

Педагогический тренинг

«Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»

Цель: Решение проблемных ситуаций, практических заданий и развивающих упражнений, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

Способствовать рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Задачи:

- совершенствование работы по нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста;
- расширение знаний родителей по вопросу «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»
- развитие психологических качеств, обеспечивающих личностно-ориентированное общение родителей с детьми.

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающей действительности. Именно нравственное воспитание ребенка является основополагающим в процессе становления личности.

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы бытия, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи нравственного воспитания.

То, что мы взрослые зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его жизнью.

Содержанием нравственного воспитания является формирование таких качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, воспитание начал ответственности. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как: жадность, дружба, любовь и многих других.

Главным помощником ребенка на этом пути являются родители, которые конкретными примерами своего поведения закладывают в ребенка основные нравственные нормы поведения.

Сегодня, в рамках тренинга, мы представим вам игровые упражнения, которые помогут вам в решении нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей.

1. Игровое упражнение «Чаша»

- Душа ребенка – это полная чаша. Какими вы хотите видеть своих детей? Какими качествами вы хотели бы их наделить?

Возьмите небольшую емкость - чашу, нарежьте небольшие разноцветные бумажки и напишите на каждом листочке какими вы хотите видеть своих детей, какими качествами вы хотели бы их наделить?

- Посмотрите, какую яркую, красивую душу, мы хотим видеть у наших детей!

- Дети при разговорах всегда наделяют себя положительными качествами. Тогда возникает противоречие: почему же в наших детях часто мы наблюдаем проявление такого негатива, как агрессия, злость, жадность и т. п.?

2. Игровое упражнение «Какие чувства испытывает человек».

Для этого задания необходимо выбрать из ключевых слов подходящие и написать какие чувства испытывает человек?

- к себе –

- к родителям –

- к близкому –

- к друзьям –

- к Родине –

- к труду –

- к природе –

Ключевые слова: бережливость, верность, любовь, надежда, почитание, требовательность, вера, забота, милосердие, ответственность, послушание, честность.

3. Задание Доскажи словечко «Пословицы о добре»

Мы должны помнить, что дети – это наше отражение. И в первую очередь мы сами должны стать носителями нравственной культуры, которую стремимся привить детям, понять, что есть добро и зло

Освоить правила жизни в обществе передающиеся из поколения в поколения- помогают нам пословицы. Дают возможность каждому человеку задуматься над его мировоззрением, пересмотреть многие постулаты в своей жизни.

Добрый привет и ... (кошке приятен)
Не одежда красит человека... (а его добрые дела)
Как аукнется, так и ... (откликнется)
Не красна изба углами, а ... (красна пирогами)
Чем богаты, тем и... (рады)
Друзья познаются в... (беде).
Любишь взять – люби и... (дать)
Слово лечит – слово и ... (ранит)

4. Задание *Ситуация для анализа 1*

- Папа, а меня Нина Петровна похвалила! Я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь, расскажу? – девочка радостно скачет, ей не терпится поделиться с отцом удачей.

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера? – строго говорит отец.

Лицо девочки меркнет. Напрасно весь день вынашивала она в себе заряд радости... Дома девочка делает еще один заход:

- Мама, хочешь, расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. Позже расскажешь.

Вопросы:

- Что испытывает ребенок в подобной ситуации? (стресс, разочарование)

- Чем в дальнейшем чревато невнимание родителей к проблемам дочери? (ребенок замкнется и не будет делиться с родителями событиями из своей жизни)

- Стараетесь ли вы поддержать стремление своего ребенка поделиться с вами своими радостями и огорчениями?

Ситуация для анализа 2

Мама говорит пятилетнему сыну: - Пора спать.

А сын заявляет: - Не хочу!

Мама делает вид, что не слышит ответа сына, и продолжает: - Кого же ты сегодня возьмешь с собой смотреть сны – мишку или зайца?

И вот мальчик тянется к зайцу, послушно ложиться спать.

Вопросы:

- Какой прием использовала мама? (переключение внимания)

- Вы используете подобные приемы?

- В чем их эффективность на ваш взгляд? (в результате ребенок сделал, то что просила мама и спокойно пошел спать)

Мудрецы говорили: «Сорви цветок любви и подари его тому, кто рядом с тобой и тогда любовь навечно поселится в его сердце!» Мы искренне желаем успехов вам и вашим детям!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Памятка

«Десять ключей успешного воспитания у ребенка нравственности»

1. Относитесь к воспитанию неформально. Обращайте внимание на качество проведенного с ребенком времени, а не на его количество. Современная жизнь всех нас научила невольно экономить на всем, в том числе на эмоциях, разговорах, общении с детьми. Поэтому вместо того, чтобы сосредоточить все внимание на том, что нам сбивчиво рассказывает ребенок, мы слушаем рассеянно, думая о своем. Между тем научно доказано, что дети «скупых» и неумелых в общении родителей плохо себя ведут и чувствуют себя потерянными. Поэтому даже отрицательное внимание (неодобрение, осуждение) лучше, чем холодность и безразличие.

2. Поменьше говорите, побольше делайте. Статистика утверждает: мы даем своим детям до 2000 советов и замечаний в день. Поэтому неудивительно, что наши дети становятся «глухими». Если ребенок, несмотря на ваши просьбы, с завидным безразличием бросает в стирку носки, вывернутые наизнанку, однажды выстирайте их такими, какие они есть. Пусть сам убедится, что в таком виде их невозможно отстирать и высушить. Дела убедительнее и громче слов.

3. Дайте детям почувствовать, что они сильны, легальными способами; иначе они сами найдут нелегальные. А для этого с детьми надо советоваться, давать им право выбирать, покупать, считать деньги, готовить несложные блюда. Двухлетнему ребенку по силам вымыть пластиковую посуду, фрукты и убрать столовые приборы в ящик. Конечно, у вас это выйдет быстрее и лучше, но разве в этом дело? Если вы будете обходиться без помощи детей, вы лишите их возможности почувствовать себя нужными и сильными.

4. Не забывайте думать о том, к чему могут привести ваши слова и поступки. Спрашивайте себя так:

– Что случилось бы, если б я не вмешался? Если мы вмешиваемся, когда в этом нет необходимости, мы лишаем детей возможности видеть последствия и учиться на собственных ошибках. И тем самым подменяем живую жизнь ворчливыми нравоучениями и запугиванием. Если ваш ребенок забывает взять с собой завтрак – не кладите его изо дня в день в портфель. Дайте ему забыть его, проголодаться и запомнить, что по утрам нужно класть завтрак в портфель самому.

5. Все ваши правила и требования должны быть логически обоснованы и понятны ребенку. А для этого в следующий раз, когда он забудет сдать фильм в видеотеку, не спешите отчитывать – он обидится, и урок не пойдет впредь. Не бегите сами, не отдавайте его долги. Пусть он сам решает эту проблему и думает, где взять денег в долг. Последствие для ребенка должно быть логически связано с его собственным поведением. И только тогда, когда он вернет весь свой долг, ребенок увидит логику в вашей дисциплине.

6. Избегайте конфликтов. Если ребенок проверяет вас истерикой, обидой, злостью или говорит с вами непочтительно, лучше уйти и сказать, что вы его ждете в соседней комнате, чтобы спокойно поговорить. Не поддавайтесь на провокации и храните невозмутимость изо всех сил. Если вы обиделись или разозлились – вы проиграли.

7. Не мешайте в одну кучу вину и виноватого. Ребенок может сделать что-то нехорошее, но не может быть плохим. Он должен всегда быть уверен, что его любят независимо от того, что он сделал. Если сомневаетесь в правильности своих требований, спросите себя честно: «Будет ли ребенок от этого увереннее в своих силах?»

8. Нужно уметь быть добрым и твердым одновременно. Предположим, вы сказали дочери, что нужно одеться за пять минут, иначе посадите ее в машину в ночной рубашке. По истечении указанного срока имеете полное право спокойно и бережно отнести ее в машину. И смею вас уверить: в следующий раз у вас не будет проблем по утрам с одеванием. Только в этот момент вы должны быть добрыми и справедливыми.

9. Нужно всегда помнить о вечности и о том, что наше слово отзовется не только сейчас, но и через года, когда наши дети будут воспитывать наших внуков. Исходя из этих соображений, иногда приходится отказываться от простых и быстрых решений проблемы, предпочтение отдавая сложным и трудоемким, если это в будущем принесет большую пользу нашим детям и внукам. Если мы можем ударить ребенка, то, пытаясь решить сиюминутную проблему, мы заодно учим его агрессивным действиям в ситуациях, когда чего-то хочешь добиться от другого человека или ребенка.

10. Будьте последовательны. Если вы договорились, что не будете покупать в магазине конфеты, держите свое слово, несмотря на капризы, уговоры и слезы, как бы ни было жаль ребенка и как бы ни хотелось пойти на попятную. Ребенок будет больше уважать вас, если увидит, что вы умеете держать обещания.