная часть Итог сюжетно-ролевой игры.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Регистратор (ребёнок) объявляет, что рабочий день подошёл к концу и пора закрывать поликлинику. Все играющие проходят в зону зала ожидания. Дети встают в круг и делятся своими впечатлениями. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>По мере достижения поставленной цели объявляю, рабочий день подошел к концу, пора закрывать поликлинику. Прошу детей подойти и встать в круг: дети наша игра подошла к концу. Обсуждаю с детьми их впечатления о прошедшей игре: что в игре понравилось больше всего, что было трудным, хочется ли вам повторить игру? Наводящими вопросами побуждаю детей к обсуждению проделанной работы. Обеспечиваю переход детей к другому режимному моменту.</p>	<p>Дети встают в круг и происходит обсуждение проделанной работы.</p>