

Игры с нетрадиционным оборудованием в период адаптации ребенка младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению

При поступлении ребёнка в дошкольное учреждение из знакомой семейной обстановки малыш попадает в непривычную среду: чёткий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, – все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате нарушается сон, аппетит, появляются различные страхи, малыш отказывается играть с другими детьми, часто болеет и т.д.

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей. Можно с большей долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка¹.

Одним из наиболее доступных путей решения данной проблемы является использование в период адаптации нетрадиционных игр и нетрадиционного игрового оборудования сделанного своими руками, что позволяет скорректировать организацию адаптационного периода с учетом естественной стимулирующей среды. Естественной стимулирующей средой является – предметная деятельность.

Предметная деятельность детская (А.Л. Венгер) – деятельность, направленная на овладение социально выработанными способами употребления различных «культурных предметов»: орудий, игрушек, мебели и т.п. Как и другие виды деятельности, предметная деятельность развивается в сотрудничестве ребенка со взрослым, который задает образцы употребления различных объектов. Большое значение имеет также оценка взрослым попыток ребенка выполнить действие: эмоциональная поддержка, одобрение, похвала. Согласно данным Д.Б. Эльконина, «смысловой центр ситуации, в которой происходит усвоение предметных действий, – взрослый и совместная деятельность с ним».

Разница между предметным действием и игрой заключается в том, что предметное действие строго определено назначением предмета. Игра в раннем возрасте носит подражательный характер, и формируется в процессе предметной деятельности.

Освоение ребенком предметной деятельности обеспечивает развитие:

- речи;
- моторики (координации движений);
- наблюдения;
- эмоций;
- ориентировочной деятельности, как предпосылки развития исследовательской деятельности;
- восприятия и представления;
- интеллектуальной деятельности (внимание, память, способность дифференцировать, умение организации самостоятельной деятельности).

Все эти важнейшие способности лучше всего развиваются в процессе практических предметных действий. Кроме того, действуя с предметами, ребенок чувствует свою самостоятельность, независимость, уверенность в своих силах, что очень важно для развития его личности.

1. ¹ Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в детском саду Учебное пособие М.:ТЦ Сфера, 2005.

Высокий уровень развития предметной деятельности у ребенка создает благополучное эмоциональное ощущение во время пребывания в детском саду и, как следствие, быструю адаптацию.

При **слабой сформированности действий с предметами**, преимущественно на уровне манипуляций, наблюдается неумение сосредоточиться на игре, отсутствие инициативы в выборе игрушек, проблемы при установлении контактов со взрослыми.

Регулярные сеансы предметных игр длительностью в 10-15 минут позволяют сформировать у детей потребность в них. Взрослый, уступая инициативу, постепенно добивается того, что ребенок начинает играть самостоятельно, приучается к дисциплине, аккуратности. Малыш начинает понимать, что с игрушками обращаются бережно, а по окончании игры убирают их на место.

Для развития предметной деятельности нужны специальные игрушки, в частности, с нетрадиционными игрушками-предметами (нетрадиционное игровое оборудование).

Нетрадиционное игровое оборудование – оборудование сделанное своими руками из бросового материала.

Сам процесс создания детской самодельной игрушки помогает педагогу решить важные задачи:

- расширять кругозор детей через знакомство с нетрадиционными игрушками-заместителями (платочек – листочек);
- способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребенка, учитывая его индивидуальные возможности;
- вовлекать малышей в разные виды игровой деятельности;
- поддерживать стремление детей к предметам-заместителям;
- создание условий для свободного экспериментирования (вата, бумага, шишки, пробки и пр.).

Важно, чтобы самодельная игрушка напоминала изображаемый предмет общими контурами, каким-либо свойством, характером или деталью необходимой для отображения игровых ситуаций. Материалом для изготовления нетрадиционных игр и игрушек служат старые ненужные вещи (бросовый материал, прищепки, нитки, бумага, шишки).

В период адаптации можно также использовать развивающие дидактические игры и пособия, сделанные из необычных материалов: пластиковых бутылок, крышек, прищепок, ниток, и пр. Они обладают неисчерпаемыми возможностями для развития детской фантазии и творчества, полифункциональны, могут использоваться в разном возрасте, абсолютно безопасны. Игры с простой бумагой также открывают широкие возможности для обогащения сенсорного опыта детей и развития мануальных действий. Экспериментируя с бумагой, дети сминают, комкают, складывают, разворачивают, разрывают ее, знакомятся с разнообразными свойствами этого материала.

В процессе адаптации детей главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение к происходящему, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, педагог обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Предлагаем вашему вниманию игры с нетрадиционным оборудованием для использования в адаптационный период в группах раннего возраста.

Игры на сближение

Поиграем в «Сухой аквариум»

«Сухой аквариум» – набор цветных крышек, собранных в пластмассовом тазике или коробке – можно предложить ребенку в любое время: когда у него плохое настроение или ему просто нечем заняться.

Цель: снять напряжение, усталость, расслабить мышцы спины, плечевого пояса; развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление, воображение, творческие способности и мелкую моторику рук.

Вариант 1. «Купание» рук в сухом аквариуме, погружение в крышки кистей, рук по локоть, по плечи, шуршание крышками.

Вариант 2. «Разноцветные крышки». Рассыпать крышки по ковру (столу, полу и т.п.), ответить на следующие вопросы и выполнить задания.

- Какого цвета крышки?
- Разложить крышки по цвету (на полу или ковре).
- Кто быстрее соберет в тазик крышки того или иного цвета?
- Много крышек помещается в тазике?

Вариант 3. Детям предлагают рассыпать крышки и собрать, снова рассыпать и собрать, и так несколько раз. Это же так интересно!

Вариант 4. Выкладывание на полу, на темы: «Чьи бусы длиннее», «Три змейки», «Паровозик с вагончиками», «Дорожки», «Мостики», «Собери по цвету» и т.п.

✓ Дети выкладывают на полу цепочки из крышек одного цвета или чередуя цвета. Чем дольше дети ходят в группу, тем сложнее варианты, например четыре синие, одна красная, четыре синие, одна красная и т.д., пока не кончатся крышки данных цветов; две зеленые, одна оранжевая, три белые и т.п.

Вариант 5. В «сухой аквариум» помещают мелкие игрушки. Детям предлагается найти и достать определенную игрушку или собрать все игрушки.

Вариант 6. Строим пирамиды, башенки, арки, ворота. и т.п. Например, дети строят пирамиды, ставя крышки друг на друга.

«Накорми птенца»

Детям предлагают игровые модули (птенцы, сделанные из пластиковых бутылок) и много разноцветных крышек.

Цель. Закреплять представления о цветовой гамме и ее оттенках, обучать метанию в цель, побуждать упражняться в счете, развивать внимание, воображение, глазомер, мелкую моторику рук.

Вариант 1. Ребенку нужно накормить «птичку» – «зернышко» должно быть того же цвета, что и «птичка».

Вариант 2. Игра для нескольких детей «Кто быстрее накормит рыбку».

Вариант 3. Дети могут метать крышки в модули из разного положения: сидя (на расстоянии длины ног), стоя, стоя на коленях и т.п.

Тренажеры для рук «Осьминоги»

Дети подходят к столу, покрытому голубой тканью. На нем оформлен ландшафт морского дна – разложены галька, ракушки, фотографии обитателей морского дна.

В: Посмотрите, кто притаился под камнем?

Д: Маленькие разноцветные осьминоги.

(если дети затрудняются ответить, воспитатель осьминогов сам, просит каждого ребенка повторить)

В: По-моему, осьминоги хотят, чтобы мы с ними поиграли.

Каждый ребенок надевает на палец резинку, к свободному концу которой прикреплен осьминог, играет с ним.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

*Я веселый осьминог,
У меня так много ног, чтоб удобно было мне
Жить среди камней на дне,
Сильным, ловким быть стараюсь,
Приседаю. Поднимаюсь,
С рыбкой в танце закружусь
И на камни опускаюсь.*

«Платки в ведерках»

Цель: учить детей ориентироваться в групповой комнате, находить платочки соответственно цвету ведерка; формировать внимание, активность.

Оборудование.

Платочки четырех основных цветов;

Ведерки (их можно сделать из пластиковых бутылок, отрезав верхнюю часть и приделав ручку, сплетенную косичкой из ткани).

Вариант 1.

Платки разложены по всей игровой комнате. Воспитатель дает детям задание собрать все платочки. Если ребенок плохо ориентируется в групповой комнате или ведет себя скованно, воспитатель помогает ему, подбадривает и хвалит за каждый платочек, положенный в ведерко.

Вариант 2.

Воспитатель предлагает детям собрать платочки соответственно цвету ведерка (первоначально можно взять ведерки двух цветов, постепенно усложняя задание).

Игры с бумагой

«Снежинки»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук (разрывая салфетки или листы бумаги на мелкие части); учить бросать мяч в горизонтальную цель; объединение и раскрепощение детей; побуждать к положительным эмоциям.

Содержание.

Перед игрой (обязательно вместе с детьми) нужно сделать «снежинки» – нарвать небольшие кусочки белой легкой бумаги (например, салфетки). Положить на пол большую взбитую подушку, сверху насыпать «снежинки».

Ребенок с мячом в руках стоит на расстоянии 0,7 – 1,5м от подушки и пытается забросить мяч на нее (двумя руками снизу). Попав в цель, приходит в восторг от разлетающихся в стороны снежинок. Пусть бросает мяч пока ему не наскучит. А затем собирает «снежинки» вместе со взрослым.

«Снежки»

Цель: развивать мелкую моторику рук; развивать интерес к совместным играм; вызывать у детей положительные эмоции.

Содержание.

Воспитатель раздает детям листы тонкой бумаги и показывает, как сделать из них комочки. «Давайте все сделаем такие же комочки, как будто это снежки». Предложите детям подбрасывать свои комочки и ловить их, бросать друг другу, играть в «снежки». Можно использовать модули или ведерки из пластиковых бутылок.

«Секреты в бумаге»

Цель: учить детей целенаправленным движениям рук; стимулировать общение детей друг с другом и взрослыми.

Содержание.

Подготовьте для детей листы разной бумаги и мелкие предметы, игрушки, разложите их на столе. Заверните маленькую игрушку в лист бумаги и скажите: «В этом сверточке что-то лежит. Хотите посмотреть, что там спрятано? Кто хочет развернуть сверточек? Кто-то из детей разворачивает сверток и находит игрушку. Затем предложите детям: «Давайте все сделаем такие «секреты». Выберите листок бумаги и игрушечку. Заверните ее в бумагу». Помогите детям изготовить «секреты». Не обязательно, чтобы они заворачивали игрушку именно так, как это сделали вы. Когда «секреты» будут готовы, предложите детям обменяться ими и рассмотреть, что в них спрятано.

Игру можно разнообразить, заворачивая игрушку разными способами: в виде кулька, конфеты, коробочки и т.п. можно завернуть игрушку в несколько слоев бумаги и сделать большой шар. Детям будет интересно разворачивать слой за слоем, пока они не найдут спрятанный в нем маленький «секрет» (это могут быть конфеты, наклейки, мелкие игрушки, которые дети могут забрать с собой домой).

«Самолетики»

Цель: учить детей пускать самолетики; развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль; обогащать чувства детей, вызывая желание повторить действие

Содержание.

Сделайте детям из бумаги самолетики и научите, как ими можно играть (запускать). Можно раздать детям фломастеры или карандаши и раскрасить самолетики.

«Игрушки из бумаги»

Цель: учить детей сминать листы гофрированной бумаги в комочки; развивать мелкую моторику рук; объединять и раскрепощать детей; стимулировать общение детей друг с другом и взрослыми.

Содержание.

Подготовьте разноцветные листы мягкой бумаги (гофрированной или салфетки) и предложите детям смять из них комки разнообразной формы. У кого-то получится большой шар, у кого-то маленький комочек, кто-то свернет трубочку или бантик и пр. из этих деталей можно «лепить» разные фигуры. Например, склеив несколько шарообразных комков, можно сделать одного «снеговика» или несколько больших и маленьких. Из комков другой формы можно «слепить» забавных человечков, птичек, фантастических животных.

Дети могут рвать бумагу на мелкие кусочки, насыпать их в мисочки, кастрюльки, тарелочки, как будто это еда для кукол. Начиная с 2 лет можно учить детей пользоваться безопасными ножницами. Нарезание мелких кусочков бумаги приносит детям большое удовольствие.

Подвижные игры с предметом

Подвижная игра «Паровозик с клоунами»

Цель: учить детей двигаться вместе, держа друг друга за плечи, при падении быть внимательными к окружающим детям, стараться их не задеть.

Материалы: колпачки для клоунов.

Ход: все дети превращаются в «поезд», в котором едут «клоуны». «Клоуны» любят баловаться, веселиться, прыгать, поэтому «поезд» по сигналу взрослого (гудок)

останавливаются, «вагончики» разъезжаются в разные стороны, дети падают. После того как «поезд» отремонтируют, игра продолжается.

Подвижная игра «Мишка косолапый»

Цель: учить выполнять движения согласно тексту, побуждать детей к положительным эмоциям.

Перед игрой воспитатель рассыпает на полу шишки и читает стихотворение:

*Мишка косолапый, по лесу идет,
Шишки собирает и в карман кладет,
Шишка отлетела, прямо мишке в лоб,
Мишка рассердился и ногою топ!*

Дети выполняют движения соответственно тексту.

Подвижная игра «Лови-лови»

Цель: учить ловить мяч в разных направлениях и ориентировке в пространстве; формировать внимание, активность; способствовать объединению и раскрепощению детей, побуждать к положительным эмоциям.

Для проведения необходима палочка длиной 50-75см с приклеенной к ней лентой и легким мячиком на конце (его можно сшить из кусочка яркой ткани, набив ватой или лоскутками).

Ход.

Все становятся в круг, ведущий с палочкой – в центре (пусть вначале это будет воспитатель, а потом, когда дети хорошо освоят эту игру, ребенок). «Лови – лови!» – говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников игры – схватить мяч, который почему-то все время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать. Ловить мяч могут несколько участников одновременно.

Воспитателю необходимо учитывать, что игра очень возбуждает детей, может вызвать излишний шум в группе. Помнить нельзя, запрещать детям веселиться от души, превращать игру в постоянное одергивание.