

Особенности развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте



An illustration on the left side of the slide shows five diverse children of various ethnicities and ages climbing a large tree trunk. They are all smiling and looking towards the right. The children are wearing colorful clothing: a blue shirt, a purple shirt, a green shirt, a pink shirt, and an orange shirt. The background is a bright, sunny sky with soft clouds.

Особенности общения дошкольников со сверстниками

- ❖ **Разнообразие коммуникативных действий**
(спорит со сверстниками, навязывает свою волю, требует, приказывает, успокаивает, обманывает...)
- ❖ **Яркая эмоциональная насыщенность**
(в 9-10 раз выше проявления экспрессивно-мимические проявления)
- ❖ **Нестандартность и нерегламентированность**
(проявление своей самобытности: придумывание небылиц, звукосочетаний, передразнивание друг друга, использование самых разных действий и движений)
- ❖ **Преобладание инициативных действий над ответными**
(значительно важнее личные действия или высказывания, а инициатива сверстника в большинстве случаев не поддерживается)

A vertical illustration on the left side of the slide shows five diverse children of various ethnicities and ages climbing a large tree trunk. They are all smiling and looking towards the viewer. The children are wearing colorful clothing: a blue shirt, a purple shirt, a green shirt, a pink shirt, and an orange shirt. The background is a soft, hazy landscape with a green hill and a light sky.

Изменение характера общения в дошкольный период

2-3 года

Гораздо важнее
общаться со взрослыми
и играть с игрушками

4 года

Возрастает значимость
других детей.
Иногда ребенок
предпочитает
одиночные игры.

6 лет

Появляются
избирательные
привязанности,
возникает дружба



Формы общения

2-3 года

Эмоционально-практическое

Интерес к другому ребенку, повышенное внимание к его действиям, стремление привлечь сверстника к себе

4-6 лет

Ситуативно-деловое

Период развития сюжетно-ролевой игры. Сверстники занимают в общении больше места чем взрослые.

6-7 лет

Внеситуативно-деловое

Первые ростки дружбы. Формирование личностного отношения к сверстникам

A vertical illustration on the left side of the slide shows five diverse children climbing a tree trunk. From top to bottom: a boy with short brown hair in a blue shirt, a girl with dark curly hair in a pink shirt, a boy with short brown hair in a green shirt, a girl with long orange hair in a pink shirt, and a boy with short black hair in a red shirt. They are all smiling and reaching up towards the top of the tree. The background is a light green sky with soft white clouds, and a green grassy hill is visible at the bottom.

Трудности в общении вызваны:

- ❖ недостаточным развитием у ребенка игровых умений и навыков;
- ❖ неумением строить взаимоотношения со сверстниками (уступить игрушку или роль, помочь товарищу и т. п.);
- ❖ отсутствием умения управлять своим поведением;
- ❖ наличием отрицательных мотивов общения (преобладанием у ребенка эгоистических мотивов, стремления к абсолютному самоутверждению).



Коммуникативные игры

Играя с детьми в коммуникативные игры, взрослые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации. Развивают средства невербальной коммуникации: мимику, пантомимику, жестикуляцию. Создают позитивное отношение к собственному телу и развивают способность управлять им. Развивают умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Учат определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи. Воспитывают доверительные отношения друг к другу. Развивают невербальное воображение, образное мышление.




Игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки.

«Король» (3-7 лет)

Подготовка: Ведущий спрашивает: « Кто из вас когда-нибудь мечтал стать королём? Какие преимущества получает король? А какие неприятности? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого? В этой игре вы можете побыть королём. Не навсегда, конечно, а только на время игры.»

Содержание: Один из детей становится королём. Все остальные становятся слугами и должны делать всё, что приказывает король. Король не имеет права отдавать такие приказы, которые могут обидеть детей, но он может позволить себе многое, например, чтобы его носили на руках, кланялись, подавали питьё и т. д.



Игра направленная на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов

«Радио» (5 -7 лет)

Содержание: Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок(подробно описывает кого-нибудь из группы участников- цвет волос, глаз. Рост. Одежду...) пусть он подойдёт к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка. В роли диктора радио может побыть каждый желающий.




**Игры для преодоления защитных барьеров,
отгораживающих сверстников друг от друга.**

«Комплименты»(5 -7 лет)

Содержание: Правило не повторяться. Дети, глядя в глаза друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются и передают фонарик(сердечко, солнышко, цветок) из рук в руки. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо. Мне очень приятно».

«Щепки на реке» (5 -7 лет)

Содержание: Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Это - берега реки. Расстояние между ними должно быть больше вытянутой руки. Один из игроков становится «Щепкой», он должен проплыть по реке. Как она будет двигаться, быстро или медленно, крутиться или плыть прямо, с открытыми или закрытыми глазами, «Щепка» решает сама. «Берега» помогают движению «Щепки» ласковыми прикосновениями. Когда «Щепка» проплывает весь путь, она становится краешком берега и становится рядом с другими. В это время следующая «Щепка» начинает свой путь. Эта игра способствует созданию спокойной, доверительной атмосферы в группе. После игры участники делятся своими чувствами, которые они испытывали во время плавания.



**«Подарок на всех»
(Цветик-семицветик)
(5-7лет)**

Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Содержание: Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.
Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

An illustration on the left side of the page shows five children of diverse backgrounds peeking from behind a large tree trunk. From top to bottom, there is a boy with dark hair in a blue shirt, a girl with dark curly hair in a purple shirt, a boy with brown hair in a green shirt, a girl with orange hair in a pink shirt, and a boy with black hair in a red shirt. They are all smiling and looking towards the right. The background is a soft-focus landscape with a green hill in the foreground and a sky with white clouds.

«Что изменилось» (5-7 лет)

Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Содержание: Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты, За это время в группе производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересесть на другое место (но не больше двух-трех изменений; все производимое изменения должны быть видимы). Задача водящего правильно подметить произошедшие изменения.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

