

Педагогический тренинг

«Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»

Форма проведения: деловая игра

Цель: сплочение родительского коллектива в решении задач нравственного воспитания детей с помощью деловой игры.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями нравственного воспитания детей.
2. Помочь родителям находить оптимальные решения в проблемных ситуациях.
3. Осуществить психолого-педагогическую поддержку родителей в виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми.

Предварительная работа: анкета для родителей «Способы воспитания», памятки для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Секреты воспитания вежливого ребенка», консультация для родителей «Стили общения родителей и детей», буклет для родителей «Игры по нравственному воспитанию в семье».

Ожидаемый результат:

- Повысится уровень педагогической культуры родителей в вопросах нравственного воспитания
- Применение полученных знаний в процессе воспитания детей, во взаимоотношениях в семье.

Пояснительная записка

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Важно, чтобы в дошкольном детстве ребенок испытывал максимум положительных эмоций. Жизнерадостность, веселое настроение, чувство защищенности, уверенности в своих силах благотворно сказываются на характере и организме ребенка в целом.

При воспитании нравственных чувств необходимо прежде всего развивать у ребенка способность к переживанию и сопереживанию.

В период дошкольного детства ребенок переживает и сопереживает особенно искренне. Искренни и непосредственны его радость, смех, слезы, удивление, сожаление, печаль. Поэтому важно не упустить момент, не дать остыть быстроразвивающейся детской душе.

Благородные поступки детей, пусть незначительные, необходимо замечать и оценивать. Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в

правильности своих действий, вызывает желание повторить их. Учить детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении хорошего, доброго с плохим, злым формируются нравственные чувства ребенка.

Большое влияние на ребенка оказывает микроклимат в семье. Если родители делят между собой трудности и радости, то ребенок подражает таким формам взаимоотношений, учится проявлять гуманное отношение прежде всего к своим близким, а затем и ко всем остальным.

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни»

(Антон Семенович Макаренко).

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встречи с вами. Сегодня вы станете участниками деловой игры.

Основные наши условия - это создание непринужденной обстановки, которая поможет оперативному поиску новых идей и решений. Это позволит нам лучше узнать друг друга, поспорить, подумать, принять решения.

Все участники должны быть доброжелательными и доверительными друг к другу.

Психологическая разминка «УЛЫБКА»

Воспитатель: У вас хорошее настроение. Как без слов подарить его другим людям, передать тепло своей души. Как без слов сообщить о своем прекрасном настроении. Конечно же, улыбкой! Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. Это же главное оружие наших детей - улыбка - подаренная вам, которая делает счастливыми и всепрощающими за их шалости.

1 тур. Разминка «Мудрые мысли».

Суть задания в том, чтобы закончить пословицу, мудрое изречение.

Не тот отец — мать, кто родил, а тот,...(кто вспоил, вскормил, да добру научил)

Человек без воспитания – ...(тело без души)

Дитяtko – что тесто: ...(как замесил, так и выросло)

Детей наказывай стыдом..., (а не кнутом)

Не тот богат, ко много имеет, а тот...(кто много дает)

Лучше плакать в детстве,...(чем в старости)

Добрый пример лучше... (ста слов)

Гни дерево, пока гнется, учи дитяtko,... (пока слушается)

Из молодого, как из воска:... (что хочешь, то и вылепишь)

На что и клад, коли... (в семье лад)

Семья сильна, когда... (над ней крыша одна)

Гни дерево, пока гнётся, учи дитя,... (пока слушается)

2 тур. «Вопрос-ответ»

Воспитатель предлагает родителям ответить на вопросы:

1) Какие нравственные качества присущи человеку? (Доброта, честность, бескорыстие, щедрость, дружелюбие, справедливость, патриотизм, гуманность, любовь и др.)

2) Какие нравственные качества вы хотели бы видеть в вашем ребенке?

3) Придумайте синонимы к словам «доброта», «взаимопомощь», «дружба». Сегодня мы поговорим о главных нравственных качествах, тех, которые делают человека человеком.

3 тур. «Определите стиль общения в семье»

Дается характеристика ребенка, родитель определяет стиль общения в семье.

- Ребенок неуверенный в себе, мстительный, агрессивный по отношению к слабым, с заниженной самооценкой. Этот стиль воспитания в семье вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей нежелательности в семье. (авторитарный)
- Ребенок прислушивается к советам родителей, наследуют адекватные мужские и женские черты поведения, растет уверенными в себе, хорошо социально адаптированным. (демократический)
- Ребенок вырастает инфантильным, ведомым, не берущим на себя ответственность. Он выбирает в жизни себе таких людей, которые будут вести и направлять его, помогать ему, которым он сможет подчиниться и за которым сможет спрятаться. (гиперопека).
- Ребёнок конфликтен, упрям и эгоистичен. Такое воспитание не даёт ему в полной мере адаптироваться в коллективе и овладеть всеми прелестями человеческого общения. (попустительский)

4 тур. «Проблемные ситуации»

Ситуация №1:

Я встретил маму, когда она пришла с работы, предложил ей тапочки и помог накрыть на стол. После ужина мы вместе с мамой убрали со стола, помыли посуду и сели выполнять задание, которое он не смог выполнить сам. Мама помогла мне выполнить задание, нежно обняла и поцеловала.

Вопрос: Как вы думаете, какие взаимоотношения сложились между мамой и сыном?

Вывод: Уважительные отношения друг к другу.

Ситуация №2:

Наташе очень хотелось сделать для мамы сюрприз, она прибрала игрушки в комнате и вымыла посуду. Когда мама пришла с работы, девочка радостно бросилась к ней и поцеловала. У мамы было плохое настроение, она не заметила, как постаралась её дочь и никак не отреагировала на поцелуй дочери.

Вопрос: Как бы вы поступили на месте мамы?

Вывод: Дети нуждаются в любви и ласке.

Ситуация №3:

Мальчик провинился и был наказан, отец запретил выходить ему из дома. Пришли друзья мальчика и позвали его в кино. Мама решила пожалеть сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Произошёл конфликт между родителями.

Вопрос: Почему произошел конфликт между родителями?

Вывод: Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку.

Ситуация №4

Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы. Права ли она? Как поступили бы вы?

(Правильный ответ: наказание трудом в результате порождает негативное отношение к труду. Никакого проступка дети не совершили.)

Практическое задание родителям

«Загибаем лист»

Возьмите лист бумаги и сгибайте, в том случае, если вы поругали своего ребенка.

Вопросы:

Вы ругаете своего ребенка, если

1. он испачкал одежду?
2. сломал вашу любимую вещь?
3. раскидывает игрушки и не прибирает их?
4. не выполняет ваши поручения?
5. закатывает истерики в магазине?

А сейчас отгибаем лист, вспоминая все хорошие и добрые слова, которые вы говорили детям.

Воспитатель: Лист бумаги вы расправили, но что на нем осталось? (линии сгиба) Вот так и в душе ребенка остаются раны, от обид, непонимания и несправедливости.

Хотите ли вы, не хотите ли,

Но дело, товарищи, в том,

Что, прежде всего мы - родители,

Л все остальное - потом!

Удачи вам, дорогие родители!

Анкета «О способах воспитания»

Уважаемые родители!

Для подготовки и проведения собрания по нравственному воспитанию дошкольников просим вас искренне ответить на предлагаемые вопросы для изучения вашего отношения к теме собрания (анкета анонимная).

1) Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

- А. Да, часто.
- Б. Нет, изредка.
- В. Никогда.

2) Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

- А. Да, часто.
- Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
- В. Не знаю о таких ситуациях.

3) Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

- А. Никак не реагирует.
- Б. Старается исправить ситуацию.
- В. Агрессивно.

4) Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

- А. Да.
- Б. Отчасти.
- В. Нет.

5) Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

- А. Угрозы физического наказания.
- Б. Беседы о плохом поведении.
- В. Обещание подарков за хорошее поведение.

6) Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

- А. Физическое наказание.
- Б. Воспитание на положительных примерах.
- В. Лишение развлечений и подарков.

7) Выберите утверждение, с которым вы согласны:

- А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.
- Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.
- В. Негативные реакции ребенка надо подавлять для его же пользы.

(Обработка результатов анкетирования)

От 6 до 10 баллов — в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов — в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла — в семье преобладает либерально-попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Памятка

«Искусство наказывать и прощать»

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.

2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.

3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.

4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.

5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.

6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.

7. Попробуйте понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.

8. Если есть сомнение, наказывать или нет, — не наказывайте!