

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
центр развития ребёнка «Детский сад №217»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад №217»)

**Конспект НОД по предметному и
социальному окружению
«Любимый мой Алтай»
(старшая группа)**



Разработала воспитатель: Носова Т.А

Программные задачи:

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного края;
- формирование географических представлений у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с народностями, проживающими на территории Алтая;
- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с особенностями и традициями народов Алтая;
- активизация саморазвития и самообразования детей посредством вовлечения их в поисково-исследовательскую деятельность в изучении истории родного края;
- духовно-нравственное воспитание и развитие личности дошкольников.

Оборудование:

- картинная мини-галерея «Природа Алтая»;
- карта «Алтайский край»;
- кукольный музей «Ярмарка народов Алтая»;
- бумажные куклы-раскраски.

Образовательный процесс:

I. Вступительная часть

Воспитатель: Дети входят в зал, оформленный в музейном стиле (карта Алтая, картины природы Алтая и т.д.), фоном играет запись в мелодичном прочтении стихотворения «Любимый мой Алтай!» (Из сборника молодых поэтов Алтая):

Я вновь к тебе лечу.
Ты сказочно красив
В любое время года!
Всю радость встреч с тобой
Я в сердце берегу.
Ты дар далёких звёзд,
Ты волшебство природы.

Стремительный поток
Звенящих, шумных рек
Являет Миру
Торжество природы.
В горах Священных,
Начиная свой разбег,
Несут Благою весть
Живительные воды.

Там Светлый Храм
Вселенской чистоты.

Он воскрешает крылья
Для полёта духа.
В один поток
Объединились там миры.
И там, в Сияющем Величии,
Стоит Белуха!

II. Основная часть

Воспитатель: Какой глубокий смысл в том, что я услышала... Есть и тайна, и красота, и доброта. Но где это все можно найти и увидеть? В какую книгу мне заглянуть, какую передачу посмотреть... А может мне стоит найти того, кто мне расскажет об этом?

(воспитатель имитирует движение поиска, будто ищет ответ взглядом).

- Я слышала голос. Это не просто голос человека, это голос истории, который зовет нас в удивительный мир. Но как трудно мне понять, что это за мир, где он находится...

(воспитатель делает длинную паузу, изображает задумчивость, дожидаясь таким образом отклика и активности от детей)

Дети: - Этот мир - Алтайский край.

Воспитатель: - Почему вы так решили?

(обращают внимание на картинную галерею с изображением знакомых мест Алтая и указывают на фрагменты стихотворения, совпадающими с увиденным на картинах)

Дети: - Мы с папой летом ездили в Горный Алтай.

- Я был на горе Белуха.

- А я знаю реки Чемал и Катунь.

- и т.д.

Воспитатель: - Ну хорошо, это очень интересно. Значит этот край так велик, что его нельзя увидеть целиком. И выслушав вас, я поняла, что Алтай – самый крупный регион в России.

- Я сейчас немножко подумаю... (делает паузу, берет книгу «Мой Алтай»).

- Вот где я могу увидеть все сразу! И этого мне вполне достаточно. Правда, ребята?

Дети: Правда. А можно еще увидеть Алтайский край на карте.

Воспитатель: - Что вы имеете в виду?

Дети: На карте мы можем увидеть сразу и горы, и реки, и города Алтая.

Воспитатель: Точно! И для этого даже не нужно переворачивать страницы.

- А давайте подойдем поближе и рассмотрим карту внимательней. Говорят, карту надо читать. Замечать детали, условные обозначения и символы.

- А что видите на карте вы?

(выслушивает ответы и рассуждения детей, дожидаясь, пока дети не обратят внимание на фигурки людей в национальных костюмах)

- И правда, наш край и богат, и красив. И людей здесь сколько много живет. Но все ли эти люди одинаковые? Что нам об этом говорит карта? Может и она нам об этом рассказать?

Дети: - Может.

- Посмотрите сколько людей здесь. И все они разные.

Воспитатель: - А в чем их различие? По-моему все одинаковые.

Дети: - Нет, не одинаковые. У них одежда разная.

- А еще у них разный цвет кожи.

Воспитатель: - Это говорит о том, что они разной национальности. У них разные традиции и костюмы, соответственно. А еще они могут говорить на разных языках.

- А можем ли мы по внешнему виду определить, сколько народностей проживает в нашем регионе?

Дети: Да, можно посчитать.

(дети начинают считать и выдвигают свои предположения: 8, 5, 6,..)

Воспитатель: - Я согласна, что их много и она все по-разному называются. Вот, например, немцы, а это украинцы. (показывает на фигуры людей). А это кто? Не знаете?

- А мы можем с ними познакомиться. Хотите?

Дети: Да-а-а... (хором).

Воспитатель: Тогда я вас приглашаю в музей кукол в нашем детском саду «Ярмарка народов Алтая».

(Дети перемещаются в музей)

Воспитатель: Здесь мы можем узнать о людях, которые живут на территории Алтая, гораздо больше, чем нам расскажет карта. Это не просто куклы, это люди и даже мы с вами, с нашими традициями, играми и забавами (воспитатель обращает внимание на 2-3 народности и демонстрирует их особенности на музейных экспонатах).

III. Заключительная часть

Воспитатель: Вы знаете, ребята, мы теперь с вами точно знаем, что Алтай богат и изобилен, и изобилен не только природой, но и разнообразием проживающих народностей.

- И кто здесь только не живет, даже всех не упомнишь... А вы то помните?

(дети называют народности, которые успели запомнить: немцы, украинцы, белорусы, поляки, алтайцы, казахи, монголы и др...)

- А сейчас я хочу каждому из вас сделать подарок. У меня тоже есть куклы, но они бумажные и, посмотрите, у них такие вот белые костюмы. Но они очень хотят одеть праздничные и разноцветные костюмы, какие вы сейчас видели в кукольном музее.

- Я думаю, вы с удовольствием воспользуетесь знаниями сегодняшнего дня и эти куклы станут такими же красивыми, как музейные.