

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 217»
Центрального района г. Барнаула

**Конспект занятия по развитию речи
«Поможем девочке Маше»
(Младшая группа)**

Разработала воспитатель:
Власова О.В.

Интеграция образовательных областей: Художественно – эстетическое» (чтение худ. литературы), «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках.

Задачи:

Образовательная:

- Развивать связную речь;
- Закреплять умение описывать игрушку;
- Активизировать умение употреблять прилагательные;
- Расширять словарный запас детей.

Развивающая:

- Развивать умение использовать в беседе накопленные знания;
- Развивать любознательность.

Воспитательная:

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- Воспитывать отзывчивость, желание приходить на помощь;
- Воспитывать умение слушать друг друга.

Материал: иллюстрация с изображением девочки Маши, игрушки: кукла, мячик, заяц, медведь, ткань для имитации речки, корзина для игрушек.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у меня есть знакомая девочка Маша, вот она.

(Воспитатель показывает картинку с изображением девочки) Но все ее зовут Маша – растеряша, вы догадываетесь, почему ее так называют.

(Потому, что она все теряет). Недавно Маша играла, потеряла свои игрушки, теперь она плачет и грустит. Поможем девочке найти ее игрушки? *(Да)* На их поиски я предлагаю отправиться на паровозе. Давайте построим сказочный паровоз. Встаньте друг за другом, возьмите впереди стоящего за пояс *(Воспитатель берет на себя роль машиниста)*

Чух, чух, чух

Чух, чух, чух

Далеко вас укачу.

Дети:

Вот поезд наш едет,

Колёса стучат

А в поезде этом

Ребята сидят.

(Поезд замедляет движение, останавливается.)

Воспитатель: Справой стороны вижу речку, давайте остановимся и выйдем? *(дети видят куклу и мяч)* Ребята, что вы видите? *(ответы детей)* Да это же Машина кукла, мы ее нашли. Только почему кукла плачет.

(Воспитатель читает стихотворение)

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик.
Давайте все вместе успокоим Таню.

Дети:

Тише Танечка, не плачь,
Не утонит в речке мяч.

Воспитатель: Так почему Таня плачет? Кукла Таня маленькая и лужица ей кажется большой речкой. Как же нам помочь Тане? (нужно достать мячик) Кто это сделает?

Дети помогают Тане.

Ребята, вам нравится кукла? (Да) Как ее зовут? (Таня). Что это у Тани? (Платье) Какого оно цвета? (Синее) Что у нее одето на ногах? (Туфельки) Какого они цвета? Какие у куклы волосы? (Длинные, темные, коричневые) Кукла нарядилась, какая она? (Красивая, нарядная).

Ребятки, кто попробует рассказать про куклу?

Я думаю, Машенька будет рада, что мы нашли ее куклу. Ну, что отправляемся на поиски остальных игрушек? (Да)

Чух, чух, чух

Чух, чух, чух

Далеко вас укачу.

Дети:

Вот поезд наш едет,

Колёса стучат

А в поезде этом

Ребята сидят.

Звучит шум дождя

Воспитатель: Какой сильный дождь пошел. Почему наш поезд остановился? Давайте выйдем, посмотрим. (*Дети видят игрушку зайчика*) Да это же зайчик Маши, он совсем промок от дождя. Как же нам помочь ему? (ответы детей)

(Дети вытирают его полотенцем)

Ребятки, а кто знает стихотворение про зайку, которого бросила хозяйка?

Дети читают стихотворение А.Барто «Зайку бросила хозяйка»

Хорошо или плохо поступила хозяйка? (*Плохо*) Какой зайнышка хороший.

Как можно ласково назвать зайчонка? (Зайнышка, зайка, зайчишка, зайка – побегай-ка) Что это у зайки? (ушки). Какие они? (длинные). Что это?

(хвостик) Какой он? (короткий). Какого цвета у зайки шубка? (белая).

Потрогайте, какая она на ощупь? (мягкая, пушистая). Что умеет делать зайка?

(Прыгать, грызть морковку) Наш зайнышка беленький, пушистый с

длинными ушками и кротким хвостиком. Он умеет прыгать и грызть

морковку. Кто пойдет и расскажет про зайчика? (дети рассказывают)

Зайке очень понравилось. Как вы про него рассказали, он хочет с вами поиграть.

п/и «Зайка серенький сидит и ушами шевелит»

Забираем зайку с собой и поехали дальше?

Чух, чух, чух
Чух, чух, чух
Далеко вас укачу.

Дети:

Вот поезд наш едет,
Колёса стучат
А в поезде этом
Ребята сидят.

Воспитатель: Опять наш поезд остановился, наверное, еще кому-то, нужна наша помощь. (*Дети видят игрушку мишку с перебинтованной лапкой*). Вот мы и Мишку нашли, его тоже Маша потеряла. Посмотрите, у него лапка перевязана. (*Воспитатель, читает первую строчку стихотворения А.Барто, дети хором помогают*) Нужно помочь мишке, пришить лапку. (*Воспитатель имитирует, будто бы зашивает лапку*)

Посмотрите на этого мишку, он большой, мохнатый. Какие у него глазки? (черные, блестящие). Какие ушки? (круглые, маленькие). Какие у медвежонка лапки (Толстые). Какого он цвета? (коричневого). Что у него завязано на шее? (Красный бантик). Как ласково можно назвать медведя? (Мишутка) Как он рычит? (ррр) Вот какой мишка! Он большой, мохнатый. У него блестящие глазки, маленькие круглые ушки, толстые лапки. Мишутка умеет рычать. Смотрите, как он улыбается, ему очень нравится, когда мы рассказываем про него. Кто хочет еще рассказать про медвежонка? (дети рассказывают, опираясь на рассказ педагога).

Вот мы и нашли все потерянные игрушки девочки Маши, пора нам обратно в детский сад.

Чух, чух, чух
Чух, чух, чух
Далеко вас укачу.

Дети:

Вот поезд наш едет,
Колёса стучат
А в поезде этом
Ребята сидят.

Вот мы и вернулись обратно. Что же мы сегодня делали? (Помогали найти игрушки девочки Маше) Почему, она их потеряла? (Она не берегла их, не следила за ними). Я думаю, что Маша теперь поняла, что за игрушками нужно следить. Убирать их на место. Сегодня я пойду домой и верну ей игрушки, а еще я ей расскажу, какие вы молодцы, как вы помогли, какие вы добрые и отзывчивые ребята.