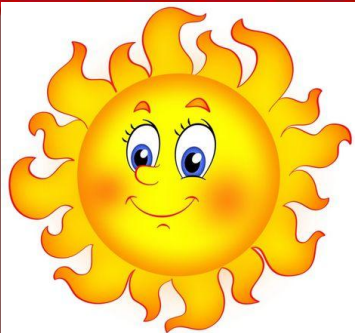


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
центр развития ребёнка «Детский сад №217»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад №217»)

Презентация
«Чему я научусь к концу учебного года?»
группа «Морячки»
(5-6 лет)



Выполнила : Воспитатель Каперская С.А.



«Организованная образовательная деятельность»

СТАРШАЯ ГРУППА

День недели	Время	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.20	Познавательное развитие: (предметное и социальное окружение/ознакомление с природой).
	9.35-10.00	Физкультура (группа)
	15,30-15.55	Рисование
Вторник	9.00-9.25 9.55-10.20	Речевое развитие Музыка
Среда	9.00 -09.25	Познавательное развитие (математика)
	9.50- 10.15	Физкультура (группа)
	15.30-15.55	Гражданско-патриотическое
Четверг	9.00-9.25 11.00-11.25 15.30-15.55	Музыка Физкультура на прогулке Рисование
Пятница	9.00-9.25 9.30-9.55	Речевое развитие Лепка/аппликация

«Режим дня»



На холодный период года в старшей группе

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей Организованная образовательная деятельность	8.50- 9.00 9.00-10.30
Игры , подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.30- 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры	
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	17.50-19.00

Основная программа «От рождения до школы»

- Мы работаем по основной образовательной программе «От рождения до школы».
- Цель программы: обеспечивать всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей; создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Принципы программы: прежде всего данная программа ориентирована на развитие личности ребёнка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности ребенка. В программе отсутствует жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.



«Региональный компонент»

- В детском саду реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г. в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования по пяти образовательным областям: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Для детей 4 - 7 лет Программа также предусматривает реализацию регионального компонента «Родной край». С целью включения воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.



«Формирование элементарных математических представлений»

- **Количество и счет:**
- 1.создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
- 2.умеет разбивать множества на части и воссоединять их;
- 3.понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- 4.сравнивает разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- 5.считает до 10;
- 6.умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- 7.сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10;
- 8. умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один;
- 9.понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
- 10. считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- 11. знаком с цифрами от 0 до 9;
- 12.осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»;
- 13.понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;
- 14. знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.





• **Величина:**

- 1. устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
- 2. систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношению между ними по размеру;
- 3. сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры);
- 4. находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- 5. понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- 6. называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

• **Форма:**

- 1. знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике;
- 2. анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.;
- 3. имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.





Ориентировка в пространстве:

- 1. ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);
- 2. двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
- 3. определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- 4. ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

- 1. имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- 2. устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.



«Познавательное развитие»

- **Ознакомление с предметным окружением**

- 1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
- 2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
- 3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

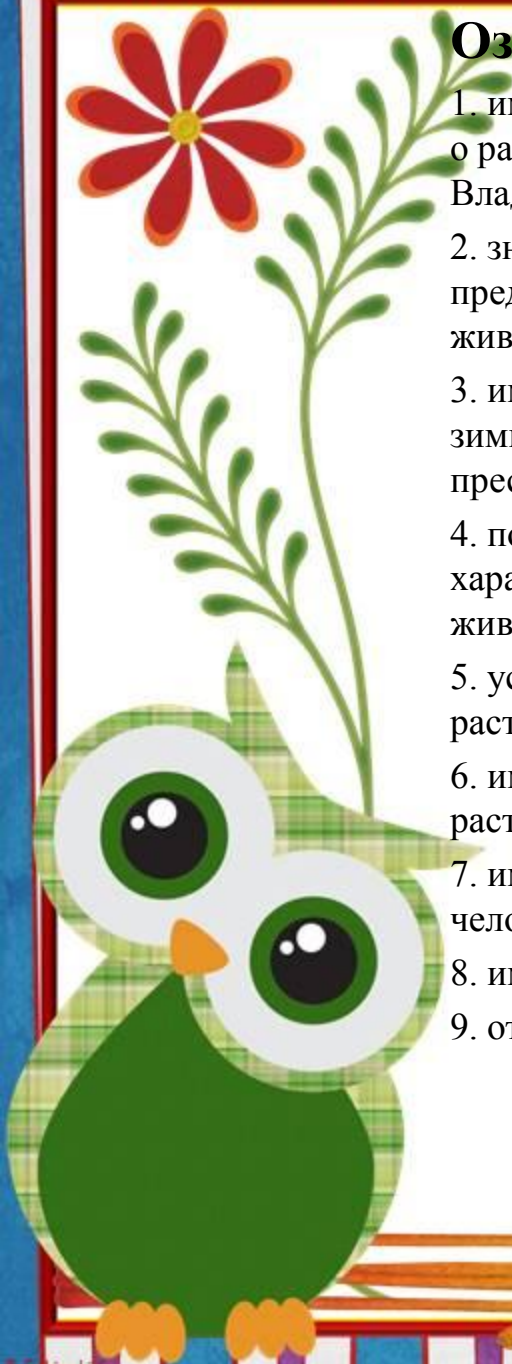
- **Ознакомление с социальным миром**

- 1. Имеет расширенные представления о профессиях.
- 2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- 3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- 4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
- 5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
- 6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
- 7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
- 8. Знает основные государственные праздники.
- 9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
- 10. Имеет представление о Российской армии.



Ознакомление с миром природы

1. имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;
2. знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;
3. имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;
4. поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
5. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;
6. имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
7. имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;
8. имеет представление о природных явлениях (по временам года);
9. отличает съедобные грибы от несъедобных.



«Развитие речи»

• **Развивающая речевая среда:**

- 1. с интересом рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, марки), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисункам разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин;
- 2. делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, зная источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки);
- 3. в повседневной жизни использует формы выражения вежливости (просить прощения, извиняться и т.п.);
- 4. способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

• **Формирование словаря:**

- 1. употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- 2. подбирает существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно);
- 3. употребляет в речи слова в соответствии со смыслом.

• **Звуковая культура речи:**

- 1. правильно и четко произносит в словах звуки;
- 2. различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;
- 3. определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
- 4. развита интонационная выразительность речи.





Грамматический строй речи:

- 1. согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);
- 2. определяет неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, умеет самостоятельно ее исправить;
- 3. знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка, учитель, строитель);
- 4. образует однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал);
- 5. правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении;
- прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- 6. составляет по образцу простые и сложные предложения;
- 7. использует прямую и косвенную речь.



Связная речь:

- 1. умеет поддержать беседу;
- 2. развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
- 3. высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие;
- 4. развита монологическая форма речи;
- 5. связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- 6. рассказывает (по образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- 7. составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
- 8. составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.



«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

Изобразительная деятельность

Предметное рисование

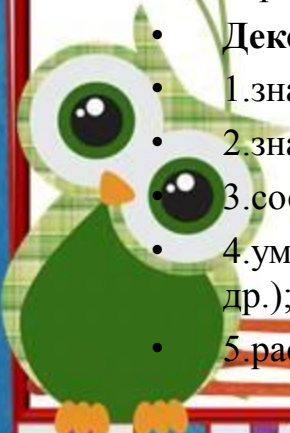
- 1.передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- 2.передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;
- 3.располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
- 4.владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;
- 5.сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
- 6.рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
- 7.умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
- 8.знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- 9.смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

- 1.создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
2. располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование:

- 1.знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
- 2.знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов-Майдана;
- 3.составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи;
- 4.умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- 5.расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.





Лепка:

- 1.лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
- 2.умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- 3.лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- 4. передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;
- 5.умеет лепить по представлению героев литературных;
- 6.пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончанию лепки.

Декоративная лепка:

- 1.лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- 2.умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
- 3.расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

- 1.разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;
- 2.вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.
- Конструктивно-модельная деятельность:
 - 1.устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
 - 2.умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
 - 3.выделяет основные части и характерные детали конструкций;
 - 4.умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
 - 5.работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

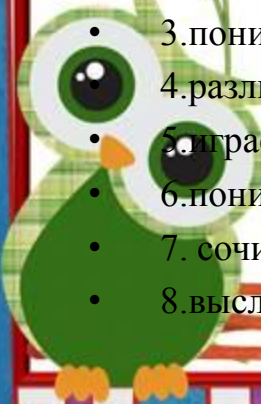
Музыка

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. совершенствуется координация рук,
7. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
8. выполняет разнообразные ритмичные хлопки;
9. выполняет пружинящие шаги;
10. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
11. двигается галопом, передает выразительный образ;
12. движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. различает длительность в ритмических карточках;
5. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
6. понимает понятие «пауза»;
7. сочиняет простые песенки;
8. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.





Пальчиковая гимнастика:

- 1.развита речь, артикуляционный аппарат;
- 2.внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- 3.чувствует ритм;
- 4.сформировано понятие звуковысотности.



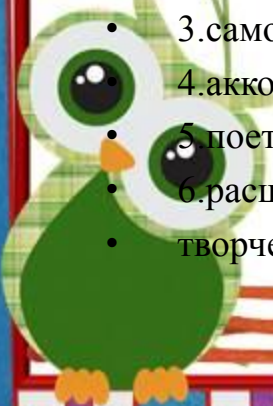
Слушание музыки:

- 1.знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- 2.различает трехчастную форму;
- 3.знаком с танцевальными жанрами;
- 4.выражает характер произведения в движении;
- 5.определяет жанр и характер музыкального произведения;
- 6.запоминает и выразительно читает стихи;
- 7.выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.



Распевание, пение:

- 1.поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- 2.сопровождает пение интонационными движениями;
- 3.самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- 4.аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- 5.поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- 6.расширен певческий диапазон.
- творчество





Игры, пляски, хороводы:

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. выполняет простейшие перестроения;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. развито танцевальное творчество.

Физическое развитие

• **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

1. имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
2. имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
3. проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

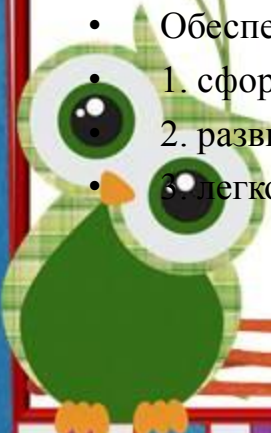
• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**


1. сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
2. способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
3. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

• **Физическая культура**

• Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;
2. развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
3. легко ходит, бегает, отталкивается от опоры;




- 
- 4. лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
 - 5. прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаются, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
 - 6. сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
 - 7. помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

- **Начальные представления о некоторых видах спорта:**

- 1. имеет представление об истории олимпийского движения;
- 2. соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- 3. ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
- 4. катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;
- 5. играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
- 6. проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

- **Подвижные игры:**

- 1. способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
 - 2. стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.
- 



«Социально -коммуникативное развитие»

- 1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- 2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- 3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- 4. Знает профессию членов своей семьи.
- 5. Проводит оценку окружающей среды.
- 6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- 7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- 8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- 9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- 10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- 11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
- 12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- 13. Оценивает результат своей работы.
- 14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- 15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- 16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
- 17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.



- 18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- 19. Соблюдает правила дорожного движения.
- 20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- 21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- 22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- 23. Знает источники опасности в быту.
- 24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «101», «102», «103».
- 25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.



Спасибо за внимание!

