

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 217»
Центрального района города Барнаула**



**Рабочая программа
на развитие логического мышления
«В стране веселых головоломок»
для детей старшего дошкольного возраста**

Разработала Носова Т.А.,
Воспитатель МБДОУ ЦРР -
"Детский сад №217"
Центральный район
г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Цель и задачи программы.....	6-9
3. Планируемые результаты освоения содержания программы.....	9 - 11
4. Структура программы.....	10
5. Перспективный план мероприятий по развитию логического мышления для детей старшего дошкольного возраста.....	11-17
6. Литература.....	18

Пояснительная записка

Ни одно человеческое исследование
не может назваться истинной
наукой, если оно не прошло через
математические доказательства.

Леонардо да Винчи

Рабочая программа по развитию логического мышления основана на Программе воспитания и обучения в детском саду, под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре!

Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

Актуальность

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В

настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей. В связи с этим нас заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Возникает вопрос как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность.

Результаты исследований психологов показывают, что уровень интеллектуально – творческого развития дошкольника, достигаемый им к шести-семи годам, существенно зависит от того, насколько подуманным и верным было обучение ребенка в семье и детском саду, в какой мере характер занятий соответствовал возрастным психологическим особенностям ребенка и типу ведущей деятельности.

Огромную роль в развитии математических способностей и в развитии интеллекта играют интеллектуальные игры. В настоящее время, в эпоху

компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: «Не каждый будет математиком», безнадежно устарела.

Развивающие игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.

Окрашенное положительными эмоциями общение с взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным. Как правило, игры не оставляют равнодушным ни детей, ни взрослых и дают импульс к творческим проявлениям.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и

творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Цель программы:

Вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Все игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у ребенка основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Основные принципы организации реализации программы

➤ *Единство:*

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;
- педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;

➤ **Систематичность и последовательность:**

- использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;
- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

➤ **Наглядность:**

- использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
- создание предметно-развивающей среды с использованием дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов;

➤ **Доступность:**

- учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;

➤ **Связь с жизнью:**

- эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;

➤ **Интеграции:**

- «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».

Для развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста мною использованы развивающие игры **«В стране веселых головоломок»**:

1. Игра плюс сказка.

Первым принципом технологии «Сказочные лабиринты игры» является игровое обучение детей дошкольного возраста – это игровая форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета

(игры и сказки). При этом образовательные задачи включены в их содержание.

2. Интеллект.

Вторым принципом технологии является построение такой игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления. Постоянное и постепенное усложнение игр (по спирали) позволяет поддерживать деятельность ребенка в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность. В каждой игре дети добиваются какого – то «предметного» результата.

3. Творчество.

Ещё одним принципом технологии «Сказочные лабиринты игры является раннее творческое развитие детей дошкольного возраста. Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка.

Особое внимание для достижения результата образования я уделяла следующим направлениям:

- развитие элементарных математических представлений;
- развитие логического мышления детей;
- развитие познавательной активности;
- развитие внимания, памяти;
- развитие навыков классификации предметов по родовым и видовым понятиям;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие доказательной речи.

Формы реализации:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- демонстративные опыты;
- сенсорные праздники (младший возраст);
- театрализация с математическим содержанием;

- коллективное занятие (свободное участие детей в нем);
- фронтальное занятие с четкими правилами, обязательное для всех;
- свободные беседы о истории математики, связи математики и разных видов искусства – музыки, архитектуры, декоративно - прикладного искусства, дизайна;
- самостоятельная исследовательская деятельность в развивающей среде;
- индивидуально-творческая деятельность,
- творческая деятельность в малой подгруппе(3-6 детей),
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия),
- игровой тренинг.

Методы и приемы

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.
- сюжетно – ролевая игра;
- игра – драматизация

Планируемые результаты освоения содержания программы:

В результате изучения данного этапа воспитанники получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Структура программы

- *Свойства, признаки и составные части предметов*

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

- *Действия предметов*

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

- *Элементы логики*
- Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция *Сравнение*

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

- *Комбинаторика*

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

- *Развитие творческого воображения*

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

- *Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Творческий перспективный план на развитие логического мышления

«В стране веселых головоломок»

для детей старшего дошкольного возраста

СЕНТЯБРЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	<p>Тема: Игра «Верю – не верю».</p> <p>Цель: выявление уровня знаний детей на различные темы, передача им новых знаний, контроль знаний детей; игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка.</p>
2	<p>Тема: «Назови одним словом»</p> <p>Цель: развитие способностей к обобщению и абстрактному</p>

	мышлению.
--	-----------

ОКТЯБРЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	Тема: ИГРА «Ассоциации». Цель: формирование ассоциативных представлений о предметах и явлениях (это своеобразный ключ к пониманию типа мышления); в этой игре дети учатся разграничивать понятия существенных и второстепенных признаков предмета.
2	Тема: «Дорисуй фигуру» Цель: Развивать репродуктивное и творческое воображение, фантазию, мелкую моторику пальцев рук.

НОЯБРЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	Тема: Игра «Изобретатель» Цель: развивать умения проявлять способности изобретателя; использовать приемы запрещений; решать задачу, не используя типичные способы и средства.
2	Тема: Игра «Космический полет» Цель: расширение знаний детей из области «познание»; Развитие самостоятельности и познавательной активности; Активизация познавательных интересов; Формирование коммуникативных навыков.

ДЕКАБРЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	Тема: Игра «Двенадцать месяцев» Цель: общее развитие и освоение знаний из области «Познание».
2	Тема: Игра «Карнавал года» Цель: общее развитие и освоение знаний из области «Познание».

ЯНВАРЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	Тема: Игра «Интеллектуал» Цель: познакомить детей с играми-соревнованиями интеллектуального характера; упражнять в решении задач.
2	Тема: Игра «Интеллектуальная эстафета» Цель: прививать интерес к интеллектуальным играм; развивать познавательную активность.

ФЕВРАЛЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	Тема: «Отгадай задуманное число» Цель: Расширение кругозора и повышение интеллектуальной активности; стимулирование стремления к творчеству. Развитие вычислительных навыков, логического мышления, способностей самостоятельного поиска путей решения задач, интереса к изучению математики.
2	Тема: «Удивительные часы» Цель: учить выполнять игровые упражнения при помощи часов; закреплять умение использовать свои знания в игре; развивать наблюдательность.

МАРТ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	Тема: Игра «Создание мультфильма про цифры» Цель: предложить детям попробовать себя в роли художников-мультипликаторов; умение переносить знания о числах в игру.
2	Тема: «Найди применение» Цель: умение находить применение различным предметам; развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей.

АПРЕЛЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	<p>Тема: Игра «Что будет, если...»</p> <p>Цель: развитие творческого мышления дошкольников; умение отвечать быстро и находить различные варианты ответов.</p>
2	<p>Тема: Игра «Образы»</p> <p>Цель: развивать у детей ассоциативные способности; умение использовать знания в различных ситуациях; развитие творческого и логического мышления.</p>

МАЙ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	<p>Тема: Игра «Какого вкуса небо?»</p> <p>Цель: упражнять детей в использовании всех органов чувств при решении словесных и практических задач; умение мыслить масштабно, творчески, а не по шаблону.</p>
2	<p>Тема: Игровая ситуация «Полет на воздушном шаре»</p> <p>Цель: подвести итог познавательной деятельности детей; продолжать формировать умение через игру выполнять эксперименты, делать умозаключения, преодолевать логические препятствия.</p>

Творческий перспективный план для детей старшего дошкольного возраста

«Развитие логического мышления средствами математики».

СЕНТЯБРЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание.</i>
1	<p>Тема: «Тетрадка в клетку».</p> <p>Цель: Знакомство с тетрадью с клетчатой разлиновкой. Обложка, страница, лист, клетка, строчка, столбик. Стороны клетки: левая правая, верхняя, нижняя. Верхний правый угол, верхний левый</p>

	<p>угол, нижний правый угол, нижний левый угол клетки.</p> <p>Деление клетки на 2, 4 равные части разными способами.</p>
2	<p>Тема: «Математические знаки».</p> <p>Цель: Использование знаков «>», «<», «=», «≠» для сравнения чисел.</p> <p>Использование знаков «+», «-» для решения примеров.</p> <p>Графический диктант</p>

ОКТАБРЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	<p>Тема: Счет двойками. Многоугольник.</p> <p>Цель: Прямой и обратный счет. Счет двойками от заданного числа. Понятие четных и нечетных чисел. Вершины, углы и стороны многоугольника, измерение длин сторон</p>
2	<p>Тема: Счет тройками. Ромб и трапеция.</p> <p>Цель: соотношение количества предметов с числами. Счет тройками. Сравнение ромба с трапецией. Углы, вершины и стороны ромба и трапеции</p>

НОЯБРЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	<p>Тема: Временные понятия, дни недели, месяцы, времена года.</p> <p>Цель: Закрепить понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; дни недели, месяцы, времена года, год.</p> <p>Графический диктант</p>
2	<p>Тема: Ориентация в пространстве, во времени.</p> <p>Цель: Учить быстро ориентироваться в пространстве, во времени, в двухмерном пространстве.</p>

ДЕКАБРЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	Тема: Знакомство с часами. Цель: Учить определять время, пользоваться часами
2	Тема: Составление и решение задач по картинкам. Логические задачи. Цель: Познакомить детей с составом задачи (условие, вопрос), сравнить с логическими задачами

ЯНВАРЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	Тема: Решение и «чтение» примеров. Цель: учить детей быстро решать примеры, объяснять ход решения.
2	Тема: Игры на развитие памяти, воображения. Цель: развивать память игры: «Какую игрушку спрятали?», «Какая игрушка лишняя?», воображение (задания: нарисуй кривую линию, похожую на горы, нарисуй кривую линию, похожую на забор и т.п.), рисовать по памяти предметы, состоящие из 6-8 частей.

ФЕВРАЛЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	Тема: Задачи на преобразование фигур. Цель: Учить детей логически мыслить, переставлять одну или несколько палочек для получения другой фигуры.
2	Тема: Подборка и запись пропущенных слагаемых в уже решенных примерах. Цель: учить детей решать примеры, в которых неизвестны одно из слагаемых, используя способы сложения или вычитания. $(8 + ? = 12; 16 - ? = 7).$

МАРТ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	Тема: Порядковые значения чисел. Графический диктант. Цель: Продолжать учить детей называть порядковые значения чисел. Закреплять умение действовать по словесному указанию воспитателя (графический диктант).
2	Тема: Поиск закономерности и рисование четвертой фигуры. Сравнение размеров различных предметов «на глаз». Цель: Учить детей находить в строке или в столбце недостающую фигуру по двум признакам и рисовать ее. Сравнить предметы «на глаз» и проверять свои предположения при помощи условной мерки.

АПРЕЛЬ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	Тема: Положительные и отрицательные числа. Цель: Познакомить детей с положительными и отрицательными числами на примерах.
2	Тема: Дробные числа. Цель: Познакомить детей с дробными числами, показать значение дробных чисел в жизни и деятельности человека.

МАЙ

<i>Неделя</i>	<i>Название, тема, программное содержание</i>
1	Тема: Стоимость. Цель: Закрепить знания детей о деньгах. Сравнить понятия «деньги» и «стоимость».
2	Тема: Математическое развлечение. Цель: Закрепить имеющиеся у детей знания. Воспитывать интерес к математике.

Литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С., М. Мозаика – Синтез, 2005 г.
2. Галянт И. Г., Глушкова Г. В., Гризик Т. И. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 6–7 лет. Методические рекомендации для воспитателей
3. Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. Как подготовить ребёнка к школе. Методическое пособие для воспитателей
4. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994 г.
5. Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6—7 лет
6. С. В. Пуховец, И. В. Осипова Волшебный мир чисел. Волшебный мир красок.
7. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. Конспекты занятий с детьми 5-9 лет.
8. И.А.Волочаева Геометрический город. Дидактическая игра. Выпуск 3
9. Н. Б. Истомина. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. В 2 частях. Часть 2