

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 217»
Центрального района города Барнаула**



Комплексная целевая программа

«Формирование авторитета воспитателя в педагогической деятельности»

Авторы:

Нестерова Наталья Валентиновна, заведующий,
Мельникова Елена Борисовна, старший воспитатель

Барнаул, 2014

Аннотация

Данная программа разработана для оказания помощи педагогическому коллективу воспитателей. Предложения и указания способствуют внедрению в практику наиболее эффективных форм и методов повышения авторитета воспитателя в педагогической деятельности.

Программа поможет воспитателям, педагогам дополнительного образования рассчитывать на признание и поощрение со стороны детей и родителей, укрепить свое чувство уверенности, гармонизировать взаимоотношения с детьми и родителями, повысить свой авторитет.

Достоинство программы в том, что оно дополнено авторскими разработками, рожденными практикой, на основе изучения и обобщения опыта работы, открывает возможности для творчества и сотрудничества.

Содержание:

- 1. Актуальность, стр. 4-9.**
- 2. Концепция развития программы, стр. 7-18.**
- 3. Механизм реализации, стр. 8-10.**
- 4. Мониторинг реализации, стр. 10-12.**
- 5. Технология реализации программы, стр. 12-22.**
- 6. Используемая литература, стр. 22.**

1.Актуальность:

В системе подготовки учителя и воспитателя общее проявляется в задачах воспитания, в ответственности педагога перед собой, воспитываемой личностью, государством; в основных методах и формах работы.

Существуют и различия в продолжительности процесса воспитания; участия или неучастия семьи в нем; в том, что и коллектив воспитанников и педагогов в одном случае постоянный, в другом – временный. Различия проявляются и в социальной среде, круге общения, сложившихся традициях.

Если посмотреть на все проблемы, которые должен решать воспитатель, то выявляются психолого-педагогические особенности его обучения. Это связано прежде всего:

- с реализацией всестороннего гармоничного развития дошкольников – задачи воспитания, обучения, развития – одновременно в трех направлениях;
- с усилившимися тенденциями расслоения российского общества: одни проявляют беспокойство по оплате за содержание ребенка в детском саду, другие интересуются образовательными программами, третьи проявляют высокую требовательность к социальному составу семей воспитанников детского сада, социальной среде, для четвертых весьма значимым является профессиональный уровень воспитателей;
- с тем, что для воспитателей детских садов воспитание ребенка обладает большим приоритетом, чем для учителей (а отсюда и отношение к профессии – учителя учат, знания дают, а воспитатели играют с детьми, осуществляют уход);
- с необходимостью развивать воспитателей, не имеющих детей, а иногда и опыта работы в детском саду, как работать с детьми, как выстроить эффективное педагогическое взаимодействие, как завоевать признание детей, родителей и коллег.

Гуманистическая направленность педагогического процесса определила приоритет общечеловеческих ценностей в образовании и создании условий для свободного развития личности. Гуманистические идеи образования плодотворно воплощаются в педагогическом взаимодействии, актуализируется личностный фактор в педагогическом процессе. Педагог является одним из главных его участников, служит примером и образцом для развивающейся личности ребенка. И чем авторитетнее личность педагога, тем эффективнее будет педагогическое взаимодействие, выше качество образования, воспитания и развития детей.

Авторитет от латинского auctoritas - достоинство, сила, власть, влияние. Происхождение этого термина связано с историей древнего Рима. Положения об авторитете можно найти в учениях Платона, Аристотеля, Демокрита, Антифона, Гиппия. Авторитет - явление социальное и следствие объективных потребностей.

Потребности пронизывают все сферы жизни общества. Они представляют собой глубинные причины социальной активности субъектов, действующих в материальном и духовном производстве, в политике и культуре, в различных социальных институтах.

Таким образом объективной основой появления авторитета выступают общественные потребности.

Реализация на сегодняшний день приоритетного национального проекта «Образование» помогла частично повысить значимость и ценность профессии педагога. Одно из направлений проекта, реализуемого в городе Барнауле, также включает поощрение лучших педагогов, государственную поддержку талантливой молодежи.

Однако перестройка социально-экономической жизни России повысила требования к личностному и профессиональному развитию педагога.

11 марта 2010 года в Академии труда и социальных отношений состоялся «круглый стол» на тему: **«Статус педагогического работника: состояние, проблемы, перспективы»**. В заседании приняли участие

депутаты Комитета Государственной Думы по образованию, представители Министерства образования и науки Российской Федерации, Российского союза ректоров, Совета ректоров вузов Москвы, известные педагоги и ведущие специалисты в сфере образования. Участники «круглого стола» всецело поддержали положения Послания Президента Российской Федерации Д.А.Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации о необходимости совершенствования педагогического корпуса. Именно в 2010 году, объявленном в России Годом учителя, необходимо сделать реальные шаги по решению проблем, препятствующих развитию творческого и профессионального потенциала педагогов, повышению социального престижа профессии учителя.

Труд педагога многократно усложняется. Смена стратегических целей образования, последовательная демократизация высшей школы и внедрение педагогики партнерства, обвально растущий информационный поток и смена технологий воспитательно-образовательного процесса – все это выдвигает перед педагогом принципиально новые задачи, к решению которых на студенческой скамье не готовили.

С психолого-педагогических позиций важность профессии современного педагога 21 века обуславливается возможностью оказывать определяющее воздействие на развитие и становление всех воспитанников на основе профессиональной компетентности, воли, авторитета, права, разумного принуждения. Общеизвестна степень влияния педагога на своих воспитанников на различных этапах обучения: от почти безграничной в начальной школе до в значительной степени судьбоносной в вузе.

В обществе существует априорно авторитетное отношение к тому или иному социальному положению, занимаемой личностью должности, виду деятельности. Полное раскрытие феномена авторитета учителя не возможно без анализа места авторитета в ряду таких понятий как " статус" и " престиж". Система статусов, приобретенных индивидом в социальной системе, упорядочивает и регулирует его взаимодействие с другими людьми.

Педагог, являясь одним из главных участников воспитательно – образовательного процесса, служит примером и образцом для развивающейся личности ребенка. И чем авторитетнее личность педагога, тем эффективнее будет педагогическое взаимодействие, выше качество образования. Исследование данной проблемы стало очень актуальным в настоящее время.

Специфика авторитета педагога раскрывается через его профессиональный и личностный компонент. Педагог является источником информации для ребенка в процессе взаимно значимой деятельности, т.е. имеет информативную ценность, обладает привлекательными для воспитанника ценностными ориентациями, служащими основанием ценностного обмена между ними в системе субъект - субъектных отношений.

Содержание авторитета включает в себя две стороны: социальную – система отношений к педагогу и специфическую – профессионально-личностный статус. Сущность авторитета заключается в том, что он характеризует систему отношений к педагогу, определяет его статус, через него принимается и признается приоритетная роль педагога в системе субъект-субъектных педагогических отношений. Перед педагогом стоят обучающие, воспитательные, оздоровительные, развивающие задачи. Как принимают эти задачи воспитанники и как успешно их решают – будет определяться авторитетом педагога (и наоборот).

Метод определения уровня авторитета воспитателей И.П. Андриади дает информацию о качественной основе каждого предполагаемого уровня авторитета, помогает уйти от их обезличивания.

Позиционный авторитет (формальный уровень) предлагает опору на признание важности должности воспитателя, его положения и властные полномочия.

Функциональный авторитет (формальный уровень) определяется профессионализмом, умением решать дидактические и развивающие задачи. Уважение и признание достоинств педагога в основном в сфере его

профессиональных знаний и возможностей. Действенное влияние данный педагог оказывает в решении задач обучения.

Личностный авторитет (неформальный уровень) определяется не только экспертностью, профессионализмом воспитателя, но и личностными качествами. Позволяет решать задачи воспитания личности в плане формирования его культуры, нравственности. Воспитатель обладает возможностью оказывать влияние и решать задачи обучения и воспитания.

Для того чтобы действовать эффективно, педагогу необходимо самому гармонизировать свои ценности и цели с тенденциями динамики культуры, образования, общества. Осознанность педагогом индивидуальной системы личностных ценностей влияет на его способность конструировать систему профессиональных взаимоотношений, ставить задачи профессионального существования и личностного бытия.

Признание воспитанниками значимости достоинств воспитателя и основанная на этом сила их воспитательного и образовательного воздействия, строится, в первую очередь, на саморазвитии.

Каждому педагогу в современных условиях необходима глубокая и систематическая подготовка и переподготовка, внесение существенных корректив в свою деятельность, выработка принципиально новой индивидуальной педагогической траектории. Известная истина – только личность способна воспитать личность. А это значит, что педагог обязан быть личностью, причем личностью всегда современной и авторитетной, ибо это – его важнейшее профессиональное качество.

Проблема становления авторитета педагога является актуальной, востребованной для обеспечения качества дошкольного образования.

Сегодня важно и необходимо разрабатывать эффективные способы, методы и приемы становления авторитета педагога, как смыслообразующего понятия лично-деятельной педагогики.

Предложенная система целостного подхода к возвращению авторитета личности педагога особенно поможет молодым специалистам, педагогам переживающим кризис профессионального выгорания.

Педагогический проект поможет осознать ценность формирования своего имиджа через саморазвитие, который несомненно пригодится в дальнейшем построении своей профессиональной деятельности.

2. Концепция развития программы:

Цель:

- Создание условий для обретения, укрепления и повышения уровня педагогического авторитета воспитателя.

Задачи:

- Выявить уровень авторитета воспитателей со стороны детей и родителей;

- Совершенствовать психолого-педагогическую культуру педагогов на основе диагностических показателей;

- Формировать у семей воспитанников ценностное отношение к профессиональной деятельности педагога;

- Развивать рефлексивность, эмпатию, коммуникативные способности и креативную активность;

- Формировать умения и навыки межличностного взаимодействия деловой направленности в субъект-субъектных отношениях, приобретение опыта их творческого использования.

- Способствовать созданию положительного микроклимата в группе и ДОУ.

Авторские идеи:

- Выделение структуры и содержания мероприятий, направленных на повышение педагогического авторитета воспитателя.

Предполагаемые результаты:

- Осознание семьями воспитанников социальной ценности и значимости профессии педагога;

- Признание всеми участниками проекта приоритетной роли педагога в системе субъект – субъектных педагогических отношений;

- Формирование целостной структуры авторитета в единстве профессиональной, ценностной, характеро- и культурологической составляющих.

3. Механизм реализации программы:

События, Действия	Цель
Поисково – творческий этап	
<p><u>1. Мини-презентация проекта</u></p>	<p>- Знакомство родителей целями, задачами проекта, мотивация на взаимодействие</p>
<p><u>2. Праздник с приглашением детей и педагогов</u></p>	<p>- Познакомить с историей возникновения первого детского сада в России, профессией воспитателя. Формировать у семей воспитанников ценностное отношение к профессиональной деятельности педагога. Чествование педагогического коллектива.</p>
<p><u>3. Мини-семинары «К достижению качества через достижения личности»</u></p>	<p>- Формирование и совершенствование профессиональных качеств педагога, совершенствовать их психолого-педагогическую культуру, развитие креативности, рефлексии, снятие психологических барьеров.</p>

<p><u>4. Написание эссе</u> <u>«По зову сердца»</u></p> <p><u>5. Оформление</u> <u>досье на педагога</u></p> <p><u>6.Разработка</u> <u>«Кредо</u> <u>взаимоотношений»</u></p> <p><u>7. Оформление</u> <u>фотогазеты:</u> <u>«Педагогический</u> <u>состав»</u></p>	<p>- Передать родителям, детям свой философский взгляд, состояние души по отношению к профессии педагога.</p> <p>- Знакомство родителей и детей с достижениями, приоритетами педагогов.</p> <p>- Разработать принципы взаимоотношений педагогов и семей воспитанников по отношению к ребенку.</p> <p>- Познакомить с определенными педагогическими взглядами и убеждениями, установками на эмоционально положительное отношение к ребенку и его родителям, независимо от их личностных качеств. Показать личный вклад каждого педагога в подготовку и организацию жизнедеятельности ДОУ.</p>
<p>Этап моделирования поэтапного взаимодействия со всеми участниками реализации программы</p>	
<p><u>8. Самоанализ</u> <u>«Позиция воспитателя</u> <u>по отношению к детям»</u></p>	<p>- Провести самоанализ воспитателей, оценку родителей по проявлению личностно-профессиональных качеств при общении с воспитанниками.</p>

<p><u>9. Разработка цикла занятий с детьми «Уважаем друг друга»</u></p>	<p>- Расширить представления детей о таких понятиях как «дружба», «уважение». Совершенствовать способность к осмыслению явлений действительности с позиции нравственно этических норм.</p>
<p><u>10. Организация совместной выставки детей, педагогов и родителей «Мир увлечений»</u></p>	<p>- Создать условия для ценностного обмена в системе субъект-субъектных отношений, а также повышения социального статуса педагога.</p>
<p><u>11. Организация работы почтового ящика «Переписка с секретиком»</u></p>	<p>- Развивать умение оценивать и проявлять свои чувства, желания по отношению к другому человеку.</p>
<p><u>12. Анкетирование «Мнение коллег»</u></p>	<p>- Оценка и анализ своей профессиональной деятельности и коллег.</p>
<p><u>13. Создание аллеи достижений ДОУ и аллеи признания</u></p>	<p>- Знакомство семей воспитанников с достижениями ДОУ и отдельных педагогов.</p>
<p><u>14. Оформление карты мечты</u></p>	<p>- Проектирование целей, достижений учреждения, профессионального роста педагогов на ближайшие 5 лет.</p>

<u>15.Интервьюирование детей</u>	- Выявить отношение детей к профессионально-личностным качествам педагогов, работающих с ними.
Преобразующий этап	
<u>16. Анкетирование родителей</u> <u>17.Анализ профессиональной компетентности педагогов</u> <u>18. Рефлексия «Что изменилось ?»</u>	- Выявить отношение родителей к профессии воспитателя, к личностным качествам педагогов, работающих с детьми. - Выявить уровень развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ при взаимодействии с родителями. - Анализ результатов реализации проекта

4.Мониторинг реализации программы:

Программа мониторинга по проблеме:

«Формирование авторитета педагогов при взаимодействии с семьями воспитанников»

Для изучения результативности проекта необходима разработка программы мониторинга «Формирование авторитета педагогов при взаимодействии с семьями воспитанников». Трех или четырехлетняя программа мониторинга поможет отследить динамику эффективности работы педагогического коллектива с семьей за весь период посещения детьми детского сада (младшая – подготовительная группы).

Мониторинг формирования авторитета, имиджа педагогов при взаимодействии с семьями воспитанников, рассчитанный на несколько лет,

поможет корпоративно и поэтапно перейти к целенаправленной систематической деятельности ДООУ по формированию отдельных составляющих имиджа педагогов и ДООУ в целом.

Цель: Обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов формирования авторитета педагогов при взаимодействии с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Сбор, накопление и систематизация информации о развитии профессиональной компетентности в условиях взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Выявление уровня авторитета воспитателей со стороны детей и родителей.

3. Выявление закономерностей, процессов и проблем формирования авторитета педагога в условиях единого пространства «детский сад – ребенок – семья».

Объект мониторинга: Личностно-профессиональные качества педагогов, качества ценностное отношение детей и взрослых к профессиональной деятельности педагога.

Методы изучения результативности:

1. Анализ профессиональной компетентности педагогов с помощью метода наблюдения (итоговый).

2. Самоанализ позиции педагога по отношению к детям (промежуточный).

3. Анкетирование родителей: «Авторитет вашего воспитателя» (итоговый).

4. Интервью детей: «Мой любимый педагог» (промежуточный).

5. Вопросник «Что изменилось во мне благодаря проекту» (итоговый).

Способы фиксации данных обследования:

1.Тестирования.

2.Оценочные шкалы.

3.Протоколы наблюдений.

4.Сводные таблицы.

МЕТОД №1 (итоговый)

Анализ профессиональной компетентности педагогов

Цель: Выявить уровень развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ при взаимодействии с родителями.

Метод: Наблюдение за деятельностью педагогов при взаимодействии с родителями.

Карта оценки профессиональной компетентности педагогов

	<i>Компетенции</i>
	<p>Мотивационно-ценностно-целевые компетенции</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа результатов предыдущей деятельности, типа семьи и ее существенных характеристик (образа жизни семьи, доминирующего члена семьи, социального статуса семьи и т.д.);- умеет прогнозировать воспитательные воздействия родителей на ребенка с учетом их мотивов, установок;-обобщает и презентует свой образовательный продукт. <p>Социально – личностные</p> <ul style="list-style-type: none">- способствует становлению ДООУ как открытой системы, что означает вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, а также готовность сотрудничать с расположенными на территории микрорайона детского сада социальными институтами (общеобразовательная школа, библиотека, спортивный комплекс и др.);- умеет построить оптимальные взаимоотношения с семьями на основе сотрудничества и взаимодействия;

- владеет пошаговой технологией продвижения к контакту и взаимопониманию с родителями ;

- соблюдает право родителей на собственные педагогические взгляды, уважает их человеческое достоинство, честь и репутацию;

- умеет использовать личные увлечения и занятия родителей в организации жизненного пространства ребенка в ДОУ;

- обогащает и развивает свой внутренний мир и мир окружающих.

Информационно – методические

- знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки;

-знание типологии семьи;

-знание сущностных характеристик семьи (проблемная или зрелая; традиционная или современная и др.);

-знание сущности личностно-ориентированного взаимодействия;

-знание требований к оснащению и оборудованию уголков для родителей, их дидактических и информационных возможностей;

- адекватность содержания, методов, форм правового и педагогического просвещения родителей их потребностям, уровню правовой и педагогической культуры;

-осуществляет коррекцию воспитательных влияний, оказываемых на детей со стороны семьи и социальной среды, через создание системы специальных приемов и мероприятий;

- осуществляет коррекцию отношений родителей к ребенку, оказывает практическую помощь в выработке единых

требований по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;

- владеет методами прогнозирования;

- формирует систему ценностей родителей и детей, развивает рефлексия.

Организационно-управленческие

- умеет организовать совместную деятельность (создание атрибутов к играм, оформление выставок, выпуск стенгазет и др.) и коллективный труд детей вместе с родителями;

- организует полипедагогическое взаимодействие ДОО с родителями (т.е. координирует действия всего педагогического коллектива по оказанию помощи родителям в воспитании ребенка);

- умеет быть равноправным партнером совместной деятельности детей и родителей, оставаясь при этом скрытым руководителем;

- обобщает опыт работы с родителями на краевом и федеральном уровне.

Рефлексивно-аналитические

- удовлетворенность заказчиков образовательной услугой педагога свыше 80%;

- исследует факторы продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников;

- легко управляет позиционным коммуникативным взаимодействием родителей;

- знает и умеет применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: умеет выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», отличительные особенности данной семьи

	от других, причины низкого или снижающегося воспитательного потенциала семьи, причины неблагоприятного психологического климата в семье, ошибки семейного воспитания;
--	---

Критерии оценки по 10 бальной шкале

МЕТОД № 2 (промежуточный)

Самоанализ позиции педагога по отношению к детям

Диагностика воспитателя «Позиция воспитателя по отношению к детям» (по материалам к.п.н. Татьяны Лаврентьевой)

Цель: Самоанализ воспитателей, оценка родителями проявлений личностно-профессиональных качеств педагогов при общении с воспитанниками

Методы: Самоанализ, наблюдение за деятельностью педагогов при взаимодействии с родителями.

Описание:

Педагогам предлагается отнести себя к той позиции, которую, по их мнению, они занимают по отношению к детям.

Существует несколько воспитательских позиций, каждая из которых может проявляться в чистом виде, но могут быть и комбинации из разных позиций. Полноценное развитие способностей детей возможно тогда, когда воспитателю удастся занять позицию, способствующую этому развитию. Ниже описаны семь воспитательских позиций. Шесть из них не обеспечивают полноценного развития способностей, а седьмая, адекватная, воспитательская позиция приводит к раскрытию творческого и личностного потенциала каждого ребенка. Все позиции представлены через образы, что позволит легче понять каждую из них, а также способы, которыми осуществляются воздействия на ребенка.

Карабас-Барабас Карабасу-Барабасу нужны послушные и умелые исполнители его спектаклей. Для достижения своих целей он использует следующие способы воздействия: плетку, окрик, диктат, наказание, наставление. Карабас не обучает, а дрессирует, добиваясь определенного успеха: куклы овладевают тем набором знаний, умений и навыков, которые нужны для спектаклей Барабаса.



Куклы боятся дрессировщика, некоторые убегают от него, но большинство не смеет и убежать. Но и те и другие в его присутствии не выказывают своих истинных чувств, парализованные страхом перед ним.

Позиция воспитателя — Карабаса-Барабаса приводит, во-первых, к тому, что у детей блокируется развитие способностей. Вместо этого дети овладевают набором задаваемых воспитателем знаний, умений, навыков. Во-вторых, у детей возникает двойственность (это я сделаю, скажу Марии Ивановне, а на самом деле я поступлю, подумаю иначе), которая в конечном итоге приводит к двойной морали.

Мальвина — благовоспитанная девочка. Она точно знает, что следует мыть руки перед едой, чистить зубы, читать книжки и т. д. Она искренне считает, что все должны следовать этим правилам. Когда же поведение Буратино не укладывается в те нормы, которые она считает единственно правильными, Мальвина сажает непослушного мальчика в чулан. Действия Мальвины мотивированы теми нормами, которые она считает истинными, но у



нее отсутствует гибкость, она не допускает иных способов поведения, решения задач, разрешения конфликтов. Поэтому в непривычной, экстремальной ситуации побега от Кара-баса-Барабаса Мальвина оказывается беспомощной, неспособной проявить инициативу, предложить нестандартный выход из положения.

Позиция воспитателя — Мальвины приводит детей к ограниченной психической активности, воспроизведению стереотипных способов поведения и решения задач. Это происходит потому, что Мальвина предлагает себя детям в качестве единственного образца для подражания, что не способствует формированию у них собственных побудительных мотивов. Немотивированная деятельность отбивает интерес к познавательным задачам, гасит детскую любознательность, тем самым ограничивая развитие способностей.

Красная Шапочка ведет себя так, как это свойственно ребенку-дошкольнику. Она беспечна, эмоциональна, весела и непослушна. Красная Шапочка не предвидит результатов своих действий.

Мама велела ей отнести гостинцы больной бабушке, идти по лесу, не разговаривая с волком. Красная Шапочка пошла, но при этом и цветочки собирала, и с волком поговорила, и бабушкин адрес дала. Красная Шапочка беспечна, надеется на то, что все как-нибудь обойдется.



Способ воздействия воспитателя, занявшего позицию Красной Шапочки, — предъявление своего натурально-ситуативного «я», которое может быть весьма привлекательным для детей.

Привлекательность основывается на их схожести. Это опасно для детей, потому что воспитатель — Красная Шапочка в качестве образца задает непродуктивный с точки

зрения психического развития вариант. Вместо реальных предлагаются чудесные решения, а для них не нужен прогноз, предвосхищение, планирование действия. Позиция воспитателя — Красной Шапочки приводит детей к трудностям планирования и прогнозирования собственных действий, что проявляется в неорганизованности поведения и неэффективных способах решения познавательных задач. У детей, присвоивших в качестве образца способ поведения Красной Шапочки, нарушается регуляция собственных действий, не формируются усилия по преодолению сиюминутных желаний, нарушается волевая регуляция поведения.

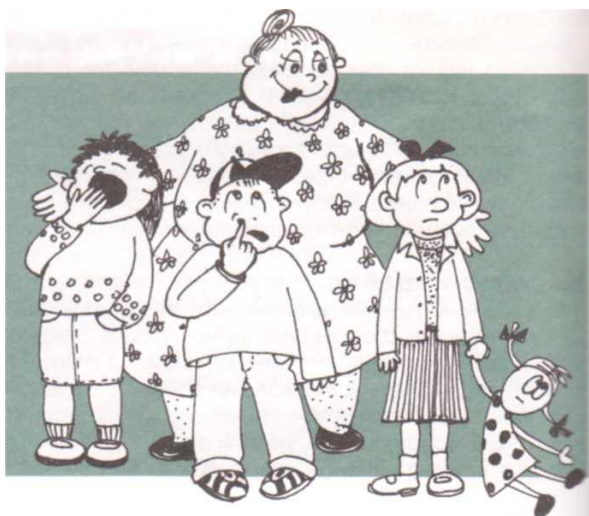


Спящая красавица, как легко догадаться, спит. Окружающая действительность для нее не существует: она к ней либо безразлична, либо воспринимает как помеху своим снам (грезам наяву). Воспитатель, занимающий позицию Спящей красавицы, фактически находится вне ситуации взаимодействия с

детьми. Он предоставляет их самим себе. Для нормального развития детям нужно сравнить свои действия, способы решения задач с тем, как это делают другие дети и взрослые.

Предоставленные самим себе, они «варятся в собственном соку», т. е. перенимают друг у друга как «компетентность», так «некомпетентность»; как социальные, так и асоциальные формы поведения. Проводя ежедневно по 8 – 9 часов с безразличным воспитателем, дети становятся неорганизованными, разболтанными: занялся одним, не закончил, начал делать другое, схватился за третье. Такое поведение свидетельствует об отсутствии целенаправленной деятельности, являющейся основным показателем психического развития. Воспитатель — Спящая красавица приводит детей к деструктивному поведению, которое, в свою очередь, тормозит психическое развитие.

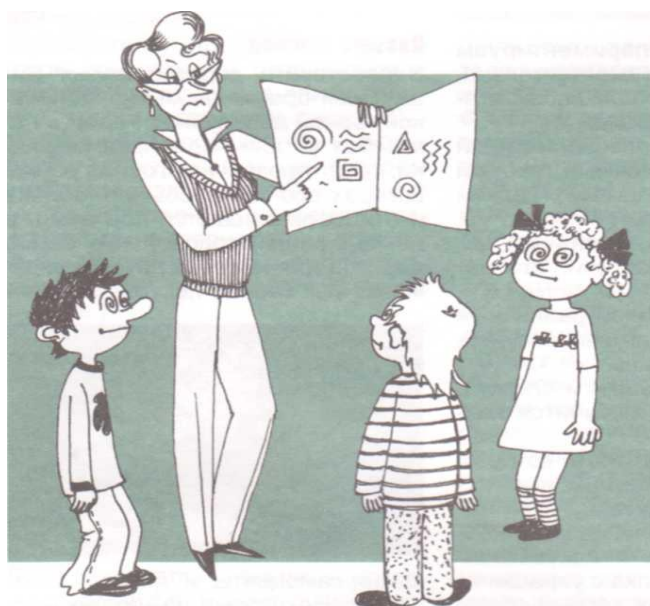
Наседка любит своих детей-цыплят. Сначала она долго высидывает их. Потом бдительно за ними присматривает, неустанно ухаживает,



показывая, где и как следует добывать червячков и зернышки. Она постоянно тревожится о своем потомстве, кудахчет, скликая цыплят под свое крыло, под свой неусыпный контроль.

Воспитатель, занявший позицию наседки, наносит ущерб психическому развитию детей, постоянно опекая их, деля многое за них. У детей пропадает желание узнавать, они не хотят учиться самостоятельно, преодолевать трудности. Знаменитый фонвизинский Недоросль, воспитанный мамашей-наседкой, заявлял: «Зачем мне география, когда есть извозчики».

Снежная королева обучает Кая складывать из кусочков льда разные затейливые фигуры («ледяные головоломки»). Для Кая «...эти фигуры были



чудом искусства, а складывание их — занятием первостепенной важности.

Так ему казалось потому, что в глазу у него сидел осколок волшебного зеркала». Поцелуи Снежной королевы превратили сердце Кая в кусок льда. «Ледяное сердце» Кая — символ запрета на осмысленную жизнь, любовь, созидательную деятельность. Цель Снежной королевы — власть над миром, и, в частности, над Каем.

Достичь власти Снежная королева может только одним способом — подменить осмысленную человеческую деятельность формальной системой операций. Она обучает двигаться в формальном пространстве подобно тому,

как движутся одинаковые и правильные куски льда любимого Снежной королевой ледяного озера, которое она называет «зеркалом разума — самым совершенным зеркалом в мире». Воспитатель, занимающий позицию Снежной королевы, обучает такому же движению, т. е. процессу ради процесса, лишённому смысла. Это приводит к тому, что дети (а потом взрослые) становятся покорными исполнителями чужой воли, у них нет стремления сделать что-либо по собственному намерению. Снежная королева искусно воспитывает рабов и функционеров.

Мэри Поппинс — весьма образованная особа, замечательно рассказывающая разные истории, хорошо воспитанная и точно представляющая, как следует себя вести в разных ситуациях (как в сказочных, так и в реальных). С другой стороны, Мэри Поппинс прекрасно разбирается в детях: понимает, что они чувствуют, думают, хотят или не хотят, т. е. она знает детей как бы «изнутри».



Воспитатель — Мэри Поппинс совмещает в себе обе эти стороны, преследуя одну-единственную цель — развитие ребенка. Она является посредником между миром культуры и миром детей. Мэри Поппинс обучает детей так, что они этого не замечают. Она постоянно ставит перед ними новые задачи, создает условия для развития воображения, учит нормам поведения, оптимальным способам разрешения конфликтов. Мэри Поппинс обучает по своей программе, превращая ее при этом в программу ребенка.

МЕТОД № 3 (итоговый)

Анкетирование родителей: «Авторитет вашего воспитателя»

Цель: Выявить отношение родителей к профессии воспитателя, к личностным качествам педагогов, работающих с детьми.

Методы: анкетирование.

Проведение анкетирования: Родителям предлагается ознакомиться с приведенными ниже суждениями. При согласии с суждением необходимо обвести кружком его порядковый номер. Если нет согласия, зачеркнуть его номер. Если суждение недостаточно полное или верное, поставить на соответствующем номере вопросительный знак, или дополнить своим суждением.

Анкета для родителей:

«Авторитет вашего воспитателя»

Уважаемые родители!

Администрация нашего детского сада проводит опрос родителей с целью изучения уровня авторитета педагогов со стороны детей и их семей, особенностей взаимодействия воспитателей с родителями и трудностей, которые возможно испытываете при общении с сотрудниками. Ваши искренние ответы позволят нам улучшить взаимодействие с родителями, а также повысить качество всего воспитательно-образовательного процесса.

Постарайтесь быть объективны и откровенны в своих ответах.

Ознакомьтесь, пожалуйста, с приведенными ниже суждениями. Если вы согласны с суждением, обведите кружком его порядковый номер. Если не согласны, зачеркните его номер. Если считаете суждение недостаточно полным или верным, поставьте на соответствующем номере вопросительный знак, или дополните своим суждением.

1. Вы с уважением относимся к профессии педагога.
2. Вы высоко оцениваете личностно-профессиональный уровень сотрудников ДОУ.
3. Вы полностью удовлетворены работой воспитателя с вашими детьми.

4. Вы ежедневно общаетесь с воспитателями об успехах и затруднениях прожитого дня вашим ребенком, его развитием и обучением в детском саду.

5. У вас никогда не возникали конфликты с сотрудниками ДООУ.

- Перечислите личностные качества ваших педагогов, указав И.О..

(доброжелательность, объективность, чуткость, умение убедить, понять,

воодушевить, уравновешенность, тактичность, высокомерие, душевная черствость, суровость, злопамятность, неуравновешенность и др.)

- Перечислите чего по вашему мнению недостает вашим педагогам в работе с детьми (терпения, внимания, хорошего ухода и присмотра за детьми, профессиональной компетентности и др.)

МЕТОД № 4 (промежуточный)

Интервьюирование детей: «Мой любимый педагог»

Цель: Выявить отношение детей к профессии воспитателя, к личностным качествам педагогов, работающих с детьми.

Методы: Интервьюирование.

Проведение интервьюирования: Детям предлагается ответить на вопросы взрослого, независимого лица.



Вопросы для интервью детей

«Мой любимый педагог»

1. Чем тебе нравится профессия педагога?
2. Хотел бы ты в будущем стать учителем или воспитателем?
3. Какими чертами характера на твой взгляд должен обладать педагог?
4. Кто из педагогов тебе нравится больше и почему?
5. Твои пожелания любимому педагогу.

Ф.И.ребенка _____

МЕТОД № 5(ИТОГОВЫЙ)

Рефлексия родителей и педагогов «Что изменилось во мне благодаря проекту»

Цель: Оценить эффективность мероприятий, направленных на повышение педагогического авторитета воспитателя.

Методы: вопросник-анкета.

Вопросы для рефлексии

«Что изменилось во мне благодаря проекту»

ФИО _____

Вопросы

самоанализа

Изменилось Ваше отношение и отношение детей к профессии воспитателя, к личностным качествам педагогов, работающих с детьми?

Чем вам помогли новые выработанные принципы взаимоотношений педагогов и семей воспитанников?

Какие проблемы удалось решить с помощью данной программы?

Какова Ваша роль в реализации программы?

5.Технология реализации программы:

Данная целевая программы «Авторитет воспитателя в педагогической деятельности» может оказать помощь педагогическому коллективу по внедрению в практику наиболее эффективных форм и методов повышения авторитета воспитателя .

Предложенная система целостного подхода к возвращению авторитета личности педагога включает в себя три этапа:

первоначальный – это творческо-поисковый этап, направленный на осознание себя, ценностных ориентаций, саморазвитие личности, необходимых в процессе работы в ДООУ.

Очень важно на наш взгляд, когда воспитатель имеет авторитет не только функциональный, который определяется его профессионализмом, но и личностный. Личностный авторитет педагога определяется не только экспертностью, профессионализмом, но прежде всего, личностными качествами, позволяет решать задачи воспитания и развития личности в плане формирования его культуры, нравственности. В этом помог метод оформления педагогами своего личного эссе «По зову сердца» и досье (см. приложения).

Одной из актуальных задач педагога, работающего в ДООУ, за короткий период общения послужить примером для своих воспитанников и их семьи, чтобы сформировать у них социально-значимые, личностно-нравственные

качества: уважение к профессии педагога, открытость, коммуникабельность, доброжелательность. Культура педагога является неотъемлемой частью личностных качеств и ее нужно рассматривать как катализатор в построении авторитетных отношений. Через культуру преломляются его профессиональная компетентность, характер, ценности, понимание им ролевой позиции и построение образа (имиджа). Мини-семинары «К достижению качества через достижения личности» предлагал гуманистическую позицию педагога и был направлен на осознание участниками себя, ценностных ориентаций, саморазвитие личности, необходимых в процессе работы в ДООУ.

Очень часто основная цель педагога в формировании своего авторитета лежит в повышении своей компетентности, теоретической и методической базы.

Хотя немаловажно параллельно вырабатывать индивидуальный стиль педагогической деятельности, совершенствовать социально-психологическую культуру, развивать педагогическую рефлексивность, инициативность, творчество. Наличие определенных педагогических взглядов и убеждений, установки на эмоционально положительное отношение к ребенку и его родителям, независимо от их личностных качеств очень важны для формирования авторитета воспитателя.

Решение этих проблем помог решить второй этап – моделирования поэтапного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами.

Большинство родителей на сегодняшний день выбирают ДООУ для своих детей с особой заинтересованностью, выбирают педагогов, интересуются образовательными программами. Это выбор родителей, и первый опыт общения с взаимоуважением конечно зависит от воспитателей. В данной ситуации была важна задача выполнения социального заказа к личностным качествам педагога. На этом этапе педагоги старались завоевать доверие ребенка и родителей, взрастить и постараться сохранить свой истинный авторитет в течении дальнейшего многолетнего взаимодействия.

Некоторым педагогам, исходя из своих личностных качеств, особенностей детей, не удавалось выстроить продуктивное взаимодействие с детьми, в процессе чего формируется ложный авторитет, авторитет подавления, превосходства, мнимая доброта и дружба. Самоанализ педагогов «Позиция воспитателя по отношению к детям», цикл занятий с детьми «Уважаем друг друга» особенно помогли молодым специалистам, педагогам переживающим кризис профессионального выгорания (см. приложения).

Очень важно сохранить преемственность в воспитании и оздоровлении детей в детском саду и семье, а для этого необходимо сделать родителей активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Продуктивное взаимодействие с родителями на сегодняшний день предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно направлено на повышение педагогической культуры родителей, формирование у них рефлексивного отношения к себе как к педагогом. Для решения этой проблемы использовалось совместная выработка «Кредо взаимоотношений», «Совместная выставка детей, педагогов и родителей « Мир увлечений», фотогазета с рубрикой «Педагогический состав» (см. приложения).

Для любого педагога важна положительная оценка его работы с детьми и родителями, когда замечают его неповторимый стиль деятельности, стабильно хорошие результаты и считают его в чем-то незаменимым. Однако в профессиональной жизни особенно молодых педагогов периодически возникают неприятные моменты: скрытое осуждение и неприятие его профессиональных действий. Когда педагог не находит пути решения этих проблем профессиональное смирение снижает активность личности. В решении этих проблем помог ряд методов: «Переписка с секретиком», «Мнение коллег», интервью детей и анкетирование родителей (см. приложения).

Третий этап – преобразующий (результативный) поможет выявить качественную основу уровня авторитета воспитателя, провести анализ используемых форм и методов по повышению авторитета (см. приложения).

В перспективе актуальным для нашего ДООУ является создание информационного медийного центра с использованием интернет ресурсов, благодаря которым появится возможность в разных социальных пространствах поддерживать продуктивное взаимодействие с родителями.

6.Используемая литература:

- Э.Ф.Зеер Психология профессий.; Екатеринбург, 2003.
- Э.Э.Сыманюк Профессионально обусловленные кризисы педагогов.; Екатеринбург, 2002.
- Социологический энциклопедический словарь.; под ред. Г.В. Осипова.М.,1998.
- Журнал «Обруч» №3 2007.
- Журнал «Внешкольник *плюс*» №1 (11) 2007.
- Феномен авторитета в истории и в развитии современной цивилизации, Богданов В.С.Дис. канд. философ. наук. М., 1991.