



МАСТЕР – КЛАСС НА ТЕМУ:

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРУ»

«Формирование нравственных качеств у детей дошкольного
возраста через игру».

Все начинается с детства: первые шаги, первые знания о мире. И оттого, как этот мир встретит маленького человека, возможно, зависит вся его дальнейшая судьба.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности. Сложившееся положение требует формирования основ моральных качеств уже в дошкольном возрасте. Ведь дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы - главные идеи воспитания нравственных качеств личности.

Систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном детском коллективе. В дошкольных учреждениях осуществляется специальная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности.

Задачи по нравственному воспитанию детей:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
3. Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.
4. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
5. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

Один из видов развития нравственных качеств личности ребенка - игра. Ведь она является не только ведущей деятельностью

дошкольников, но и представляет собой отражение детьми окружающей жизни. А также, игра учит ребенка размышлять над нравственной сутью каждого поступка, развивает душу и воспитывает хорошие манеры.

Для формирования нравственных качеств детей, можно использовать игры, которые учат умению общаться, устанавливать контакт, получать удовольствие от общения с партнером; воспитывают любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям; помогают ребенку в накоплении социального опыта.

Они способствуют адаптации ребенка в социальном мире, формируют умение оценивать других с позиции доброжелательности и являются важной частью духовно-нравственного воспитания.

Ведь как говорил В.А. Сухомлинский «Без игры нет и не может быть полноценного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В работе используются различные игровые приёмы, направленные на формирование положительных взаимоотношений детей, культуры поведения.

Каждое утро начинается с минутки вхождения в день. Такой метод способствует психическому и личностному росту ребенка, помогает детям адаптироваться к условиям детского сада, развивает навыки социального поведения, способствует повышению общего эмоционального фона, улучшению психологического климата в группе и устанавливает положительные взаимоотношения между детьми.

Вот одна из них.

Минутка вхождения в день

Дети встают в круг. Взрослый произносит следующие слова:

Что за чудо-чудеса:



Раз рука и два рука!
Вот ладошка правая,
Вот ладошка левая.
И скажу вам, не тая,
Руки всем нужны, друзья!
Сильные руки не бросятся в драку,
Добрые руки погладят собаку.
Умные руки умеют лепить.
Чуткие руки умеют дружить!

Возьмите за руки тех, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей и пожелайте доброго дня. Обращаясь, друг к другу по имени, они желают доброго утра, доброго дня. Можно при этом передавать игрушку.

Игра - «Чудо поляна»

Цель: обогащать словарь формулами словесной вежливости; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям, расширять запас слов.

Для этой игры нужно подготовить и показать картинку зелёной полянки без цветов: Какое у тебя настроение, когда ты смотришь на эту поляну? Грустное, печальное скучное (поляна одинокая и на ней нет ни одного цветочка). Вот и в нашей жизни без внимания, уважения и доброты жизнь людей кажется мрачной и печальной. Возьми цветочки и расскажи, какие бы хорошие дела ты сделал... и прикрепил цветочки на полянку. Посмотри, как зацвела наша полянка, так и наша жизнь становится радостнее, если люди внимательны и добры друг к другу!

Игра «Подбери цвет»

Цель этой игры создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.

Предварительно можно прочитать ребенку стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Затем дать ребенку карточки 2-х цветов: белого и черного и предложить подобрать цвет карточки для слова «хорошо» (белый цвет) и для слова «плохо» (черный цвет).

Взрослый называет слова, а ребенок подбирает и показывает нужный цвет для слов-антонимов.

Добро — зло

горе — радость

хорошо — плохо

трудолюбие – лень

жадность – щедрость

трусость – храбрость

любовь – ненависть

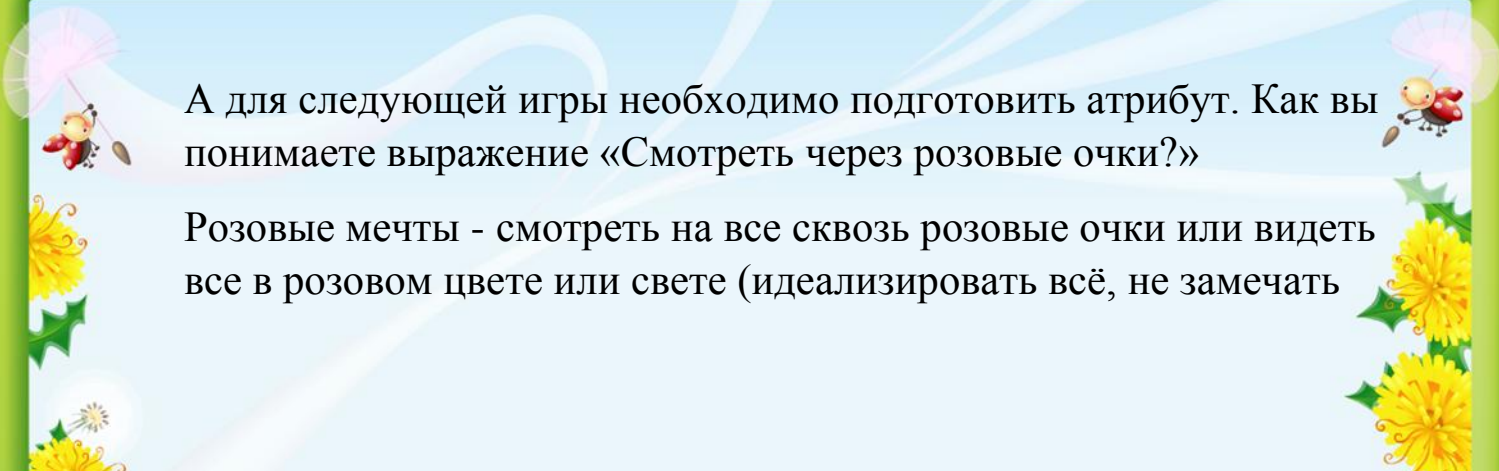
грубость – вежливость

мир – война

темнота – свет

дружба – вражда

грязь — чистота



А для следующей игры необходимо подготовить атрибут. Как вы понимаете выражение «Смотреть через розовые очки?»

Розовые мечты - смотреть на все сквозь розовые очки или видеть все в розовом цвете или свете (идеализировать всё, не замечать

недостатков в ком-либо или в чём-либо). Выражение «он носит розовые очки» обычно применяется к человеку, когда подразумевается, что упомянутый человек не желает замечать негативных факторов в окружающей действительности и т. п.

Сделаем розовые очки, которые можно использовать для организации игры.

(Объяснение этапов изготовления очков)

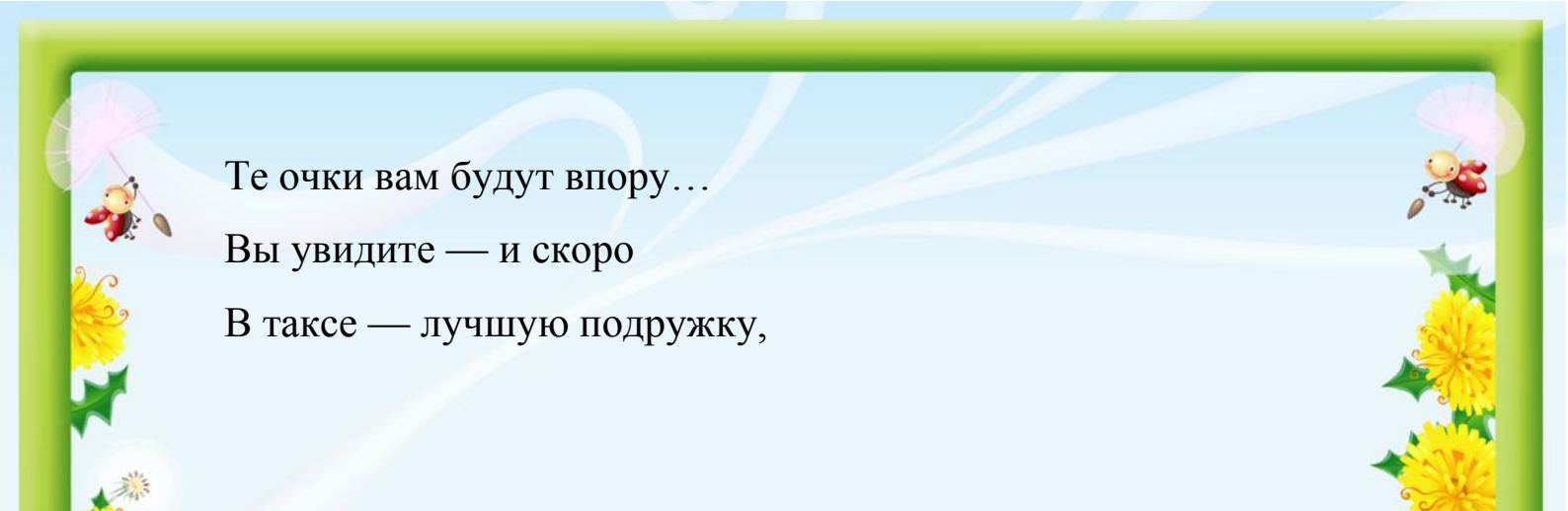
Игра «Розовые очки»

Задачи: формировать умение увидеть и рассказать о положительных качествах и поступках сверстников.

Взрослый обращает внимание ребенка на то, что каждый человек хорош. И нужно видеть в нем только хорошее.

После этого читает стихотворение.

Вы вздыхаете уныло,
Видя в таксе — крокодила,
В апельсине — кожуру,
В лете — страшную жару,
Пыль в шкафу, на солнце пятна...
Дело в зренье, вероятно.
Так воспользуйтесь советом,
Маленькие старички, —
Надевать зимой и летом
С розовым стеклом очки.



Те очки вам будут впору...
Вы увидите — и скоро
В таксе — лучшую подружку,

В апельсине — сока кружку,
В лете — речку и песок,
А в шкафу — одни наряды...
Знаю, будете вы рады!

А затем взрослый предлагает примерить «розовые очки» ребенку и он, выбрав, любого знакомого ребенка, говорит о нем только хорошее.

Вывод:

Таким образом, хочется сделать вывод, что игра, как ведущая деятельность дошкольника имеет важнейшее значение в формировании личности. Каждый вид игры (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая, подвижная, драматизация) оказывает влияние на нравственное развитие ребенка дошкольника.