

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад №217»

Конспект
открытого музыкального занятия
«Веселые нотки»
для детей средней группы

Подготовила и провела -
музыкальный руководитель
Андреева Нина Михайловна

Комплексное музыкальное занятие
«Веселые нотки»
для детей средней группы.

ЦЕЛЬ: Закрепить полученные знания детей о нотной грамоте (*ноты, нотный стан, скрипичный ключ, расположение нот на нотном стане*).

ЗАДАЧИ:

Развивающие:

Развивать звуковую культуру речи, речевой, голосовой, дыхательный аппарат ребенка. Закреплять музыкально-ритмические и вокальные навыки, умение выполнять коллективно музыкальные задания различной специфики.

Способствовать развитию коммуникативных качеств;

Воспитательные:

Воспитывать любовь к музыке, пению и музыкально – ритмическим движениям;

Доставить радость от ощущения совместной деятельности.

Обучающие:

Приучать выражать свои впечатления в музыке;

Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом;

Расширять словарный запас детей;

Побуждать детей самостоятельно решать поставленные задачи (*не ограничиваясь заранее разученными ответами*);

Оборудование: Интерактивная доска, ноутбук, демонстрационный материал для практической деятельности.

Дети под музыку входят в зал с воспитателем, останавливаются в центре зала полукругом.

Музыкальный руководитель: К нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А теперь поприветствуем, друг друга (*педагог - здравствуйте ребята! дети – здравствуйте!*).

Валеологическая песенка - распевка: «Здравствуйте!»

Музыкальный руководитель: Так приятно говорить друг другу слова приветствия. А знаете ли вы, что можно здороваться стихами? Давайте сейчас попробуем поздороваться именно так.

Я здороваюсь везде – дома и на улице,

Даже «здравствуй» говорю я соседской... курице.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, Утро! Здравствуй, День!

Нам здороваться не лень! (*Дети садятся на стульчики*).

Музыкальный руководитель:

Улыбнитесь другу справа,
Улыбнитесь другу слева.
И с хорошим настроением
Переходим к обучению
Динь-динь-динь звенит звонок,
Приглашая на урок

(звенит колокольчик, дети проходят на рабочие места)

На магнитной доске изображен нотный стан в виде домика.

Музыкальный руководитель:

Сегодня мы с вами отправимся в страну музыкальных звуков.

А вы умеете читать стихи?

А песни петь?

А вы знаете, из чего состоят стихи? *(из слов)*

А вы знаете, из чего состоят звуки мелодии? *(из нот)*. Они состоят из нот, а где живут нотки на какой линейке нотного стана сегодня мы с вами сегодня повторим.

Музыкальный руководитель:

Вот так чудо - новый дом!!!

Кто же будет жить тут в нем?

Как вы думаете, ребята? *(отвечают)*

Дети, домик только построился, жильцы в него еще не поселены, а чтоб каждая нотка попала в свою комнатку, мы должны помочь им, выполнив различные задания.

- И первая наша нотка- это «ДО» Пропоем ее хором. Чтобы она попала на в свою квартирку, мы должны ответить на вопросы.

- Как называется нотный домик? *(Нотный стан)*

- Могут ли нотки ходить друг к другу в гости? *(Нет, у каждой свое место)*

- Давайте попробуем вспомнить, как их имена? *(ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ)*

Чем мы открываем двери на наших домиках, в которых мы живем? *(ключом)*

Музыкальный домик - нотный стан тоже открывается своим специальным ключиком, который называется - *скрипичный ключ*.

(Выкладывают ноту «до»). - Молодцы, ребята! Нотка очень вам благодарна, и идет на свое место.

Музыкальный руководитель:

-Следующая нотка – «РЕ». Пропоем ее хором. Она сможет заехать в свою квартирку, когда вы отгадаете загадку. О каком времени года идет речь?

Рыхлый снег

На солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьих голоса

Значит,

К нам пришла ...*(Весна)*

Давайте мы с вами покажем и передадим звуки весеннего леса.

Речевая игра «Весенние голоса» на развитие фонематического звука.

Музыкальный руководитель:

Звенит капель («Кап! Кап!») - произносить высоко, стучат пальчиком по ладошке)

С пригорка побежал веселый ручеек («бл-л-л» на одном дыхании пропевать сверху вниз и обратно) тихо – громко, громко – тихо)

Выбрались из-под коры жучки (ж-ж-ж – низким голосом), Букашки (з-з-з –)

Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало (ш-ш-ш – трут ладошками)

Вылез ежик (сопят носиком).

Лес наполнился птичьими голосами

Большие птички-воробушки запели громко - «Чик-чирик! Чик-чирик!» (низким голосом).

Маленькие птенчики им повторяли – «Чик-чирик! Чик-чирик!» (высоким голосом)

Вот какие голоса и звуки у весны!

Молодцы, ребята. Нотка «Ре» может занять свою комнатку.

Музыкальный руководитель:

Следующая нотка «МИ» сможет заехать в свою квартирку, когда вы отдохнете и сделаете веселую зарядку.

- А теперь вспомним **упражнение «Ветер»** (фонетическая игра).

Ветер в море пенит волны (протянуть звук «в» громко).

Листья с дерева срывает (звук «ш» тихо).

В небе тучи нагоняет (звук «с» тихо).

- Нотка «МИ» очень вам благодарна. Проводим её на место (выкладывают ноту «ми»).

Музыкальный руководитель:

Нотка «ФА» приглашает вас в хоровод.

Хоровод: «Веснянка»

- А теперь покажем нотке «ФА» ее комнатку (выкладывают ноту «фа»).

Музыкальный руководитель:

«Соль» хочет убедиться, что вы умеете классифицировать музыкальные инструменты на группы. Обратите внимание на экран, здесь изображены инструменты, вам нужно ответить, какой инструмент лишний не относится к данной группе.

Музыкально – дидактическая игра: «Четвертый лишний»

- Молодцы, ребята. Нотка может занять свою комнатку (прикрепляем ноту на нотный стан).

Музыкальный руководитель:

С ноткой «ЛЯ», мы сыграем в игру «Угадай мелодию» (прослушивают фрагмент песни, угадывают. «Антошка», «В траве сидел кузнечик», «Песенка Крокодила Гены»)

Проводим ноту «ля» в ее комнатку (прикрепляем ноту на нотный стан).

Музыкальный руководитель:

«Си» - последняя нотка, она живет выше всех, на третьей линейке, чтоб она попала в домик мы с вами исполним веселую песенку «Весеннее настроение».

Музыкальный руководитель:

Ну, вот и все, все наши нотки в домике, расселились по своим комнаткам. Давайте еще раз пропоем их имена:

«До» - воробышка гнездо.

«Ре» - деревья во дворе.

«Ми» - котенка покорми.

«Фа» - в лесу кричит сова.

«Соль» - играет детвора

«Ля» - запела вся земля.

«Си» - поем мы для того, чтобы вновь вернуться к до!

Музыкальный руководитель:

Что нового вы узнали сегодня на занятии?

Из чего состоят звуки мелодии? *(они состоят из нот)*

Как зовут ноты? *(до, ре, ми, фа, соль, ля, си).*

Как называется их домик? *(нотный стан).*

Чем открывается нотный стан? *(скрипичным ключом).*

Сколько всего нот, давайте подсчитаем *(семь нот).*

Понравилось вам путешествие в страну волшебных ноток?

А теперь выберите такой смайлик, какое у вас сейчас настроение.

Смайлик вы оставьте себе на память о нашем занятии.

Дети идут в группу.