

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад № 217»,  
Центрального района города Барнаула

**Конспект  
непосредственной образовательной деятельности  
«В поисках воды»**

**(опытно-экспериментальная деятельность младшая группа)**

Разработала воспитатель:  
Власова О.В.

## **Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности**

### **«В поисках воды» (младшая группа)**

**Образовательные области:** "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное-речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие",

**Цель:** Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

#### **Задачи:**

##### Образовательная:

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах) .
2. Рассказать о значении воды в нашей жизни.

Интеграция областей: познание, социализация, здоровье, физическая культура

##### Развивающая:

1. Развивать речь, мышление и любознательность детей.
2. Развивать умение давать полные ответы на вопросы воспитателя, обогащать словарь детей.
3. Развивать наблюдательность.
4. Формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей.

##### Воспитательная:

1. Воспитывать бережное отношение к воде.
2. Воспитывать у детей желание ухаживать за рыбками.
3. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.

Обогащение словаря: бесцветная, прозрачная, безвкусная.

**Материал и оборудование:** аквариум, рыбки, стаканчики с водой (по количеству детей, пустые стаканчики, стакан с молоком и стакан с водой, камушки, две чаши с холодной и теплой водой, ведёрки, льдинки, зонтик, аудио запись с шумом дождя.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, у меня для вас сюрприз! Хотите посмотреть, что это? Закройте глазки и не подсматривайте. Раз, два, три, а ну- ка – посмотри!

(дети открывают глаза, на столе стоит баночка с рыбками)



**Воспитатель:** Ребята, кто это? Правильно это аквариумные рыбки. Как вы думаете, смогут рыбки долго прожить в этой баночке? А чем мы можем заменить баночку, чтобы рыбкам хорошо жилось? (нужен аквариум). У нас как раз есть аквариум, куда мы можем поместить наших рыбок.

(Воспитатель показывает аквариум детям)

А как вы думаете, хватит ли воды, которая есть в баночке? А где в детском саду мы можем взять воды для нашего аквариума? (ответы детей). Хорошо, пойдём к крану и нальём воды. (Вода из крана не поступает) Ой, ребята, что случилось? Почему нет воды? Вы знаете, бывает так, что где – то случается авария, и пока её не устранят, вода не поступает в дома. Но наши рыбки не могут долго ждать, где, же ещё мы можем найти в воду? (в реках, озерах, ручьях и т. д.) Я предлагаю вам отправиться в поход на поиски воды.

(воспитатель и дети отправляются в музыкальный зал)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на какую красивую полянку мы с вами  
вышли.



(звучит фонограмма шума дождя) **Воспитатель:** Кажется, дождик  
начинается, прячьтесь ко мне под зонт. Ребята, нам повезло, мы можем  
набрать в ведро воды для рыбок. (выставляет ведро, появляется герой Тучка)

**Тучка:** Здравствуйте ребята! Я тучка, сказочная дождевая.  
(высыпает из ведра льдинки) .

**Воспитатель:** Какая беда! Это не дождь, это льдинки!  
(берёт в руки льдинки, показывает детям)

Где же нам взять воды?



**Тучка:**  
Ребята,  
вы не переживайте!  
Возьмите в ручки мои



льдинки погрейте их в ладошках и посмотрите, что произойдёт!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что происходит? Правильно, град тает и превращается в воду. Лёд это тоже вода, только какая? (замёрзшая) У воды есть свойство замерзать. Давайте сложим градинки в ведёрко. Вот только если они растают, воды всё равно будет мало. Нужно где – то ещё найти воды. Давайте поблагодарим тучку, скажем ей спасибо и пойдём дальше искать воду.

(Дети благодарят и прощаются.)

**Тучка:** Счастливого пути ребята!

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, куда мы пришли (К домику)

(Воспитатель и дети подходят к домику, стучатся.

Появляется бабушка Федора.)



**Федора:** Здравствуйте ребята, вы узнали меня? (Ответы детей) Я не простая бабушка. А чтобы узнать, как меня зовут, отгадайте загадку.

В этой сказке нет порядка.

По дороге без оглядки  
утварь из дому бежит,  
и бренчит, и дребезжит.

Ах, собрались в путь куда  
стол, горшок, сковорода?

Кто кричит им: "Ой-ой!

Воротитесь домой"?

Кто за ними вдоль забора  
скачет?. (Федора)

Правильно, я бабушка Федора. Это раньше я не ухаживала за своей посудой, а сейчас я люблю её и не обижаю.

Как я рада вам, давно ко мне никто не заходил. Проходите мои милые, присаживайтесь за стол я вас чаем угощу.

(Дети и воспитатель садятся за стол, Федора наливает в чашечки холодную воду)

**Федора:** Пейте, пейте гости дорогие, угощайтесь.

**Воспитатель:** Федора Егоровна, да ведь это же не чай, ребята, что это?

Дети: (вода)

Какая она? (холодная) Какая она на вкус? (безвкусная) Ребята, а мы можем взять для наших рыбок эту воду? (ответы детей) Давайте выльем её в наше ведёрко.

**Федора:** Ой, ой, старая я стала, всё перепутала! Сейчас всё исправлю!

(наливает горячую воду)

**Воспитатель:** Ребята потрогайте рукой стаканчики, какая теперь там вода

(Ответы детей) У воды есть свойство нагреваться.



**Федора:** Ребятки возьмите пакетики с чаем, обмакните их в воду, посмотрите, что происходит? (ответы детей)

**Воспитатель:** У воды есть свойство окрашиваться.

**Федора:** Вот вам ещё сахар.



**Воспитатель:** Положите сахар в чай. А теперь попробуйте, какой он стал на вкус. (Ответы детей) Спасибо Федора Егоровна за вкусный чай. Ребята посмотрите, воды в ведре всё ещё мало. Где же нам ещё взять воды?

**Федора:** А я знаю, где вы можете найти воду! Здесь поблизости есть река, пойдёмте я вас провожу к ней.

Физ минутка

-Льётся чистая водица,

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берём,

Крепко щёткой зубы трём.

Моем уши, моем шею,

на глазах мы хорошеем.

**Федора:** Вот в этой реке вы можете набрать воды.

**Воспитатель:** Так это же не вода, а что это может быть? (молоко)

**Федора:** Ой, ой совсем я старая стала, ведь это же не простая река, а река - молочные берега.

**Воспитатель:** Ребята, смогут ли рыбки жить в молоке? Рыбки живут только в прозрачной воде. Давайте наберём на берегу камушков и бросим в стакан с молоком. Видно камушки? Почему? (молоко не прозрачное). Будем мы брать эту жидкость с собой? (нет)

**Федора:** Я вспомнила, что здесь по близости протекает ещё одна река. Да, вот же она!

(Воспитатель «набирает» из реки воду)

Воспитатель: Ребята, а в этой реке какая вода? Давайте проверим. Возьмите по камушку с берега реки и бросьте в стаканчик. Хорошо их видно? Почему? Возьмём воду из этой реки?

(воспитатель выливает стаканчик с водой в ведро)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, хватит теперь воды, для нашего аквариума? (достаточно) Значит, нам пора возвращаться. Бабушка Федора спасибо вам за помощь.

**Федора:** Ребятки, я очень рада нашему знакомству, вы очень дружные заботливые дети, до свиданья.

(воспитатель и дети возвращаются в группу)

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в группу. Давайте скорей нальём воды в аквариум. Посмотрите, как рыбки радуются. Ребята, понравилась вам наше путешествие? Что вам понравилось? Кого мы встретили? Что нового узнали?

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад № 217»,  
Центрального района города Барнаула**



**Конспект  
непосредственной образовательной деятельности  
"КОРОЛЕВСТВО МАТЕМАТИКИ"  
(подготовительная группа)**

**Разработала воспитатель:  
Власова О.В.**

## **Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 217»**

**Образовательные области:** "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

**Возрастная группа:** подготовительная

**Тема занятия:** "Королевство математики"

### **Программные задачи:**

- обучающие:
  - совершенствовать знания о геометрических фигурах и линиях;
  - закреплять количественный счет;
  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
  - закреплять умение решать задачи.
- развивающие:
  - развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие;
  - развивать умение сравнивать и обобщать.
- воспитательные:
  - воспитывать интерес к занятиям по математике;
  - воспитывать желание работать в коллективе, помогать друг другу, доводить начатое дело до конца.

### **Материал:**

конверт с карточками-испытаниями, обручи, карточки с цифрами от 1 до 10, поле коричневого цвета по количеству детей (помидор, огурец, лук, яблоко, груша), счетные палочки, схема лейки, мяч, демонстрационный материал с геометрическими фигурами и линиями (кривая, прямая, ломанная), ключи из картона (зеленый, красный, синий, желтый), наборы геометрических фигур для аппликации.

### **Ход непосредственной образовательной деятельности.**

#### Организационный момент

Воспитатель: Ребята, к нам гости пришли. Давайте их поприветствуем.

Дети находят фотографию принцессы.

Эта девочка не простая, она принцесса, ее зовут Злата. У Златы случилась беда. Раньше она жила в прекрасном королевстве Математики, где все вокруг было яркое и красивое, где всегда было весело и интересно. Но злой волшебник заколдовал королевство и спрятал его в сундук за дремучими лесами, за высокими горами. Волшебник вернет королевство принцессе, если она пройдет все испытания, которые находятся в этом конверте.

Воспитатель открывает конверт и демонстрирует детям карточки.

- Злате нужна наша помощь, одной ей не справиться. Мы поможем принцессе? (ответы детей)

- Принцесса может рассчитывать на нашу помощь, мы смело пройдем все испытания.

### **1-е испытание**

Каждому ребенку раздаются карточки от 1 до 10.

Воспитатель: Встаньте в обруч, если цифра на вашей карточке меньше 5; больше 4; меньше 2; больше 6; больше 3.

### **2-е испытание**

Дети садятся за столы. Перед каждым ребенком "поле" коричневого цвета (огород) и карточки с изображением овощей и фруктов (помидор, яблоко, огурец, груша, лук).

- В следующем испытании нужно посадить овощи и фрукты в огороде и в саду злого волшебника:

- в центре нужно посадить помидоры,
- в правом верхнем углу - яблоко,
- в левом нижнем углу - огурцы,
- в левом верхнем углу - грушу,
- в правом нижнем углу - лук.

### **3-е испытание**

Дети по-прежнему находятся за столами, у каждого набор счетных палочек.

- Волшебнику нужна лейка, чтобы он смог поливать свой участок. Нужно выложить лейку из счетных палочек.

Дети выполняют задание по схеме.

#### **4-е испытание**

Воспитатель: Чтобы пройти следующее испытание, нужно встать в круг.

Злой волшебник придумал хитрые вопросы, на которые принцесса не может ответить, а мы ей обязательно поможем.

Воспитатель стоит посередине круга, бросает мяч одному из детей и задает вопрос. Ребенок отвечает и возвращает мяч воспитателю.

- Как называется геометрическая фигура, у которой нет углов? (круг, овал)
- Кого в зоопарке больше: зверей или обезьян?
- Кто быстрее долетит до цветка - бабочка или гусеница?
- Сколько носов у трех котов?
- Что бывает раньше - утро или вечер?
- Сколько рогов у двух китов?
- Кто старше: ты или твой папа?
- Кто выше: жираф или медведь?
- Сколько пальцев на одной руке?
- Сколько углов в треугольнике ?
- Где воды больше: в реке или в море?

#### **5-е испытание**

Дети садятся на коврик перед воспитателем.

- Теперь нам нужно решать задачи.

\* На крыльце сидит щенок,  
греет свой пушистый бок,  
прибежал еще один и уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят? (2)

\*Пять веселых поросят  
у корытца в ряд стоят,  
две ушли в кровать ложиться.

Сколько свинок у корытца? (3)

\*Шесть веселых медвежат

за малиной в лес спешат,

но один из них устал

и от своих друзей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (5)

\*Под кустами у реки

жили майские жуки:

дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

### **6-е испытание**

Воспитатель: К замку волшебника ведут три дороги, одна в виде прямой линии, вторая - в виде кривой, третья - в виде ломаной.

Воспитатель показывает картинки с изображением дорог.

- Как вы думаете, какая дорога будет короче?

### **7-е испытание**

- У злого волшебника есть драгоценные камни разной формы, среди них есть фальшивый камень.

Необходимо найти лишнюю геометрическую фигуру среди представленных.

### **8-е испытание**

- Волшебник потерял ключ от своего замка, нужно его найти по некоторым признакам: он не зеленый и не красный, количество зубчиков на ключе меньше 3.

- Молодцы! Вы помогли принцессе справиться со всеми испытаниями злого волшебника, и он решил вернуть принцессе ее королевство. Вот заветный сундучок. Давайте откроем и посмотрим, что же в нем находится.

Дети открывают и видят, что в сундучке находятся бумажные геометрические фигуры.

- Что же нам делать? Обманул нас злой волшебник!

- Мы с вами сейчас сами создадим королевство еще лучше прежнего. В конце дети презентуют свое королевство.