

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
Центр развития ребёнка - «Детский сад №217»
Центральный район, г. Барнаул

**Познавательно-творческий проект
"Наши любимые домашние животные"
(2 младшая группа)**

Разработала воспитатель,
Власова О.В

Автор – разработчик: Власова Ольга Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Образование: среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище №2 по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях», 1994 год

Стаж педагогической работы – 23 года.

Актуальность.

Домашние животные - это часть природы. Воспитание основ экологического сознания необходимо с раннего детства. Нужно заботиться о природе, беречь ее. У детей младшего возраста представления о домашних животных слабо сформированы. Благодаря проекту знания у детей станут более глубокими.

Отсюда возникает проблема: как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство любви, бережного отношения, ко всему живому. Одним из путей решения этой проблемы является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «Наши любимые домашние животные» позволила задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевал единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали и родители.

В основу работы была положена гипотеза: Если создать условия для интересной, творческой, разнообразной совместной деятельности, то это даёт детям возможность глубже погрузиться в тему, глубже познать её.

Цель проекта: Создание условий для воспитания у детей любви и бережного отношения к животным, расширять представления детей о домашних животных, для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта « Наши любимые домашние животные»

Задачи:

- Расширить представление детей о разнообразии домашних животных;
- Систематизировать знания детей о внешнем виде домашних питомцев, том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям;
- Закрепить названия взрослых животных и их детенышей;
- Воспитывать любовь, бережное отношение к животным;

- Раскрыть творческие способности родителей, привлечь пассивных родителей в продуктивную деятельность, привлечь детей в творческую продуктивную деятельность, развитие творческого воображения, совершенствование стиля партнерских отношений.

Предполагаемый результат

- дети знают названия домашних животных и их детёнышей;
- дети имеют представление, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет);
- дети знают, чем питаются домашние животные;
- дети знают, какую пользу приносят домашние животные людям;
- дети умеют ухаживать за домашними животными;
- дети уметь использовать в речи названия, частей их тела домашних животных, их действий, отгадывать загадки, сравнивать;
- дети уметь различать их по голосу домашних животных;
- дети проявляют любовь и бережного отношения к животным.

Возраст детей, на которых рассчитан проект: 3-4 года.

Участники проекта: дети, воспитатели группы, музыкальный руководитель, воспитатель по физическому воспитанию, родители.

Срок реализации проекта: сентябрь- октябрь 2017 г.

Тип проекта: познавательно - творческий.

По количеству участников: индивидуальный.

По продолжительности: долгосрочный

Форма проведения: интеграция образовательных областей, самостоятельная деятельность детей, творческая работа взрослых и детей, работа с родителями, проведения праздника.

Замысел проекта:

Содержание данного проекта позволяет реализовать принцип оптимального соотношения между процессами развития, процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка, ориентированной на уникальные отношения ребенок – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые строятся на сопереживании, помощи, взаимном сотрудничестве.

Содержание и этапы реализации:

Подготовительный этап

- Постановка цели, определение формы работы.
- Изучение методической литературы и сбор художественной литературы.
- Создание презентации мастер - класса «Наши любимые домашние животные»
- Разработка конспекта занятия

Основной этап

Работа с детьми:

- Чтение рассказов: Д. Денисова «Домашние питомцы», Н. Носов «Кто сказал «Мяу»?».
- Чтение стихотворений: С. Маршак «Усатый полосатый», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Лагздынь «Кот Федот», «Красавка», Й. Чанек «Приключение песика и кошечки», С. Михалков «Щенок».
- Прослушивание песен о животных.
- Рассматривание фотографий, открыток с изображением домашних питомцев.
- Беседа «Животные наши друзья».
- Рассматривание репродукций художников, изображающих домашних животных.
- Дидактическая игра «Помоги детенышам найти маму», «Чем питаются домашние животные», «Кто как кричит»;
- Непосредственная образовательная деятельность «На подворье», «Домашние животные»,
- Рисование «Домашние животные»
- Аппликация «Пушистые комочки»
- Изготовление макета «В деревне у дедушки»
- Развлечение «Наши меньшие друзья»
- Экскурсия в мини – музей «Домашние животные»

Взаимодействие с родителями:

Цель: Сделать родителей активными участниками проекта.

Задачи:

- заинтересовать родителей проектом;
- дать представление о том, как можно участвовать в нём;
- направить на совместную творческую деятельность с детьми.
- Сбор информации, материала, экспонатов для оформления мини - музея «Домашние животные»,
- фотографий для создания газеты «Наши дети и их питомцы»
- Консультация для родителей «Как воспитать у ребенка ответственность по уходу за домашними питомцами».
- Консультация «Домашние животные в семье»
- Презентация «Домашние животные»
- Оформление газеты «Наши любимые домашние питомцы».
- Проведение анкетирования с родителями «Домашние питомцы»

В итоге основного этапа прошли следующие мероприятия:

- Оформление тематической выставки «Домашние животные».
- Создание газеты «Наши дети и их питомцы»
- Оформление мини – музея « Наши домашние животные»
- Проведение спортивного праздника «Путешествие в деревню»
-

Заключительный этап:

- Опрос детей по теме.
- Планирование дальнейшей работы по данному направлению.

Заключение

На начало работы уровень сформированности представлений и знаний у детей составлял 25% . Таким образом, проектная деятельность в совокупности дала возможность сформировать у детей представления о домашних животных, Благодаря разработке и внедрению проекта расширились представления детей о домашних животных и их детенышах. У дошкольников появился интерес к жизни домашних питомцев, заботливое отношение к ним, знания детей стали более глубокими и составили 85%.

Литература:

1. Гризик Т.И. Пособие «Интересен мир вокруг нас» для детей 4-5 лет.
2. Степанов В.А. Животный мир России. Серия «Учебник для маленьких». – М., 2002.
3. Сеницына Е.Н. Умные загадки. – М., 1997.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
5. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1998.
Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. – М., 2007
6. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. – М., 2010.
7. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 4-5 лет. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. – М., 2013.
8. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2010.
9. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие. – М., 2009.
10. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. – М., 1986

Конспект НОД "Домашние животные"

Цель: Расширить представление детей о домашних животных (о том, как они выглядят, чем питаются, как о них заботятся и какую пользу приносят человеку).

Программное содержание:

1. Закреплять представление детей о домашних животных;
2. Сформировать понимание детей особого заботливого отношения людей к животным;
3. Закреплять знания о внешних признаках домашних животных, где живут, чем питаются;
4. Прививать любовь к животным;
5. Развивать умение слушать собеседника и высказывать свое мнение по установленной теме;
6. Расширять словарный запас.

Материал:

- Деревянный макет с домашними животными «Мое подворье»;
- Игрушки в виде домашних животных;
- Компьютер с презентацией «Домашние животные»;
- Альбомные листы, карандаши для оформления рисунка;

Ход занятий:

Деревянный макет с домашними животными и игрушки расставить на стол перед детьми.

1 Вводная часть:

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами будем разговаривать о домашних животных.(слайд 1) Скажите, пожалуйста, что вы уже знаете о них?
(дети рассказывают о животных, которых они знают)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Давайте сейчас, поиграем с вами? Я буду загадывать загадки, а отгадки появятся на экране компьютера.

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога (Баран)
Кто поёт, закрывши рот?
Рот откроет - не поёт.
Ходит поступью неслышной,
Не боится темноты.
И хотя он в шубе пышной,
Любит греться у плиты. (Кот)
Человеку верный друг,
Чутко слышу каждый звук.

У меня отличный нюх,
Зоркий глаз и острый слух. (Собака)

Носик - круглым пяточком,
А задорный хвост - крючком.
Мама - хрюшка, папа - свин.
Он у них любимый сын. (Поросенок)

Я скажу вам: «Ме-ме-ме!
Подготовьтесь-ка к зиме!
Шерсть мою скорей стригите,
И носки себе свяжите! (Коза)

2 Основная часть:

Воспитатель: Молодцы дети, смогли отгадать всех наших гостей. Давайте, еще раз, вспомним названия животных, которые пришли к нам сегодня в гости (баран, кот, собака, свинья, коза, корова, лошадь)

- Как можно назвать всех этих животных одним словом? (домашние животные)

- Почему мы их так называем? (Потому что за ними ухаживает человек) Как называется дом, в котором эти животные живут? (Скотный двор)

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем в игру «Назови детенышей домашних животных»? Я буду показывать слайды, а вы будете называть детенышей домашних животных

Воспитатель:

- Скажите, чем питаются домашние животные? (дети дают, при необходимости задать наводящие вопросы)

- Какую пользу они приносят человеку? (шерсть, мясо, кожу, молоко, собаки охраняют дома, кошки ловят мышей)

Воспитатель: Ребята, давайте с вами нарисуем домашнее животное?

Посмотрите, пожалуйста, на экран, какое животное вы видите? (Кошка, собака)

- А теперь, мы попробуем нарисовать такую же кошку или собаку. Пройдите за столы.

(Дети садятся за столы и рисуют выбранное животное)

Воспитатель: Какие красивые рисунки у вас получились! А теперь, давайте сделаем пальчиковую гимнастику «Кошка точит коготки».

«Если точит когти кошка (сильно сгибать и разгибать кончики пальцев),
будет дождик за окошком».

(Проводится гимнастика)

Воспитатель: Сейчас я хочу предложить вам сыграть в игру «Угадай кто». Я включу звуки, с помощью которых животные общаются, а вы, внимательно их прослушав, будете называть этих животных. (звуковые дорожки : лай собаки, мычание коровы, урчание кота, блеянье козы, ржание лошади)

(Дети дают свои ответы)

Воспитатель: Молодцы дети, узнали голоса наших гостей. А давайте скажем, как мы умеем ласково называть своих домашних животных.

Упражнение «Назови ласково»: Кошка. Как вы ее назовете ласково?(кошечка)Собака?(собачка)Корова?(коровка)Лошадь?(лошадка)Овца?(овечка).

Воспитатель: Итак, давайте подведем небольшой итог нашего занятия, о чем мы с вами сегодня говорили? Для чего люди заводят домашних животных? Как о них заботятся? (Дети отвечают, дополняя друг друга)

Воспитатель: Молодцы, много вы сегодня узнали для себя и запомнили. Всем спасибо!

Конспект НОД "На подворье"

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Социально- коммуникативное развитие»,
«Художественно — эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

— Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

— Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

— Уточнить и расширить представления детей о домашних животных.

— Продолжать формировать понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек заботится о них: кормит, лечит)

— Воспитывать интерес к домашним животным.

Речевое развитие:

— Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворения о домашних животных.

— Способствовать формированию связных монологических высказываний, развивать слуховое внимание.

— Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

— Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

— Закрепить умение совмещать слова и действия в игре.

Художественно-эстетическое развитие:

— Развивать мелкую моторику во время обведения шаблонов домашних животных.

— Формировать умение раскрашивать домашних животных опираясь на образец.

Материал: плакат «домашние животные»; картинки домашних животных, стихотворение «Домашние животные».

ХОД НОД:

Дети сидят полукругом.

-Здравствуйте, ребята, мне сегодня позвонили из деревни, там случилась беда.

Животные потеряли своих детенышей, они плачут и просят вас, помочь им.

– Поможем, ребята? (*да*)

– Но как нам попасть в деревню? На чем можно добраться до деревни? (*на машине, корабле, поезде, на автобусе*)

- Надо поторопиться и я предлагаю вам ехать на поезде.

–Ребята, вставайте друг за другом и поехали.

-Ребята, вот мы с вами и в деревне, здесь во дворе живут животные.

- Скажите, кто здесь живет? (*Корова, коза, лошадь, собака.*)

– Посмотрите, какие они грустные. Почему? Потому что не могут найти своих детенышей. Давайте, мы с вами им поможем. Если мы правильно назовем детенышей, они и найдутся. Назовите животное и его детеныша.

- У собаки– щенок. (это кто, а как назвать ее детеныша?)

-У лошади – жеребенок. (Это кто? кто у нее детеныш?)

- У коровы – теленок. (Кто же это? а у коровы кто детеныш? молодцы, правильно назвали)

- У козы – козленок. (Кто с бородой? назовите детеныша козы, совершенно верно)

- Молодцы, ребята, мы помогли мамам найти своих детенышей. Как много на дворе животных. Как можно назвать, одним словом всех животных? Какие это животные? (*домашние животные*),

- Почему их называют домашними? *(потому что они живут рядом с человеком, с домом).*

- Детеныши животных – это маленькие детки и они очень любят играть. Хотят с вами поиграть. А вы хотите? Детеныши предлагают поиграть в игру прятки. (дети внимательно смотрят и запоминают всех, кого они видят. Затем дети отворачиваются, и воспитатель убирает одну фигурку животного. Детеныши животных – теленок, козленок, жеребенок, щенок)

Игра «Прятки» (3 раза)

Физкультминутка: (2 раза)

Скок-скок, скок-скок

Пёсик прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет,

На разминку всех зовет.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись!

Лапки ставим на бочок.

На носочках скок да скок. (молодцы весело играли)

- А сейчас ребята, я предлагаю вам присесть, (как вы думаете, почему потерялись детеныши? А можно ли убежать от мамы? Почему?)

Чтобы детеныши никогда больше не теряли своих мам, давайте научим их узнавать своих мам по голосу. Если они будут знать мамин по голос, то больше никогда не потеряются.

Игра «Чей голос»

- Мы сейчас будем угадывать по голосу животное, если правильно угадает, то оно вам покажется.

Звучит лай собаки.

-А это чей голос? (*собаки*), показ слада собаки.

(Вот собачка Жучка,

Хвостик закорючка.)

Звучит мычание коровы.

- Чей это голос? (*коровы*), показ слайда коровы.

Звучит ржание лошади.

- А это голос какого животного? (*лошади*) показ слайда лошади.

(Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко.
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.)

Звучи голос козы

- Чей это голос? (*козы*), показ слайда козы.

(Козонька рогатая,
Козонька бодатая
Убежала за плетень,
Проплясала целый день.)

- Ребята, скажите можно ли обижать животных? (нет) к животным нужно бережно относиться, заботиться о них. Человек строит для животных дома, кормит их, убирает за ними. А животные помогают людям, приносят пользу. Коза дает молоко (козье молоко очень полезное). Корова тоже дает человеку молоко, из молока делают молочные продукты, такие как сметана, творог, йогурт, кефир.

Стих: *далеко, далеко на лугу пасутся ко,
козы да коровы,
пейте дети молоко, будете здоровы.*

Лошадь помогает человеку перевозить тяжелый груз, возит на санях, катает. А собака охраняет дом человека.

- На этом наша поездка закончилось. Куда мы ездили? (в деревню). Зачем мы сюда приезжали? Вы сегодня просто молодцы, не только помогли найти мамам своих деток, но и научили их узнавать мам по голосу. А теперь нам нужно возвращаться в детский сад. А на прощание я предлагаю накормить животных.

На столе стоят – миска с костью, ведра с водой, ведро с овсом, лежит сено и березовый веник. Дети берут еду и ставят напротив каждого животного то, что он ест.

А теперь отправляемся в путь, поезд нас зовет. Поехали.

Беседа на тему «Животные наши друзья»

Цель: Воспитать заботливое отношение к домашним животным.

Задачи:

- Закрепить представление о домашних животных;
- учить понимать состояние и поведение животных;
- сформировать желание заботиться о животных.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадку: шерстка мягкая, да коготок остр. Кто это?

(Дети отвечают).

В.: Ой, кто-то скребется в дверь. Я пойду, посмотрю, это кошка (*мягкая игрушка*) пришла в гости к нам. Покормим ее молочком.

(Дети наливают в тарелочку молоко).

В.: Мурка хочет послушать о том, как вы заботитесь о своей кошке.

(Дети высказываются).

В.: Да, правильно. Если кошку любят и считают ее членом своей семьи, то она тоже может быть верной. Вот, послушайте рассказ о верности кошки своим хозяевам:

Рассказ «*Потеряшка*».

Одна семья поехала в отпуск на море на своей машине и взяли с собой свою любимую кошку. Они там отдыхали, купались, загорали. По окончании отпуска, они собрались обратно домой в свой город. По пути у них сломалась машина и пока папа ее ремонтировал, мама с детьми и кошкой вышли погулять. Но когда пришло время ехать, то оказалось, что кошки нигде нету. Они очень долго ее искали, звали, но так и не нашли. И уехали домой без нее. Прошло очень много времени. Хозяева сделали дома ремонт и взяли маленького котенка. Но по - прежнему скучали и вспоминали свою любимую кошку – «*Потеряшку*».

Но однажды мама услышала, что кто-то скребется в дверь. Она открыла дверь и увидела страшную кошку. У нее не было одного уха, один глаз закрыт, хвост стал короче наполовину. И была эта кошка худая, прехудая. Пока испуганная и удивленная мама стояла у порога, кошка прошмыгнула в дом и стала крутиться и мяукать на том месте, где стояла ее миска с молочком. И все поняли, что пришла их кошка, которая потерялась, когда они возвращались с отпуска. Оказывается, что «*Потеряшка*» все это время шла домой одна. На нее нападали собаки, плохие мальчишки кидали в нее камнями. Она голодала, поэтому стала такая худая. Но эта кошка была очень

привязана к своим хозяевам, которые считали её членом семьи. Поэтому не смотря на все препятствия на пути *«Потеряшка»* вернулась домой.

В.: Можно ли эту кошку назвать верным другом, почему? Как вы думаете, как она нашла свой дом? А вы бы хотели иметь такого друга? *(Дети высказываются.)*

В.: А тебе, Мурка, понравился рассказ про *«Потеряшку»*? Но почему ты такая грустная?

(Мурка говорит, что у нее нет друзей.)

В.: Давайте, ребята, нарисуем каждый свою кошку. И мы подарим рисунки Мурке. У нее появится много друзей.

(Дети рисуют кошек.)

Ребенок читает стихотворение Е. Благиной *«Котенок»*.

Я нашла в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили

Или сам он убежал?

День с утра стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть, зверек несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта...

Скоро стал котенок мой –

Загляденье просто!

Шерсть как бархат,

Хвост – трубой...

До чего хорош собой!

(Дети дарят Мурке свои рисунки, и она счастливая уходит.)



Аппликация «Пушистые комочки»



Рисование «Домашние животные»



Дидактическая игра «Чем питаются домашние животные»



Оформление мини – музея «Домашние животные»





Макет «На подворье»