

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 217»,
Центрального района города Барнаула

Конспект
организованной образовательной деятельности
интерактивной игры – находилки «Музейный экспонат»

Разработала:
воспитатель
Устюгова Н.П.

г. Барнаул, 2017

Конспект интерактивной игры – находилки «Музейный экспонат»

Цель игры: создать оптимальные условия для развития творческой деятельности детей по изучению, истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы; передать опыт работы подрастающему поколению.

Задачи:

- ✓ Продолжать знакомить детей с экспонатами музея детского сада.
- ✓ Развивать интерес к посещению музея.

- ✓ Развивать творческие способности через исследовательскую и проектную деятельность.

- ✓ Развивать мышление, обогащение сознания детей знаниями о истории Алтая, моральных и правовых нормах.

- ✓ Воспитывать эмоционально – волевые, нравственные качества личности ребёнка.
- ✓ Воспитывать потребность участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций родного края

- ✓ Воспитывать бережное, уважительное отношение к музейным памятникам, чувства причастности и ответственности за сохранение культурного наследия.

Оборудование:

Экспонаты музея детского сада, индивидуальные листы с изображением музейных экспонатов, карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в мир прекрасного. А ведь прекрасное совсем рядом - это наш музей. Я уверена, что если вы будете внимательны, то отлично справитесь с заданиями. Подсказкой в поиске музейных экспонатов станут загадки к ним.

В нашей игре есть правила:

1. Смотрим и слушаем очень внимательно;
2. Не мешаем друг другу.
3. Выполняем задания индивидуально.
4. Иногда можно советоваться друг с другом.

Правила понятны? А теперь – в путь!

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим схему. Из скольки частей она состоит? Значит, сколько экспонатов нам надо найти? (дети рассматривают лист с 8 экспонатами).

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку о первом экспонате.

*Зелёная пружинка
Живет в траве густой.
С травинки на травинку
Он скачет день- деньской
(кузнечик)*

Воспитатель: Ребята, смотрите внимательно!

Дети ищут кузнечика - экспонат №1. Делают пометку в листе. Часть пазла найденную за кузнечиком, кладут его в коробку-рамку.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Воспитатель: Теперь, послушайте загадку о экспонате №2

*В сказке про Золушку тоже была,
Ее там на бал она отвезла.
Вкусную кашу мы сделаем с ней,
Овощ готовить всегда веселей.*

*Круглый домик без оконцев,
Цветом он похож на солнце.
А на ниточках внутри
Семена живут, смотри!
На бахче он зреет, спеет,
Бок оранжевый там греет.*

Дети ищут тыкву - экспонат №3. Делают пометку в листе. Часть пазла найденную за тыквой, кладут в коробку-рамку.

Воспитатель: Теперь, послушайте загадку об экспонате №3

*«Ух, ух, ух, какая ночь!
Разбегайтесь мыши прочь!
Вижу, слышу в темноте –
Пища бежит везде!»
Крутит птица головой,
Видит даже за спиной,
Словно блюдца, глаза два...
Эта хищница - ...*

Отгадав загадку, дети находят экспонат - сову, делают пометку в листах, часть пазла найденную за совой кладут в коробку-рамку.

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку о четвёртом экспонате.

*Весело верчусь, кружусь.
На одной ноге держусь...
А когда остановлюсь,
Кто-то должен потрудиться,
Чтоб я вновь могла крутиться.*

*Танцевать пошла по кругу -
Закружилась словно вьюга,
Роем пчёлка зажуужжала,
Вдаль по полу побежала,
За собою позвала
Неуёмная ... (ЮЛА).*

*Эту детскую игрушку
Очень быстро раскручу,
Потому что я послушать
Как поёт она хочу...
И она не подвела,
А зовут её - ... (Юла)*

Дети ищут юлу - экспонат №4. Делают пометку в листе. Часть пазла найденную за юлой , кладут его в коробку-рамку)

Воспитатель: Перед тем как выполнять следующее задание предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка:

Мы активно отдыхаем,
То встаем, то приседаем,
Раз – два – три – четыре – пять,
Вот так надо отдыхать.
Головой теперь покрутим,
Лучше мозг работать будет.
Вертим туловищем бодро,
Это тоже славный отдых.
Напоследок потянулись,
И друг другу улыбнулись
Мы размялись от души
Вновь к заданиям поспешим.

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку о пятом экспонате.

*Крепкий, плотный, очень статный,
В шляпе бурой и нарядной.
Это гордость всех лесов!
Настоящий царь грибов!*

Дети ищут экспонат - белый гриб Делают пометку в листе. Найденную за грибом часть пазла, дети кладут в коробку-рамку.

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку об экспонате №6

*Шляпу старую (не жалко!)
Нацепили мы на палку.
И рубашку, что мала,
Мама, поискав, дала.
И теперь от нашей палки
Прочь летят грачи и галки.
Думают, что в огороде
Кто-то в старой шляпе ходит.
Всех оно запутало,
Это наше ... (Пугало).*

Далее дети отгадывают загадку и ищут экспонат. Делают пометку в листе. Часть пазла найденную за чучелом дети кладут в коробку-рамку.

Воспитатель: Загадка о следующем экспонате.

*Собран был он из металла,
сердца в нём не доставало.
Но любил вокруг всех-всех
тот ... (ЖЕЛЕЗНЫЙ ДРОВОСЕК).*

Далее дети отгадывают загадку о железном дровосеке (экспонат №7). Делают пометку в листе. Найденную за ним часть пазла кладут в коробку-рамку.

Воспитатель: Загадка о последнем экспонате нашего музея

*Полосатый Самолёт
Отправляется в полёт.
Над цветами он кружит
Озабоченно жуужжит.
Самолёт, самолёт!
Где твоя посадка?
Отвечает Самолёт:
– Там, где вкусно, сладко!*

Воспитатель: Где же этот самолет, что отправился в полет?

Далее дети отгадывают загадку и ищут пчелу - экспонат №8. Делают пометку в листе. Найденную за пчелой часть пазла кладут в коробку-рамку.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы разыскали все восемь экспонатов нашего музея. Ребята, сможем теперь узнать, что изображено на пазле?

Давайте посмотрим, какая картинка у нас получается? (дети складывают части пазла, получая изображение куклы).

Воспитатель: Что бы это, значило? (варианты ответов детей)

Может быть это новый экспонат музея? Но где же он находится?