

Консультация для воспитателей «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации к детскому саду»

подготовила старший воспитатель:
Мельникова А.Б.

Ребенок пришел в детский сад. Для него каждая новая ситуация-событие необычайной важности. Новая обстановка становится для ребенка сверхсильным раздражителем.

Поэтому, чем четче ребенок будет знать, что и как он должен делать в детском саду, тем быстрее он включится в коллектив сверстников. Внимательное, бережное отношение взрослых **способствует** развитию положительных эмоций. **Воспитателю** необходимо знать возрастные **особенности детей**. Но не менее важно знать **индивидуальные особенности детей в период адаптации**. В возрасте 3-4 лет ребенок уже имеет свой собственный **индивидуальный опыт поведения**, общения с окружающим и, свои потребности и желания, привычки, умения и навыки. Все это необходимо принимать во внимание в процессе **воспитания**, и, **особенно**, в такой сложный момент **адаптации ребенка к детскому саду**.

Одни дети подвижны и любят шумные игры, другие - медлительные, предпочитают спокойные игры, третьи – боязливы, сторонятся сверстников, поначалу к **воспитателю относятся с опаской**, или не отходят от него, видя в **воспитателе своего защитника**.

Каковы же причины этого различия? Все это кроется в различных условиях жизни и **воспитания детей**. Не следует забывать, что на **поведение детей** оказывает состояние его здоровья. Ослабленные дети труднее **адаптируются к новым условиям**. На **поведение детей** накладывают отпечаток **особенности нервной системы, ее тип**: сила, подвижность, уравновешенность или неуравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения.

Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в **детский сад**, определяет характер его **адаптации к условиям детского сада**.

Чтобы узнать индивидуальные особенности вновь поступившего ребенка, воспитатель должен беседовать с родителями, наблюдать в разные отрезки дня и разных ситуациях. Такое изучение ребенка поможет воспитателю правильно оценить его индивидуальные особенности и направить его поведение в нужное русло.

Одни дети подвижны, отдают предпочтение шумным играм, любят побегать, порезвиться; другие – медлительны, предпочитают спокойные игры; третьи – боязливы, сторонятся сверстников и к воспитателю относятся на первых порах с опаской или напротив не отходят от него, видя в воспитателе своего защитника. Некоторые дети в два три года могут

самостоятельно одеться, аккуратно поесть, а другие и к трем годам не умеют одеваться, ожидают, чтобы их покормили.

Каковы же причины индивидуальных различий детей? Отвечая на этот вопрос, прежде всего следует назвать различия в условиях жизни и воспитания детей. Ведь именно условия жизни и воспитания определяют развитие ребенка и являются его движущими силами. Не следует вместе с тем забывать, что на поведение и развитие ребенка накладывается отпечаток и состояние его здоровья. Ослабленный, болезненный ребенок может быть капризным, раздражительным или напротив, вялым, быстро утомляется. Он может отстать в физическом развитии, иметь меньшие показатели и по росту и весу. Все это с особой очевидностью проявляется в первые дни посещения детского сада.

Как правило, ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет подавлен. Его состояние должно беспокоить воспитателей не меньше, чем тех детей которые плачут, зовут родителей.

На поведение детей накладывается отпечаток и особенности нервной системы, ее тип: сила, подвижность, уравновешенность или неуравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения. Дети, у которых процессы возбуждения и торможения уравновешены, отличаются спокойным поведением, бодрым настроением, общительностью. Они любят как спокойные, так и подвижные игры, положительно воспринимают все режимные процессы, активно в них учувствуют. Если содержание общения, возникшего в новых условиях, их удовлетворяет, они привыкают довольно легко и быстро.

Дети, отличающиеся легкой возбудимостью, бурно выражают свое отношение к окружающему, быстро переходя от одного состояния к другому. Они любят играть в подвижные игры, но быстро меняют игрушки, легко отвлекаются, постоянно двигаются по группе, рассматривая то один предмет, то другой. В двигательные игры они не играют, предпочтение отдают шумным играм. В первые дни поступления нельзя резко ограничивать таких детей в действиях. Обращаться с ними следует очень ровно, спокойно, не допускать перевозбуждения их нервной системы.

В противоположность легковозбудимым есть и такие дети, которые отличаются спокойным, несколько медлительным, даже инертным поведением. Они очень неактивно выражают свои чувства и кажутся внешне благополучно адаптирующимися. Однако свойственная им заторможенность может в этот период усилиться. Медлительные дети часто отстают от своих сверстников в развитии движений, в освоении окружающего, в овладении умениями и навыками. Они предпочитают играть подальше от детей, боятся их приближения.

Воспитатель должен помочь этим детям освоиться в новой обстановке. При этом нельзя раздражаться по поводу их медлительности. Надо

настойчиво и спокойно учить их действиям с предметами и игрушками, терпеливо закреплять приобретенные навыки и формировать новые. В первые дни не рекомендуется привлекать медлительных детей к общению со сверстниками, так как им требуется длительное время для освоения нового, для знакомства с окружающими. Нетерпеливый подход воспитателя к ребенку может привести к осложнениям в его поведении, к затруднениям в адаптации.

Особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Они очень болезненно переносят любые перемены в условиях жизни и воспитания. Их эмоциональное состояние нарушается при малейших неприятностях, хотя бурно своих чувств они не выражают. Все новое пугает их и дается с большим трудом. Они не уверены в движениях и действиях с предметами, медленнее, чем другие дети этого же возраста, приобретают необходимые навыки. Таких детей к детскому учреждению следует приучать постепенно, привлекать к этому близких людей. При этом рекомендуется постоянно поощрять и подбадривать детей, помогать им в освоении нового.

Игнорирование воспитателем типологических особенностей нервной системы ребенка в период адаптации к детскому саду может привести к осложнениям в его поведении. Так, например, строгая требовательность у детей неуверенных, малообщительных вызывает слезы, нежелание находиться в детском саду, резкий тон обращения вызывает у легко возбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание.

Безусловно, не всегда тип нервной системы проявляется отчетливо. Один и тот же малыш в разных ситуациях может вести себя по-разному, особенно в период адаптации. Даже спокойный и общительный ребенок при расставании с близкими начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям, расстается с некоторыми сложившимися привычками.

Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек также приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет есть самостоятельно, то в детском саду отказывается от еды, ждет чтобы его накормили. Если не знает, как мыть руки в новой обстановке, то в новой обстановке, - плачет; не знает, где взять игрушку, - плачет; не привык спать без укачивания – плачет; привык, чтобы ему завязывали шарф спереди, а в садике завязывали сзади, - плачет и т.д. Поэтому так важно знать привычки ребенка, считаться с ними.

Незнание привычек ребенка значительно осложняет работу воспитателя. Его педагогические воздействия становятся стихийными, нецелесообразными и часто не дают необходимого результата.

Все привычки и навыки каждого вновь поступившего ребенка узнать трудно. Да они не всегда и проявляются в новых условиях. Воспитателю необходимо помнить, что ребенок раннего возраста, даже имеющий навыки, не всегда может перенести их в новую обстановку, в новые условия жизни, ему необходима помощь.

Темп образования, а также привычек у детей неодинаков. Различия в скорости формирования навыков и привычек в значительной мере зависят от темпа высшей нервной деятельности. Так, у уравновешенных и легко возбудимых детей привычки восстанавливаются и образуются быстрее и легче, чем у детей медлительных. Одному ребенку для освоения какого-то нового действия в новых условиях требуется один - два дня, другому неделя. Одному достаточно однократного показа действия, другому необходимо многократное повторение. Образование привычек затрудняется при отрицательном эмоциональном состоянии, которое овладевает ребенком при расставании с близкими.

В домашних условиях ребенок привыкает к характеру применяемых педагогических воздействий, выраженных не только спокойным и ровным тоном, но и в тоне строгой требовательности. Тем не менее строгий тон воспитателя или няни может вызвать испуг. И наоборот, ребенок, привыкший к громким раздраженным указаниям матери, не всегда выполнит тихие, спокойные указания воспитателя.

Как уже говорилось, особое значение в период адаптации имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения. Есть дети, которые уверенно и с достоинством вступают в новое для них окружение детского сада: они обращаются к воспитателю, чтобы узнать о чем-нибудь, обратить внимание взрослого на свою одежду, "достижения" в игре и т.п., спокойно отдают игрушку или берут протянутую другим ребенком куклу. Другие сторонятся чужих взрослых, стесняются, опускают глаза. А есть и такие дети, которые общение с воспитателем пугает. Такой ребенок старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не видеть незнакомых людей, с которыми он не умеет вступить в контакт.

Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание содержания потребности ребенка в общении является тем ключиком, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период.