

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
центр развития ребёнка «Детский сад №193»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад №193»)

Дистанционное обучение
Для детей (4-5 лет) группы «Солнышки»



Воспитатель: Каперская С.А.

«Задание по развитию речи»

Звуки «З» и «Зь»

Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука «З» (в словах, слогах); учить произносить звук «З» твёрдо и мягко; различать слова со звуками «З» и «Зь».

Ход

Попросите ребёнка вспомнить свистящую песенку воды, вытекающей из крана. Сначала произнесите сами звуки с (с-с-с-с-с) и з (з-з-з-з-з). Спросите у ребёнка, что он услышал. Спросите: сумел ли ребёнок услышать две похожие песенки, два звука, которые легко спутать. При их исполнении язык прижимается к нижним зубам.

З-з-з-з-з-з- эта звонкая песенка очень хорошо получается у комаров летом в вечернее время з-з-з-з-з слышится слева, справа, сзади, над, головой. Попросите ребенка вместе с вами поиграть в комариков произнося звук «З». В музыкальной музыкальной комариной школе малыши –комары исполняют сложные песенки. Например: За-за-за-за – потерял я ферзя. Ферзь — это шахматная фигура.

Зя-зя-зя, за-за-за – прилетела стрекоза.

Зю-зю-зю, зу-зу-зу- не дразни козу.

Прочтите дважды ребёнку отрывок из стихотворения

А. Прокофьева «На зелёной на лужайке»:

На зелёной на лужайке

Заиграли балалайки,

Загудела дудочка,

Дудочка – погудочка.

Попросите ребёнка назвать слова со звуками з, зь, поясните, что в стихотворении три слова начинаются с этого звука.

Игра «Хлопни в ладоши»

Взрослый: Когда услышишь слово, начинающиеся со звука з, хлопни в ладоши, слова (заяц, кролик, черника, земляника, зелёный, синий, сиреневый, заря –зарница- солнцева сестрица.

«Формирование элементарных математических представлений»

Игровая ситуация» Угостим зайчиков морковкой»

Цель. Учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько».

Понадобится: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, полоска из картона (15см), 3 белочки, 3 орешка.

ХОД

Выложите сначала перед ребёнком картинки с зайчиками, предложите посчитать зайчиков, напомнив правила счета. Побуждайте ребёнка называть итоговое число вместе с предметом. (Один, два, три зайчика.) В случае необходимости помогите. Затем уточните: «Сколько зайчиков?»

Предложите ребёнку угостить зайчиков морковкой. Ребенок раскладывает морковку: под каждым зайчиком кладет одну морковку (одной морковки не хватает).

Поинтересуйтесь: «Сколько морковок? Сколько зайчиков? Три зайчика и две морковки – сравните, что больше. (Три зайчика больше, чем две морковки.) Две морковки и три зайчика – сравните, что меньше. (Две морковки меньше, чем три зайчика.) Какое число больше: три или два? Какое число меньше: два или три?»

Ребёнок устанавливает равенство между зайчиками и морковками любым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы взрослого: «По сколько теперь зайчиков и морковок? Как получилось три морковки? (Как получилось два зайчика?)»

Помогите ребёнку сделать выводы: «К двум морковкам добавили еще одну морковку и морковок стало три». Или «От трех зайчиков убрали одного зайчика и зайчиков стало два».

II часть. Игровая ситуация «Угостим белочек орешками».

Упражнение проводится с использованием раздаточного материала (ребёнок сравнивает количество белочек и орешков). Задания и вопросы аналогичны заданиям и вопросам I части.

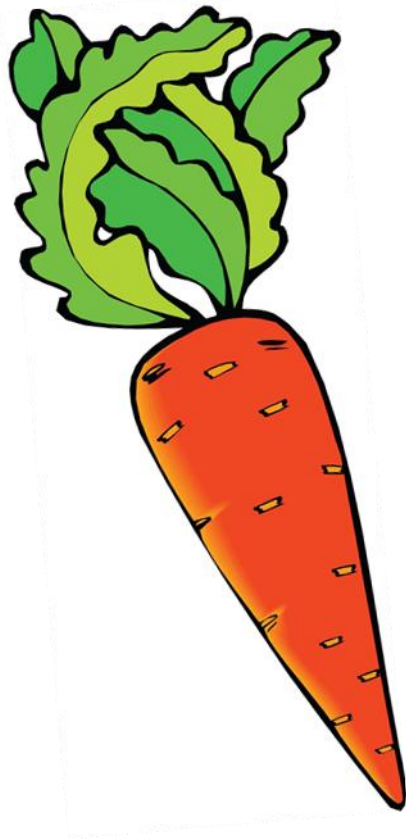
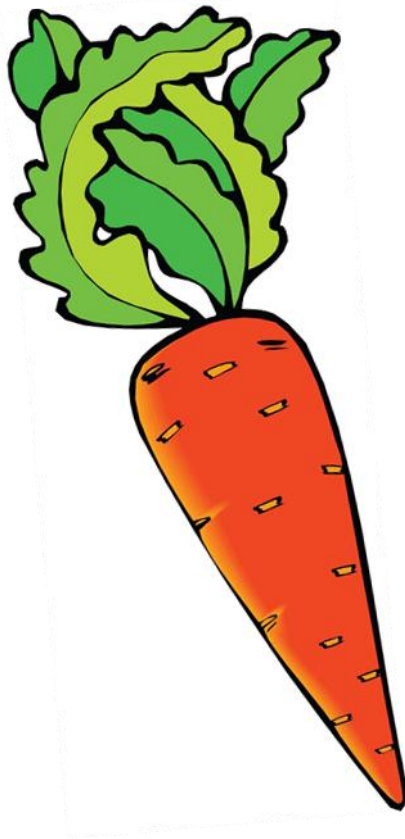
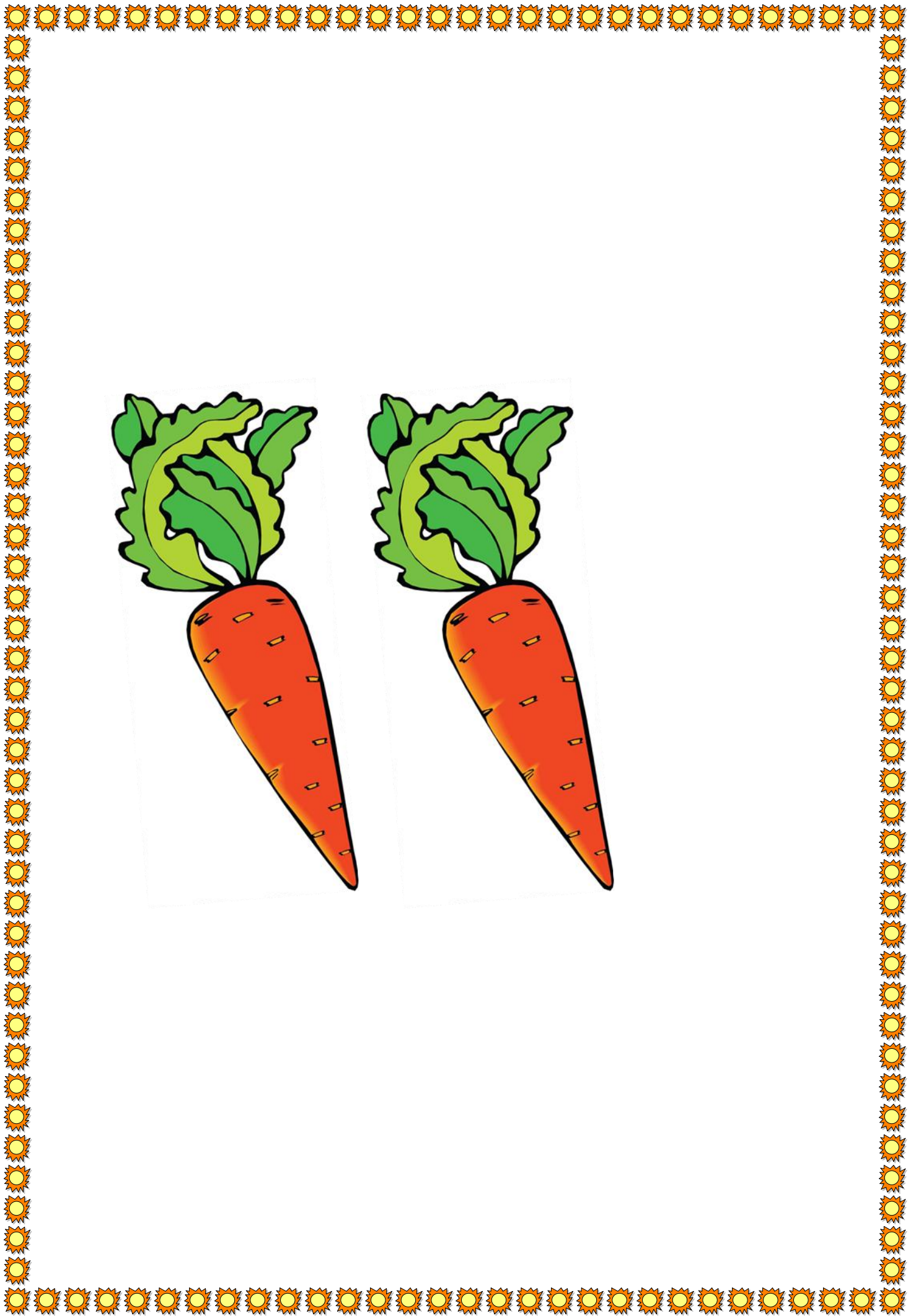
Внимание: Для удобства ниже представлен раздаточный материал для данного занятия, можно распечатать и наклеить на картон затем вырезать! (По вашему желанию).

Приложение (раздаточный материал)

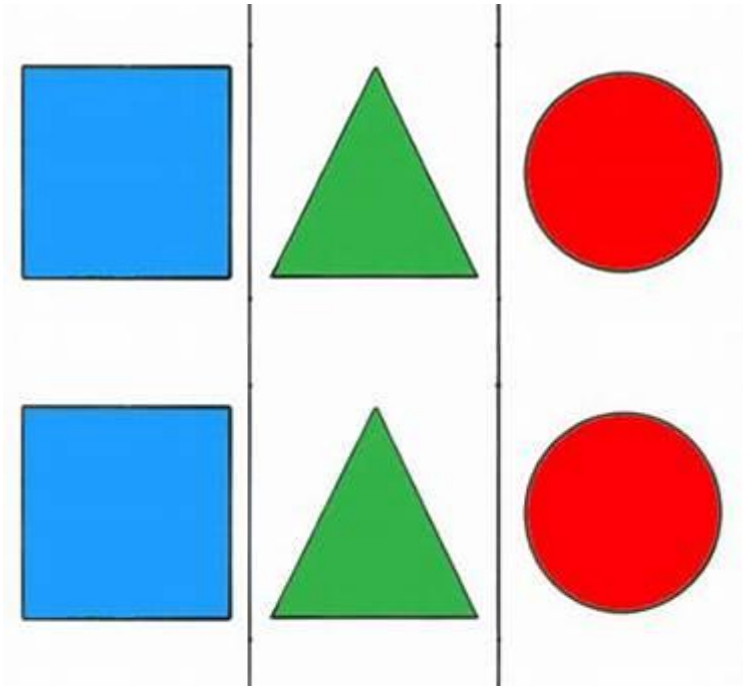
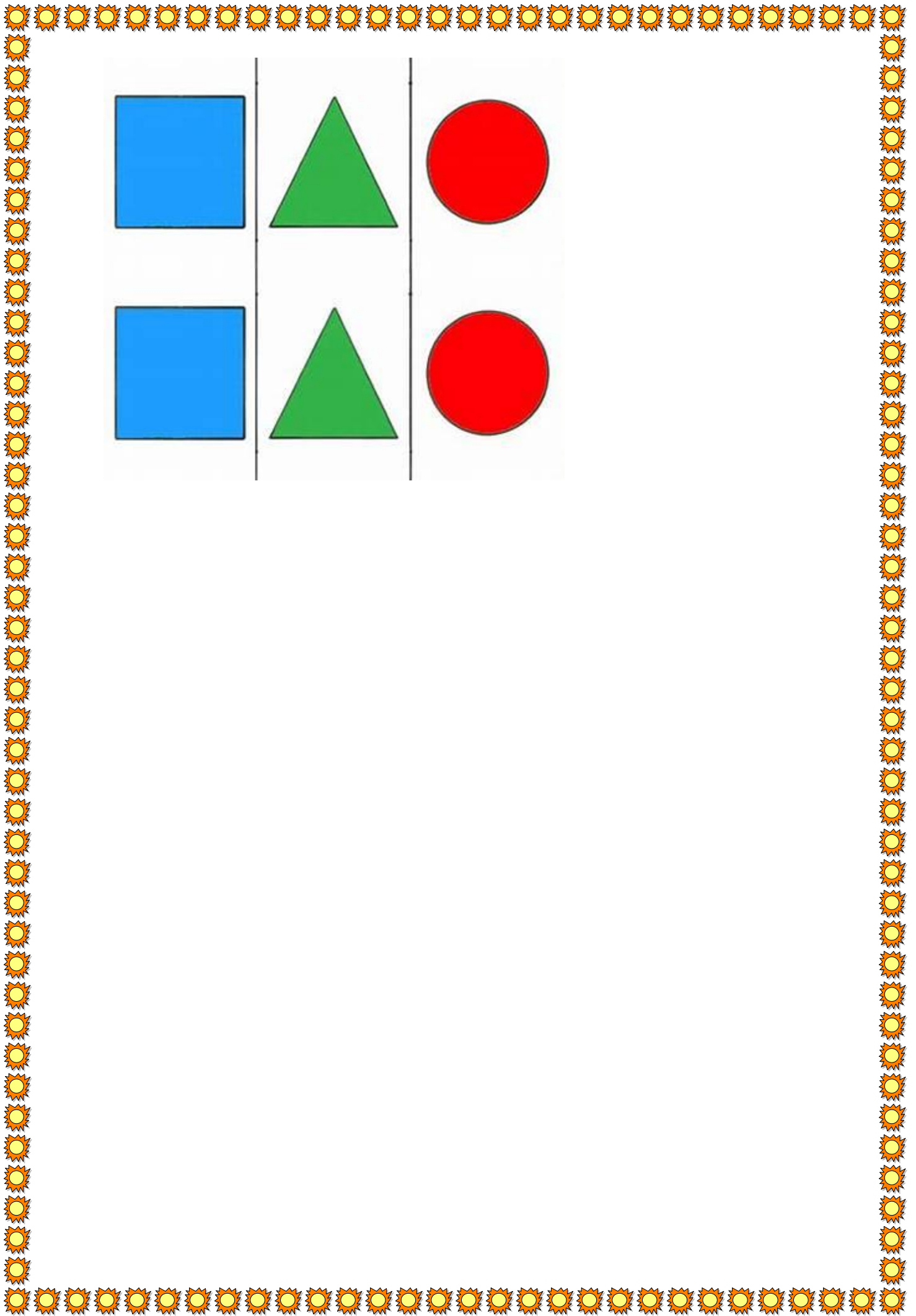


р









«Задание по ознакомлению с природой»

«Части суток»

Цель: формировать у детей представление о частях суток, об их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Понадобится: круг, разделённый на 4 части, на каждой части круга – картинка с изображением: утро, день, вечер, ночь; картинки с изображением различных действий людей в разное время суток.

Ход

Взрослый показывает ребёнку круг и спрашивает:

- Когда встаёт солнышко? (утром). Когда начинают петь птицы? Что можно делать утром?
- Когда темнеет, наступают сумерки? Когда заходит солнышко? (вечером)
- Что можно делать вечером (играть, смотреть телевизор, ужинать, читать, делать уроки).
- Когда в небе появляется луна? Когда появляются звёзды? (ночью). Что можно делать ночью? (спать).

Затем взрослый показывает ребёнку с изображением различных действий людей в разное время суток. Ребёнок отгадывает, когда это бывает, в какое время суток.

Игра «Закончи предложение»

Взрослый: Мы с тобой поиграем игру «Закончи предложение», твоя задача постараться правильно ответить на вопросы, будь внимателен!

- Завтракаем мы утром, а ужинаем. (Вечером).
- Спим мы ночью, а делаем зарядку? (Утром).
- Днём мы обедаем, а луна восходит на небе? (Ночью)
- Ужинаем мы вечером, а обедаем? (Днём).

Взрослый предлагает ребёнку послушать стихотворение.

Доброе утро – птицы запели. Добрые люди, вставайте с постели.

Прячется вся темнота по углам, Солнце встаёт и идёт по делам!

(А. Кондратьев)

Задайте ребёнку вопросы про прочитанному произведению.

Предложите ребёнку расставить картинки по порядку следования части суток.

Подведите итог, спросите ребёнка: «О чем мы сегодня беседовали?».

Обязательно похвалите ребёнка за старания.

Внимание: Для удобства ниже представлен материал для данного занятия, можно распечатать и наклеить на картон затем вырезать!

(По вашему желанию).





МААМ.RU

Сутки



Утро



День



Вечер



Ночь

Задание по рисованию

«Украсть юбку дымковской барышни»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные, горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание); закреплять умение рисовать красками – гуашью, работать кистью.

Понадобится: образец рисунка, силуэты дымковских барышень (высота до 20 см), вырезанные из бумаги, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка; таблица «Элементы дымковских игрушек», дымковские игрушки или картинки с их изображением, элементы узоров для игры.

Ход

Далеко-далеко, за дремучими лесами, за зелеными полями, на берегу голубой речки стояло большое село. Каждое утро вставали люди, затапливали печи, и из трубы домов вился голубой дымок. Домов в селе было много. Вот и прозвали его Дымково. Жили в том селе веселые и озорные люди. Любили они лепить веселые, яркие игрушки, свистульки. Много их наделают за долгую зиму, а когда поднимется в небе золотое весеннее солнышко, растает снег с полей, веселые люди выносят свои игрушки и ну свистеть – зиму прогонять, весну славить. Веселые игрушки продавали в разных городах и деревнях. А по имени этого села и игрушки стали называться дымковскими. Вот они перед вами (взрослый показывает картинки с изображением дымковских игрушек). Лепили из глины красного цвета, затем после лепки фигуру обжигали в печи, затем красили белой краской, затем расписывали. Использовали для росписи фигур яркие цвета: красную, синюю, зелёную, жёлтую. Обрати внимание, на узор которым украшена юбка: круги, точки, полосы, кольца, клетка, решётка.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Дымковская барышня»

Мы игрушки расписные,
Хохотушки вятские,
Щеголихи слободские,
Кумушки посадские.
Наши руки крендельком,
Щечки будто яблочки,
С нами издавна знаком
Весь народ на ярмарке.

Предложите ребёнку посмотреть на дымковскую барышню. У них широкие платья, юбка; фартуки красиво разукрашены. А вот у этой барышни юбка белая оказалась! Давайте поможем барышням, нарисуем её юбочку.

Предложите ребёнку подумать, как они хотят расписать юбки и приступить к рисованию.

Взрослый показывает приемы рисования - примакиванием, концом кисти, кистью плашмя по ворсу.

Если ребёнок затрудняется в выборе красок и составлении композиции из узоров дымковских игрушек помогите ему, следите за его осанкой.

Рассмотрите готовую работу вместе с ребёнком, похвалите его за старание!

Внимание: Для удобства ниже представлен материал для данного занятия!

«Барышни»



«Водоноска»



«Няня»



«Шаблон»



Задание по аппликации «Большой дом»

Программное содержание: Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.

Материалы: клей, кисти, салфетка, ножницы, клеенка, ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыши.

Ход

Задайте вопросы ребёнку

Что ты видишь, когда идёшь по улице? много ли домов? Какие они? А из чего строят в нашем городе дома?

Дома бывают разные: высокие и низкие, зеленые и красные, панельные, кирпичные.

В каком доме мы живём: в одноэтажном или многоэтажном?

А ты знаешь название улицы, на которой расположен наш дом?

Физкультминутка

Что нам стоит дом построить

Есть фундамент, можно жить? (присели)

Стены дальше мы возводим (встали)

И в свое окно глядим (руки согнуты в локтях)

Крыша нас от непогод (руки над головой)

Всех укроет круглый год

Взрослый: «Строители строят крепкие дома из кирпича и других материалов». Давай с тобой представим, что мы строители, и построим большой дом, а из чего же на построить, может из бумаги?

Взрослый выставляет образец аппликации «Большой дом», выполненный заранее.

Рассматривание дома. Давай посмотрим, какой можно сделать дом из бумаги. Дети рассматривают образец, разделяя на составные части: крыша, окна, двери.

- Из каких частей состоит дом? (крыша, окна, корпус)

- Какую форму имеет корпус дома? Крыша? Окна?

Объяснение и показ. Воспитатель предлагает детям подумать, как из полоски нарезать окна, двери, крышу, в случае необходимости объяснить. Напоминает правила наклеивания: «Сначала наклеиваем прямоугольник – дом, затем разложим окна, крышу, двери. Клей набираем на всю кисть, затем лишнее убираем о край баночки. Намазываем полоску клеем (обязательно на клеёнке, начиная с середины, постепенно переходя к краям). Положим кисть, взяли полоску обеими руками и прикладываем на то место, где она лежала, прижать салфеткой, промокнув лишний клей».

Ну, а, чтобы наши домики получились красивыми, давайте подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика: “Дом на горе”

На горе мы видим дом (все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”)

Много зелени кругом (сделайте волнообразные движения руками)

За забором – чистый двор (погладьте ладонями стол или воздух)

Мы ворота открываем (изобразите открывающиеся ворота)

К дому быстро подбегаем (пальцы “побежали” по столу)

В дверь стучимся: тук-тук-тук. (кулаками по столу)

Кто-то к нам идет на стук? (приложите ладонь к уху, как будто прислушиваетесь)

В гости к другу мы пришли

И гостинцы принесли (вытяните руки вперед, как будто что-то несете)

Самостоятельная работа. Дети вырезают из полосок окна, дверь, срезают углы у крыши, выкладывают, наклеивают на лист.

Взрослый следит за тем, чтобы ребёнок правильно держали ножницы. В случае необходимости напоминает, поправляет положение пальчиков, держащих ножницы. Напоминает об аккуратном наклеивании. По окончании работы, воспитатель предлагает положить свои работы на стол - пусть они подсохнут.

Похвалите ребёнка за старание.

Итог

-чем мы сегодня делали?

-для кого делали домик?

-какой домик делали?

-вам понравилось делать домик?

Образец



Задание по лепке
«СЛИВЫ И ЛИМОНЫ»

Ход

На столе корзина с фруктами. (яблоко, виноград, груша, лимон, слива), либо картинки с изображением данных фруктов.

Задайте ребёнку вопросы: какое сейчас время года? А после осени какое время года наступает? (Зима) Чтобы не болеть зимой, нужно укреплять свое здоровье. Что в этом поможет? (Зарядка, прогулки по свежему воздуху).

Взрослый: а ещё помогут нам витамины, которые находятся во фруктах и овощах. Вот в корзинке у меня лежат фрукты. Отгадай мои загадки о них:

— Отгадай загадки, а отгадки ты найдите в корзине:

Красноват другой бочок.
Посередине, в сердцевине-
Притаился червячок. **(Яблоко)**

Взрослый достает яблоко из корзины и показывает его ребёнку.

Этот фрукт в рубашке яркой
Любит, чтобы было жарко.
Не растёт среди осин. **(Апельсин)**

Взрослый достает апельсин и показывает ребёнку.

Фрукт похож на неваляшку.
Носит желтую рубашку.
Тишину в саду нарушив.
С дерева упала... **(Груша)**

Взрослый достает грушу.

В корзины остаются лимон и слива.

Взрослый: какой ты молодец очень быстро отгадал мои загадки.

Что же осталось? Слива и лимон. У тебя много друзей они, тоже не хотят болеть, и рады будут если ты угостишь их лимонами и сливами. Слепи пожалуйста эти фрукты для друзей.

Основная часть.

Задайте ребёнку следующие вопросы: 1) Как называется этот фрукт? (Слива). Какая у неё форма, на что она похожа? (Овальная форма, похожа на овал). Какого цвета? Объясните, что у сливы имеется бороздка, идущая через весь фрукт.

2) Что это за фрукт? (Лимон). У лимона какая форма? Какого цвета лимон? Объясните ребёнку, что у лимона на концах имеются маленькие носики. Сравните фрукты по размеру: слива меньше, чем лимон. Лимон больше, чем слива.

Объясните ребёнку, как надо лепить сливу. (Ребёнок выполняет за вами все движения в воздухе).

Берём кусок синего пластилина и начинаем его разминать, чтобы он стал мягким.

После того как он стал мягким, берем его и кладём на ладонь левой руки.

Прикрываем пластилин ладонью правой руки.

После этого я начинаем круговыми движениями раскатывать шар.

Когда я раскатываю шар, пальцы должны быть вместе, ладони гладкие.

Раскатываю шарик обеими руками. Посмотри, что у меня получилось? (шарик)

Задайте ребёнку вопросы: -Какая форма у шара? А какая форма у сливы?

Объясните ребёнку, что эта форма получается из шара, который слегка раскатываю между ладонями до образования толстого валика. Концы полученной формы обрабатываю пальцами, пока не получится овал.

Стекой сделайте надрез по всей длине, чтобы получилась бороздка. Надрез не делайте очень глубоким. Чуть разъедините обе стороны и пальчиком разгладьте острые углы.

А теперь лепим лимон.

Для лимона возьмём целый брусок кусок, разомнём его, после чего он раскатывается в ровный шар. Одной рукой держим шар и формируем маленький носик, очень похожий на клювик птицы. Сделать это несложно.

Пластилин зажди между двумя пальцами поочередно в нескольких направлениях. (Операция повторяется и на противоположном краю пластилинового лимончика). При этом надо постараться и выполнить носики одинаковыми – и по размеру, и по форме.

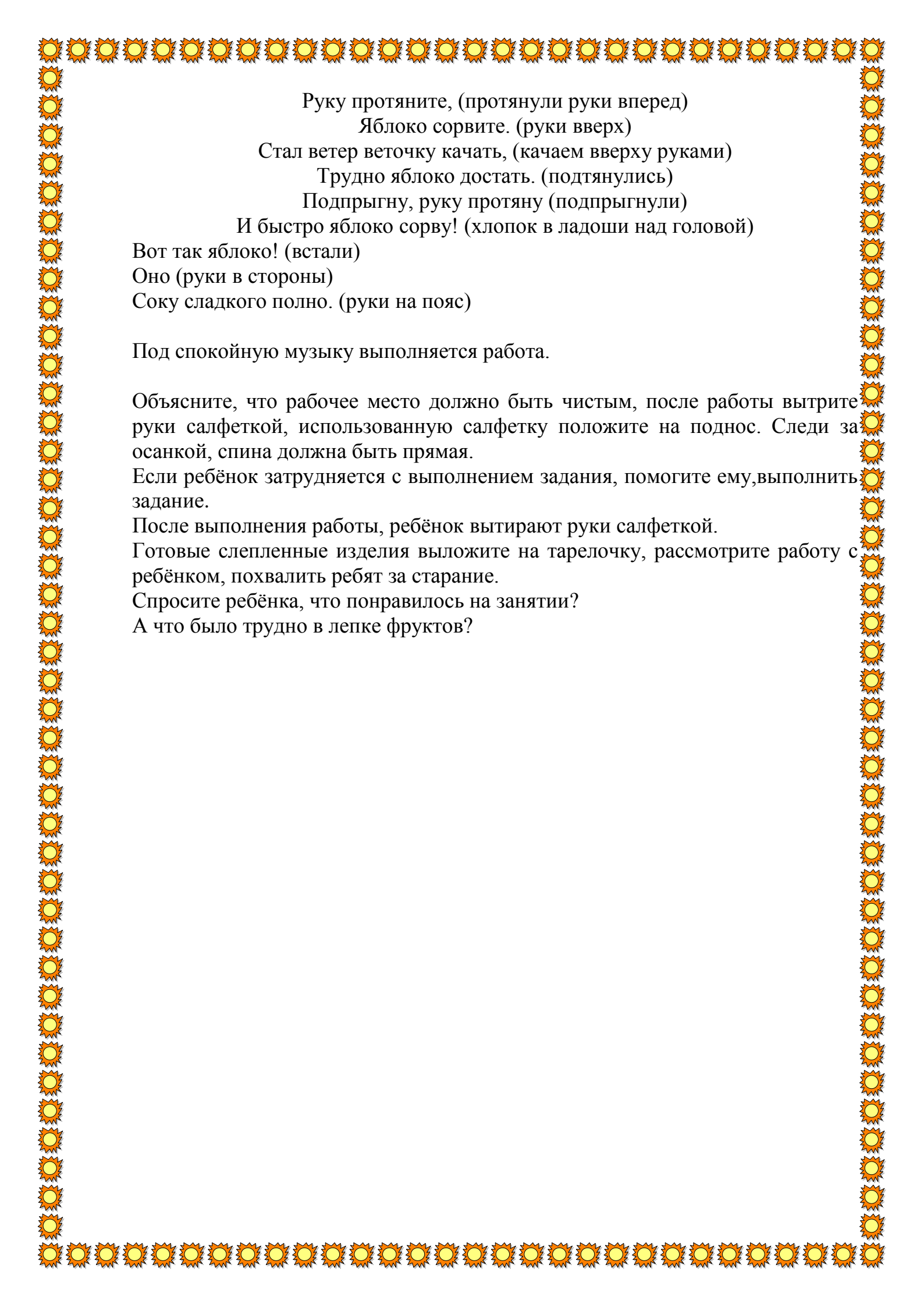
А теперь мы с вами перед работой немного поиграем.

Физминутка «Яблоко».

Вот так яблоко! (встали)

Оно (руки в стороны)

Соку сладкого полно. (руки на пояс)



Руку протяните, (протянули руки вперед)
Яблоко сорвите. (руки вверх)
Стал ветер веточку качать, (качаемверху руками)
Трудно яблоко достать. (подтянулись)
Подпрыгну, руку протяну (подпрыгнули)
И быстро яблоко сорву! (хлопок в ладоши над головой)
Вот так яблоко! (встали)
Оно (руки в стороны)
Соку сладкого полно. (руки на пояс)

Под спокойную музыку выполняется работа.

Объясните, что рабочее место должно быть чистым, после работы вытрите руки салфеткой, использованную салфетку положите на поднос. Следи за осанкой, спина должна быть прямая.

Если ребёнок затрудняется с выполнением задания, помогите ему, выполнить задание.

После выполнения работы, ребёнок вытирают руки салфеткой.

Готовые слепленные изделия выложите на тарелочку, рассмотрите работу с ребёнком, похвалить ребят за старание.

Спросите ребёнка, что понравилось на занятии?

А что было трудно в лепке фруктов?