

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребенка – «Детский сад № 217»

Согласовано  
с комитетом по образованию  
города Барнаула

А.Г. Муль

«  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Согласовано  
на заседании Управляющего совета

протокол № 11

от «25» 11 2020 г.

Утверждено

приказом заведующего

МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217»

Нестерова Н.В. Нестерова

от 17.10.2020. № 61/1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 217»  
на 2021 – 2025 гг.

Барнаул, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы развития МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217» на 2021-2025 г.г.	4
1.	Информационно-аналитическая справка	10
1.1.	Общие сведения о МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217»	10
1.2.	Программно-методическое обеспечение МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217».	10
1.3.	Педагогические кадры.	11
1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	15
1.5.	Контингент воспитанников.	17
1.6.	Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников.	18
1.7.	Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми.	21
1.8.	Дополнительное образование в МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217».	22
1.9.	Характеристика социума, социального статуса семей.	23
1.10.	Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы.	24
1.11.	Анализ структуры управления МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217».	26
1.12.	Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217».	27
2.	Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения	30
3.	Концептуальные основы развития МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217» на 2021-2025гг.	33
3.1.	Основные целевые установки МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217».	33
3.2.	Эталонная модель выпускника МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217» .	34
3.3.	Модель педагога МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217» дошкольного учреждения	37
3.4.	Модель будущего МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217» .	38
4.	Стратегия развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217» .	40
5.	Обоснование программно-проектного способа создания Программы развития	42
6.	Механизм реализации Программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217».	42
7.	Целевые показатели и цифровые индикаторы достижения Программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217».	43
7.1.	Целевые показатели Программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217».	43
7.2.	Индикаторы измерений	45
8.	Проекты Программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217».	46
8.1.	Структура проектов Программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217».	47
9.	Описание вероятных рисков и механизмов их компенсации	56
	Заключение	57

### **Пояснительная записка**

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №217» города Барнаула (далее – МБДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, п. 1).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке Программы развития МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217» на период с 2021 по 2025 годы (далее Программа).

Авторский коллектив оставляет за собой право на внесение дополнений и изменений во все разделы Программы на каждый учебный или календарный год. При создании Программы как специфического документа авторский коллектив исходил из представлений, что Программа является стратегическим документом, моделью совместной деятельности педагогического коллектива учреждения, соответственно, должна быть актуальной, рациональной, реалистичной, прогностичной, целостной, контролируемой, результативной.

Обозначая для себя эти позиции как принципы, авторский коллектив при разработке Программы опирался на нормативно - правовые документы в области дошкольного образования и методические рекомендации, изложенные в специальных работах, посвященных вопросам разработки Программы.

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №217» на 2021-2025 г.г.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ президента от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</li> <li>• Постановление правительства Российской Федерации об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»;</li> <li>• Государственная программа Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае";</li> <li>• Закон Алтайского края от 07.10.2013 №64-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКСНД от 02.09.2013 №513);</li> <li>• ФГОС ДО утверждённый приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013г №155;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха</li> </ul>

	<p>оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальная программа развития образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024годы (утв. Постановлением Администрации города Барнаула от 08.09.2014 г. №1921)</li> <li>Устав МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217»</li> </ul>
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБДОУ, родительская общественность.
Цель Программы	Выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, обеспечивающего доступность и новое качество образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повысить качество образовательного процесса посредством обновления содержания развивающей предметной пространственной среды и организации игрового образовательного пространства. Раскрыть роль организации игрового пространства в МБДОУ в контексте ФГОС,</li> <li>Повысить уровень профессиональной компетенции педагога через овладение ИКТ.</li> <li>Создать условия для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений.</li> <li>Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы:</b>	
<p>I этап (аналитико-подготовительный) сентябрь 2018г.- март 2019г.</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>скорректировать нормативно-правовые документы в соответствие новым требованиям;</li> <li>совершенствовать систему обеспечения профессиональными педагогическими кадрами;</li> <li>создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям</li> </ul>

<p>Программы</p>	<p>реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-материальное обеспечение;</li> <li>- медико-социальное обеспечение;</li> <li>- информационно-методическое обеспечение через продукты для проведения имитационных занятий, мастер-классов и других мероприятий;</li> <li>• разработать целевые проекты «Системно-деятельностный подход в оптимизации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»;</li> <li>• систематизировать систему мониторинга процесса функционирования, научно-методического и экспертного сопровождения содержания образования, качества образования.</li> </ul>
<p>II этап (деятельностный) сентябрь 2014г.- май 2018г. <b>Цель:</b> практическая реализация Программы</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДО в решении задач развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.</li> <li>• систематизация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования;</li> <li>• овладение инновационными методами и технологиями, ориентированными на индивидуальный подход к ребенку;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности в области оптимизации, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, благоприятной для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, национальной принадлежности;</li> </ul>
<p>III этап (рефлексивный) Июнь-август 2018г. <b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы через публичную отчетность;</li> <li>• подготовка методических материалов (статьи, учебно-методического пособия, буклетов) для печати,</li> </ul>

<p>основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>участия в открытых смотрах-конкурсах и размещения на сайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы.</li> <li>• оценить эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, реализация отдельного образовательного института формирования и развития кадров.</li> </ul> <p>Изучение степени удовлетворенности участников образовательной деятельности.</p>
<p>Исполнители Программы и основных мероприятий</p>	<p>Администрация, творческая группа, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБДОУ, родительская общественность.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</li> <li>- Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</li> <li>- Обеспечение сетевого взаимодействия МБДОУ с другими организациями с целью повышения качества образования.</li> <li>- Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса.</li> <li>- Формирование позитивного имиджа МБДОУ в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в МБДОУ(не менее 98%).</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения, повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения содержания образования);</li> <li>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного</li> </ul>

	<p>коллектива через внедрение инновационных форм организации профессионального образования, создание условий для развития наставничества, внутрикорпоративного повышения квалификации кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кадрового потенциала в обеспечении реализации индивидуальных траекторий обучающихся, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы;</li> <li>- систематизация знаний педагогов о системно-деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе на этапе реализации этнопедагогического подхода в обогащении РППС ДОО.</li> <li>- продолжать работу по внедрению в образовательную деятельность квест-технологий в работе с детьми и родителями в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>- разработка адаптивных программ для детей с ограниченными возможностями;</li> <li>- обеспечение реализации программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения с учетом регионального компонента, естественно-научной направленности квалифицированными специалистами и эффективными технологиями, обеспечивающими качество;</li> <li>- регулирование качества развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- дифференцированное вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</li> </ul>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутреннего контроля МБДОУ:</li> <li>Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;</li> <li>Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов</li> </ul>



	<p>работы;</p> <p>Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов Программы;</p> <p>Итоговый, определение результатов деятельности МБДОУ.</p> <p>Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются в рамках на итового педагогического совета, самообследования.</p> <p>Итоги на заседании Управляющего совета.</p>
--	---

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### 1.1. Общие сведения о МБДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - «Детский сад № 217».

Краткое наименование: МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217»

Год основания: 1986

Общая площадь 815,25 кв.м.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - «Детский сад № 217».

Учредитель: городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Юридический и фактический адрес: 656049, Алтайский край, город Барнаул, ул. Партизанская, 84.

Телефоны: 63-70-24, 63-13-03

Адрес сайта в интернете: ds217.ru

Адрес электронной почты: ds217@mail.ru

E-mail: mbdou.kid217@barnaul-obr.ru

Проектная мощность – 144 ребенка/ фактический списочный состав – 192 ребенка (по состоянию на 31.12.2020).

Факс: : 8(3852)63-70-24.

До МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 217» можно доехать трамваями № 1,4 и автобусами № 57, 60, 17 до остановки «Первомайский».

Финансирование – бюджетное.

Возглавляет МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217» педагог высшей квалификационной категории Нестерова Наталья Валентиновна, почетный работник образования. Стаж работы – 28 лет.

Старший воспитатель по учебно-воспитательной работе – педагог высшей квалификационной категории Мельникова Алена Борисовна, почетный работник образования. Стаж работы – 34 года.

Детский сад находится в Центральном районе г. Барнаула. Рядом расположены МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е.Смирнова» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55», МБДОУ ЦРР- «Детский сад № 226», МБДОУ ЦРР- «Детский сад № 199», МБДОУ ЦРР- «Детский сад № 116», торговый центр «Майский», «Вавилон», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 1 имени А.К. Глазунова».

### 1.2. Программно-методическое обеспечение МБДОУ

Наличие Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217».

№	Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
---	------------------------------------	----------------	------------------	--------------------------

1.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	4 года	6	192
2.	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 217»	4 года	6	192
3.	Рабочие программы воспитателей групп	1 год	6	192
4.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей с 4 до 7 лет)	1 год	5	159

Проектирование и создание центров детской активности в соответствии с ФГОС в каждой возрастной группе.

Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МБДОУ.

### **1.3. Педагогические кадры на 01.09.2020г.**

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают 13 педагогов: 10-воспитателей, 1 - старший воспитатель, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1.

*Образовательный уровень педагогов:*

- высшее профессиональное образование – 10 педагогов;
- среднее профессиональное – 3 педагогов

*Квалификация педагогических кадров:*

- высшая квалификационная категория – 7 педагогов;
- 1 квалификационная категория – 5 педагогов;
- без категории – 1 педагог

*Стаж педагогической работы:*

- от 0 до 3 лет – 3 педагога;
- от 5 до 10 лет – 0 педагогов;
- от 10 до 15 лет – 2 педагога;
- от 15 до 20 лет – 1 педагог;
- от 20 и более – 7 педагогов

Педагогический коллектив МБДОУ стабилен, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Все педагогические работники 1 раз в 3 года непрерывно повышают свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации,

участия в семинарах, занимаются самообразованием, распространяют свой педагогический опыт в сети Интернет на методических объединениях.

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служат курсы повышения квалификации. 100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Работа с молодыми специалистами регламентируется Положением о наставничестве и программой работы с молодыми педагогами. Премирование и стимулирование педагогов осуществляется в соответствии с Положением об оценке качества работы педагогов МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217» при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда (оценочные листы).

В МБДОУ созданы условия для обретения, укрепления и повышения уровня педагогического авторитета воспитателя, для совершенствования психолого-педагогическую культуру педагогов.

У 78% педагогов сформированы умения и навыки межличностного взаимодействия деловой направленности в субъект - субъектных отношениях.

#### ***Участие в инновационной деятельности.***

В МБДОУ реализуется система по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта:

- инновационный опыт работы педагогов МБДОУ в режиме реализации проекта «Образовательные терренкуры на территории ДОУ». С 2015-2018 год проект включен в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик. В результате работы создана оздоровительная среда для пеших прогулок на территории МБДОУ; создана система организационно-методической поддержки деятельности; разработаны семинары-практикумы для педагогов, направленные на обогащение компетентности педагогического коллектива по работе с родителями; публикации статей и методических рекомендаций по теме инновационных проектов; участие в конференциях различного уровня.

- инновационный опыт работы педагогов МБДОУ в режиме стажерской практики по теме: «Поисково-образовательные Центры на территории дошкольной образовательной организации», целью которого является развитие профессиональных компетентностей необходимых для проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации по результатам изучения опыта.

- инновационный опыт работы педагогов МБДОУ в режиме реализации проекта «Педагогический музей кукол». Музей рассматривается в МБДОУ как вариант учебной мастерской, образовательного пространства, местом проявления активности ребенка.

В 2018 году проект «Системно-деятельностный подход в оптимизации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации средствами этнопедагогике» включен в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик.

### *Диссеминация педагогического опыта работы МБДОУ*

- Обобщение опыта работы МБДОУ на методическом объединении для воспитателей Центрального района по теме «Формирование ранней профориентации воспитанников посредством использования сюжетно-ролевых игр»:
  - презентация развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ «Атрибуты, бутафории, ширмы-трансформеры для обогащения игрового поля сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации ребенка» (старший воспитатель, Мельникова А.Б.);
  - фрагмент сюжетно-ролевой игры «Профессия - космонавт» (воспитатель старшей группы, Шипулина М.А.);
  - экскурсия по музейным экспозициям Педагогического музея кукол на базе МБДОУ (старший воспитатель, Мельникова А.Б.);
  - деловая игра музей-игротека «Сюжетные сумочки-переноски для прогулки по ранней профориентации детей: гуляем и играем» (воспитатель средней группы «Сказка», Власова О.В.);
  - мастер-класс «Психолого-педагогическая экспертиза кукол вновь поступивших в Педагогический музей кукол и группы детского сада», организованного О.И.Давыдовой, к.п.н., доцент АлтГПУ, научный руководитель МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 217»,
- обобщение опыта работы во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» - комплект методических материалов «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных терренкурах по территории ДОО».
- обобщение опыта работы во Всероссийском заочном конкурсе «Призвание - воспитатель» - комплект методических материалов «Проекты как технология интеграции всех видов деятельности по экологическому воспитанию».
- обобщение опыта работы в Международном конкурсе «MAGISTER» за актуализацию волонтерства в условиях МБДОУ и проект «Дорогою добра: волонтерское движение в детском саду».
- участие в Краевом семинаре "Доступность качественного образования: условия и возможности для развития. Реализация Стандарта дошкольного образования в Алтайском крае", работа Секции № 5 "Терренкуры как расширение образовательного пространства детского сада" базе МБДОУ (октябрь 2016). В работе секции приняли участие более 20 воспитателей и руководителей детских садов из г. Барнаула, г. Белокурихи, г. Рубцовска, г. Новоалтайска, г. Заринска, Целинного, Родинского районов, студенты ИПиП АлтГПУ;
- видеопрезентация опыта работы МБДОУ ЦРР – "Детский сад № 217" на городском родительском собрании, на базе ИПиП АлтГПУ;
- участие в мероприятиях, направленных на распространение опыта по реализации инновационного проекта: Круглый стол из опыта работы

региональной инновационной площадки для педагогов г. Камень-на-Оби. "Образовательные терренкуры на территории ДОО";

- в марте 2017 года на базе МБДОУ ЦРР — "Детский сад №217" проведено методическое объединение для воспитателей Центрального и Железнодорожного района по теме "Музейная педагогика: территория поиска и игры" (Музейная педагогика как расширение образовательного пространства ДОО).

- Стажерская практика для педагогов Центрального района «Этнопедагогическая среда в музейных экспозициях ДОО» (май, 2019).

- Интерактивная площадка народной культуры «Театр-площадей».

- Экспозиции Педагогического музея кукол: «Русский народный костюм старожил Алтайского края»; «Волшебные шляпы».

- Музей-мастерская с детьми старшего возраста – экспозиции «Жилища народов мира».

- Музей театра-студии: экспозиция «Театр в чемодане».

- Лэпбуки для детей младшего и старшего дошкольного возраста «Мир театра – мир красок и эмоций».

- Маршруты экскурсионного клуба «Юный экскурсовод» по экспозициям Педагогического музея кукол в МБДОУ.

- Семинар для студентов АлтГПУ «Этнокультурное образование детей средствами этнопедагогики» (апрель, 2019).

- В ноябре 2019 года на базе МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217» проведено методическое объединение для воспитателей Центрального района по теме «Системно-деятельностный подход в оптимизации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации средствами этнопедагогики».

- Игровая площадка «Выбирайка». Технология «Доска выбора», с целью выбора творческой деятельности каждого ребенка, проявляющего собственную активность в игровых развивающих центрах группы.

- Игровая площадка «Путешествие в прошлое». Технология «Река времени», с целью развития любознательности и познавательного интереса детей к окружающему миру.

- Игровая площадка «Робототехника». Технология «Первые механизмы», (формирование у дошкольников основных навыков робототехники, конструктивной деятельности, развитие познавательного интереса).

- «Клуб юного экскурсовода» - презентации новых экспозиций Педагогического музея кукол в МБДОУ.

- Стажерская практика для педагогов города на базе МБДОУ по теме: «Поисково-образовательные Центры на территории дошкольной образовательной организации».

- Публикации:

- Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – N 2. – С. 14-23. Л.Г.Богославец, О.И.Давыдова, «Основы педагогического менеджмента» (из опыта работы ДОО);

- Управление детским садом. Издательство ТЦ Сфера, 2018 – С. 110-121, «Режим дня как основа организации образовательного процесса» (из опыта работы ДОО);
- Давыдова О.И. Сопровождение семейного досуга педагогами ДОО / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 4. – С. 30-43.
- Давыдова, О.И. Индивидуализация пространства группы детского сада // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – N 1. – С. 16-26.
- Давыдова О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический подход // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 1. – С. 12-16.ъ
- Богославец Л.Г., Давыдова О.И. Положения регламентирующие жизнедеятельность ДООУ Книга 2 (по ФГОС ДО) : Учеб.-метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 – 2-е издание, исправленное и дополненное.
- У нас в гостях Ольга Ивановна Давыдова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – N 8. – С. 6-15.
- Воронцова А.С., статья «Развитие профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования», сборник трудов Международной научно-практической конференции «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы», Издательство Агентство международных исследований г. Самара, 2019г..
- Воронцова А.С., статья «Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в современных условиях», сборник трудов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Молодежь. Наука. Современность» (РИНЦ), Издательство Удмуртский государственный университет, 2019г..
- Воронцова А.С., статья «Образовательные терренкуры на территории детского сада как средство физического развития детей», сборник трудов X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов с международным участием «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования». Издательство АлтГПУ, 2019г..
- Опыт отражен в средствах массовой информации: телеканал «Город», газета «Вечерний Барнаул», 2016, 2017, 2018гг.
- Распространение педагогами МБДОУ передового педагогического опыта дистанционным способом на Международном образовательном портале МААМ.

Педагоги МБДОУ в течение года участвовали в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

#### **1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает эстетическим требованиям, непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по



которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Развивающая предметно-пространственная среда групп представлена в форме трех зон: зона рабочая, зона спокойная и зона двигательной активности. При создании развивающей среды групп учитывается гендерный подход в воспитании и обучении детей. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных «центров развития», для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом). Название группы отражается в создании дизайна группы.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий. В группах созданы, постоянно действующие выставки работ детей, а также совместные работы детей и родителей. Закуплено игровое оборудование, обеспечивающее игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

Для развития мелкой моторики рук младшего дошкольного возраста приобретены дидактические пособия: пирамидки, различные конструкторы, строительный материал разного размера (напольный и настольный), мозаики, конструкторы разной модификации, матрёшки, пирамидки, лото, пособия по сенсорному развитию детей.

Для возможности самовыражения детей определены места для проведения выставок детских работ, поделок;

Для развития детской индивидуальности и инициативы, группы оснащены картами-путеводителями выбора деятельности в течение дня;

- изготовлены «Уголки настроения»;

- созданы мотивационные уголки: «Герой дня», «Мои достижения»;

- выделены зоны для индивидуального коллекционирования «Остров сокровищ», «Морские сокровища».

Для реорганизации и трансформации игрового пространства были разработаны «ширмы-трансформеры»;

- изготовлены съемные чехлы для организации сюжетно-ролевых игр: «скорая помощь», «такси», «пожарная машина», «полиция».

- созданы театральные экспозиции для творческой деятельности детей в группах «Театр в чемодане»;

- «сюжетные сумочки-переноски для прогулки по ранней профориентации детей: гуляем и играем».

Коридоры МБДОУ оснащены тематическим интерактивным оборудованием «Сухой душ», «Сенсорная колонна», «Паровозик добра», которое используется в воспитательно-образовательном процессе педагогами и специалистами.



Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом и образовательными теренкурами: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами, малые архитектурные формы и др. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, беговая и велосипедная дорожки, есть зоны для игр с песком и водой. Спортивная площадка имеет обширный участок для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей (центр скалолазания, центр метания, тропа здоровья, центр игр на асфальте, центр баскетбола, волейбола).

Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства.

### **1.5. Контингент воспитанников.**

Общие требования к приему воспитанников в дошкольную организацию определяется законодательством РФ. Комплектование групп определяется: Положением о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений города Барнаула, утвержденным приказом комитета по образованию города Барнаула от 08.05.2014 № 668-осн.;

- Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Уставом МБДОУ ЦРР - «Детский сад №217».

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольной организации. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий МБДОУ. В МБДОУ функционирует 6 возрастных групп, возраст детей от 3 до 7 лет, в том числе в группах находились воспитанники с режимом кратковременного пребывания – 4 часа (с 8.00 до 12.00), фактический списочный состав – 192 ребенка на конец 2020 года.

Таблица 4

Название группы	Возраст детей	Характеристика группы	Режим пребывания детей	Количество детей
Старшая группа «Солнышко»	3-4 года	общеразвивающей направленности	07.00-19.00	34
Старшая группа «Пчелки»	3-4 года	общеразвивающей направленности	07.00-19.00	29

Подготовительная группа «Теремок»	4-5 лет	общеразвивающей направленности	07.00-19.00	30
Подготовительная группа «Сказка»	4-5 лет	общеразвивающей направленности	07.00-19.00	33
2 младшая группа «Непоседы»	3-4 лет	общеразвивающей направленности	07.00-19.00	33
Средняя группа «Морячки»	4-5 лет	общеразвивающей направленности	07.00-19.00	33

### **1.6. Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников.**

Педагоги организуют образовательный процесс с учетом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН 2.4.1.3049-13. Для осуществления задач физического воспитания оборудован музыкально-физкультурный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки, на территории МБДОУ оборудована спортивная площадка, организованы образовательные терренкуры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечают требованиям охраны жизни и здоровья детей, позволяют детям свободно перемещаться.

В МБДОУ создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая предметно-пространственная среда. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми установлены формы организации: утренняя гимнастика; физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке; физкультминутки; гимнастика после сна; спортивные игры, прогулки; подвижные игры на свежем воздухе, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультурные праздники, развлечения, дни здоровья; хождение босиком (летом); индивидуальная работа с детьми; пешие прогулки (Терренкур).

Совместная деятельность педагога с детьми проводилась в игровой и нетрадиционной форме, увеличен объем двигательной активности в течение дня (в теплый и холодный период года на улице проводились подвижные и спортивные игры). Педагоги формировали у детей представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

#### ***Медицинское обеспечение:***

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается КГБУЗ «Городская детская поликлиника №1», заключен договор. Медицинское оборудование, инвентарь имеется в необходимом объеме МБДОУ. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утверждённым перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдаются. Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития воспитанников.

Медицинский персонал в МБДОУ проводит антропометрические измерения всех детей в начале и в конце года, оказывает доврачебную

помощь детям, ведет работу с диспансерными детьми, следит за санитарным состоянием помещений, за качеством питания и соблюдением норм потребления основных продуктов питания. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинские сотрудники ежегодно отслеживают физическое развитие детей с определением групп здоровья. Систематически ведется учет и анализ заболеваемости детей.

#### **Организация питания:**

МБДОУ обеспечивает полноценное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по утвержденным в установленном порядке нормам. Питание детей организуется в игровых комнатах групп. Организация рационального питания детей осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню и четырехразовое питание детей из расчета 12-часового пребывания ребенка. Посуда в групповых помещениях и на пищеблоке промаркирована.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. Регулярно контролируется закладка продуктов в котел, результаты контроля оформляются в Журнале закладки продуктов. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. На информационном стенде для родителей во всех возрастных группах ежедневно вывешивается меню.

Норма основных продуктов детям выдается в полном объеме. Однако, недостаточно употребление фруктов и кисломолочных продуктов в связи с нехваткой денежных средств.

#### **Анализ групп здоровья детей**

Распределение детей по группам здоровья производится на основании изучения данных медицинских карт и заключений специалистов медицинских учреждений, в которых дети проходят регулярные медицинские осмотры в соответствии со своим возрастом.

Таблица 5

<b>Группы здоровья</b>	<b>Общее количество детей 2017-2018 учебный год</b>	<b>Общее количество детей 2018-2019 учебный год</b>	<b>Общее количество детей 2019-2020 учебный год</b>
I группа	4	2	1
II группа	185	191	184
III группа	4	4	5

IV группа	0	0	0
-----------	---	---	---

В МБДОУ уменьшилось количество детей с I группой здоровья, увеличилось количество детей с III группой здоровья. Количество детей с IV группой здоровья осталось неизменным. В сентябре 2019 года в МБДОУ поступило 2 ребенка с инвалидностью.

Количество детей с хроническими заболеваниями изменились, т.к. поступили две новые группы на смену выбывшим группам в школу. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни в 2018 году на одного воспитанника составил 5,85 дней, по сравнению с 2017 годом показатель снизился на 0,2.

Режим дня для каждой возрастной группы индивидуальный, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию. В ДОО создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая предметно-пространственная среда.

#### ***Анализ уровня адаптации вновь поступивших воспитанников***

С момента поступления детей в группы старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации детей к МБДОУ.

Наблюдения анализируются и фиксируются в дневнике адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. На протяжении всего периода адаптации в группах были создаются благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организована игровая деятельность, к каждому ребенку осуществлялся индивидуальный подход. Воспитатели адаптационных групп стремились удовлетворить потребности дошкольников в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии детей.

Для родителей проводятся общие собрания «Адаптация детей к ДОО», организованы индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации.

#### ***Обеспечение безопасности образовательного пространства***

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). В ДОО разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения.

Система безопасности МБДОУ имеет полный пакет документов, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного управления. Инструктажи и тренировки по эвакуации детей из здания на случай возникновения ЧС проводятся по графику в соответствии с планом.

В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются стенды для родителей и детей плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность», «Ребенок в комнате – закрой окно!».

### **1.7. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми.**

Образовательная программа МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 217» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование, с учетом особенностей ДО, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, утверждена самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Основные модели построения образовательного процесса (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей), в том числе ведущая деятельность возраста (игровая) представлены в Программе (в соответствии с образовательной областью, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов), рабочих программах педагогов, а также годовом и календарных планах работы.

Региональный компонент планируется в соответствии с ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. В Программе МБДОУ отражается инновационная деятельность через реализацию инновационных проектов: «Образовательные терренкуры на территории ДОУ», «Педагогический музей кукол». Учебно-методическая оснащенность дошкольной организации позволяет проводить образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

Рабочие программы воспитателей и специалистов построены на основе образовательной программы МБДОУ и соответствуют структуре рабочей программы педагога. Осуществляемая в МБДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы, модели.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации,

экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Для каждой возрастной группы составлены расписания и циклограммы организации деятельности детей, где предусмотрены требования СанПиН, психолого-педагогические условия и физиологические составляющие детского организма: смена движений, состояния покоя, эмоций и др. Для каждого ребенка группы предусмотрен индивидуальный маршрут развития: интеллектуальные, речевые, творчески занятия. Под руководством музыкального руководителя в течение года на высоком уровне проходили тематические праздники, развлечения. Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

***Анализ выполнения программы групп общеразвивающей направленности***

<b>Образовательные области</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
Социально-коммуникативное развитие	82%	86,4%	78,6%
Познавательное развитие	70%	91,0%	80,6%
Речевое развитие	67%	78,1%	75,6%
Художественно-эстетическое развитие	75%	84,2%	79,3%
Физическое развитие	73%	87,1%	83%

**1.8. Дополнительное образование в МБДОУ**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа МБДОУ разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет, направлена на конкретные виды образовательных услуг, которые пользуются спросом.

В МБДОУ были организованы платные образовательные услуги *художественной направленности*:

- Обучение детей игре на фортепиано «Первые шаги в музыке»;
- Вокальная студия «Веселые нотки»;
- Художественное творчество «Палитра»;
- Хореографическая студия «Неваляшки».

*Социально-педагогическая направленность*:

- Обучение английскому языку (5-7 лет);
- Профилактика и коррекция речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительные платные образовательные услуги предоставлены в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и уставом МБДОУ. Программы дополнительных образовательных услуг включают систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

Календарный учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям

охраны их жизни и здоровья. Занятия проводятся 2 раза в неделю; в месяц - 8 занятий, длительность занятий согласно возраста детей. Каждое занятие строится на общении, особое внимание уделяется фонетической стороне речи. Физкультминутки в середине занятия не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память.

Кадровое обеспечение по дополнительному образованию укомплектовано, педагоги имеют высшее профессиональное образование, повышают квалификационную категорию.

Одним из эффективных путей решения проблемы творческого развития личности ребенка выступает интеграция основного и дополнительного образования. Творческий подход педагогов, занимающихся с детьми, позволяет скоординировать содержание основной программы и программ дополнительного образования детей, что позволяет расширить развивающие, воспитательные и образовательные возможности МБДОУ.

Итоговые отчеты педагогов говорят о росте художественно-эстетических, творческих способностей, познавательных способностей воспитанников с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

Качество содержания и комплексный подход Программы дополнительного дошкольного образования в художественно-эстетическом, речевом развитии детей обеспечивают рабочие программы, разработанные самостоятельно специалистами и педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Рабочие программы дополнительного дошкольного образования включают систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

### **1.9. Характеристика социума, социального статуса семей.**

#### ***Оценка партнерства и взаимодействия с обществом:***

Один из путей повышения качества дошкольного образования - это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов: учета запросов общественности;

- формирование содержания обязанностей МБДОУ и социума;
- сохранение имиджа дошкольной организации в обществе;
- установление коммуникаций между МБДОУ и социумом.

<b>№</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Основные формы взаимодействия в течение</b>
1	Кафедра дошкольного и дополнительного образования ИПиП АлтГПУ.	семинары, практические занятия, мастер-классы



2	МБУДО «Детская музыкальная школа №1 имени А.К. Глазунова»	тематические мероприятия; концерты
3	МБОУ «Гимназии №27» имени героя Советского Союза В.Е.Смирнова	Экскурсии, спортивные эстафеты, встречи родителей будущих первоклассников с учителями.
4	АНОО ДПО «Дом учителя»	Семинары, консультации, Курсы повышения квалификации
5	КГБУЗ «Городская детская поликлиника №1	Консультации, медицинское обследование детей
5	Городская детская библиотека №18	Презентации в музее кукол

### ***Социальный статус семей воспитанников***

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка организована работа с семьями воспитанников, которая осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами и документами, регулируемыми правовые отношения МБДОУ и родителей (законных представителей) ребенка.

В рамках рабочих программ педагогов, в течение года проводятся совместные мероприятия: родительские собрания, мастер-классы, консультации, круглые столы, дни открытых дверей, акции, праздники, досуги, помощь в благоустройстве территории.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Воспитанники МБДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Таким образом, контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды поступили в сентябре 2019 года.

В апреле каждого года проводится опрос родителей (законных представителей) по анкете, содержащей утверждения по выявлению уровня удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг деятельности ДОУ.

По результатам анкетирования 96% родителей (законных представителей) удовлетворены доброжелательностью, компетентностью работников и качеством предлагаемых образовательных услуг.

#### **1.10. Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы.**

Воспитатели подготовительных к школе групп ежегодно выстраивают деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом слов. Побуждают детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу.



Выпускники МБДОУ обладают установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; проявляют любознательность, способны к принятию собственных решений и т.д.

В педагогической диагностике в 2018-2019 учебном году участвовало 52 выпускника МБДОУ. Показали высокий уровень готовности - 57,2%, остальные - средний. Не готовых к обучению к школе детей нет.

Педагогическая диагностика на конец учебного 2019-2020 года показала, что воспитанники успешно освоили образовательную программу своей возрастной группы в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. В педагогической диагностике участвовало 32 выпускника, высокий уровень готовности - 69%, выше среднего- 20%; средний - 11%. Не готовых к обучению к школе детей с уровнем развития «низкий» отсутствует.

Выпускники МБДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой.

МБДОУ сотрудничает с МБОУ «Гимназия №27» имени героя Советского Союза В.Е.Смирнова. Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

1. составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
2. реализация намеченного плана, т.е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по основным направлениям:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа.

Ежегодно работа с детьми направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Для поддержания у детей устойчивого интереса использовали разнообразные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, беседы о школе, рассматривание школьных принадлежностей и иллюстраций на школьную тематику, чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений, словесные и дидактические игры на школьную тематику.

В течение учебного года проводятся экскурсии воспитанников подготовительной группы в библиотеку школы, спортивный зал и по территории. Также в дни каникул совместно с детьми подготовительной группы и первыми классами гимназии проведены спортивные праздники «Веселые старты».

Работа с родителями будущих первоклассников ежегодно направляется на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В течение года организовываются родительские собрания,

консультации, составляются памятки для родителей с рекомендациями по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Оценка востребованности выпускников в 2020 году: гимназии 67%; лицей 4%; школа 29%. Тем не менее, в группах имеются дети, нуждающиеся в помощи специалистов: логопеда, психолога.

### **1.11. Анализ структуры управления МБДОУ**

Деятельность МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217» выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ.

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

#### **I блок – общественное управление:**

**Общее собрание трудового коллектива** – принимает локальные акты, касающиеся компетенции МБДОУ. Обсуждает Устав МБДОУ, необходимость внесения в него изменений. Заключает Коллективный договор между администрацией МБДОУ и работниками МБДОУ, заслушивает ежегодный отчет о его выполнении. Утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ по представлению заведующего.

**Педагогический совет** – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МБДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Управляющий совет** -содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в образовательной организации, в повышении качества дошкольного образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности.

**Попечительский совет** - содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, материально – технической базы МБДОУ.

#### **II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

##### **I уровень – заведующий МБДОУ**

Заведующий владеет инновационными методами управления, объективно и аргументировано реализует их на практике. Создает оптимальные условия для развития профессионализма педагогов. Использует потенциал членов команды, способна к решению стратегических творческих задач. Цели и задачи профессиональной деятельности соотносит с ключевыми направлениями развития системы дошкольного воспитания и целями деятельности образовательной организации. Управляет поиском и

построением отношений с новыми партнерами, семьями воспитанников. Самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

#### **II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующих хозяйством**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Организуют целенаправленный воспитательно-образовательного процесса на основе Устава, образовательной программы и годового плана МБДОУ и в соответствии со статусом учреждения, основами менеджмента, управления персоналом.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

#### **III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

#### **IV уровень – обслуживающий персонал.**

Осуществляют организацию жизнедеятельности воспитанников, обеспечивающую создание условий, регламентируемых законодательством. Активно участвуют в воспитательно –образовательном процессе, поддерживают благоприятный психологический климат.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм, что подтверждает достижение конкурентноспособности на рынке образовательных услуг. На сегодняшний день образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива.

### **1.12. Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ**

В МБДОУ созданы необходимые условия для нормального функционирования структурных подразделений, здоровые и безопасные условия пребывания детей в учреждении, благоустроенная территория и

условия труда для его работников. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых и специализированных помещениях и соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

Площадь детского сада 815, 25 (подвал 45,54; хозяйственный корпус 5, 966).

Учреждение типовое, рассчитано на 6 групп, возраст детей от 3 до 7 лет. Проектная мощность – 144 детей.

Территория озеленена (видовое разнообразие деревьев и кустарников, живая изгородь, травяной покров, садовые культуры, огород, цветники), есть зоны для игр с песком и водой, веранды, птичья столовая, разграничение зон в соответствии с образовательными терренкурами, звуковые дорожки, зоны отдыха, зона «Акварелька», велосипедные дорожки, уголок по изучению правил дорожного движения, туристический уголок, игровая зона с водоемом «Джунгли», зеленая аптека.

Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами, малые архитектурные формы и др. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, беговая и велосипедная дорожки, есть зоны для игр с песком и водой. Спортивная площадка имеет обширный участок для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей (центр скалолазания, центр метания, тропа здоровья, центр игр на асфальте, центр баскетбола, волейбола).

Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства.

В распоряжении детского сада № 217 просторные групповые комнаты, спальни, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский, процедурный, кабинет для дополнительных занятий, ряд служебных помещений (кабинет заведующего МБДОУ, пищеблок, кабинет бухгалтера, прачечная).

В МБДОУ создана многофункциональная целостная образовательная и предметно-развивающая среда, особое внимание уделяют дизайну и оснащению, организуя их таким образом, чтобы удовлетворить потребность

детей в движении (физкультурные уголки в группах, музыкальный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием). Спортивная площадка имеет обширный участок подвижных игр, баскетбольную площадку с мягким покрытием, волейбольную площадку, центры метания и скалолазания, оборудована яма для прыжков.

В МБДОУ 6 групп: каждая возрастная группа имеет отдельный блок (групповая, спальня, приемная, туалетная, моечная комнаты);

Размещение игровых уголков обеспечивают свободный доступ к играм и игрушкам. Педагоги проявляют творческий подход к созданию и накоплению развивающих игр (продумывают свои варианты игрового содержания). Для девочек оборудованы игровые кукольные центры, оформлены «салоны красоты» с наборами детской косметики, собраны журналы с фотографиями моделей модной одежды. Для мальчиков оборудована ремонтная мастерская, оборудование для изучения правил дорожного движения, игровые макеты улиц, перекрестков формируют у мальчиков общность интересов, деятельность, адекватного групповому образу.

Создано и гармонично используется в организации режиссерских игр макетное оборудование. Напольные, настенные и настольные макеты формируют высокий уровень мотивации к игре, произвольность психических процессов, способствуют возникновению первых устойчивых игровых сообществ как культурного новообразования детей старшего дошкольного возраста.

В каждой группе созданы центры конструктивной деятельности, что также способствует проявлению их творчества и фантазии.

Созданы условия для естественнонаучного и экологического образования: в каждой группе есть мини-лаборатории, мини-музеи, разработанные совместно с родителями различные проекты, набор справочников, детских энциклопедий и др.; имеются оригинальные уголки «сада» на окне, экзотические растения.

Тщательно продумана организация предметной среды в групповых помещениях: расширено групповое пространство, интерьер приближен к домашней обстановке, изготовлены различные ширмы для групповых пространств. В каждой группе имеется библиотека, в которую входит педагогическая, психологическая, научно-популярная и детская художественная литература.

Все предметные центры оснащены разнообразным развивающим оборудованием, актуализирующим зону ближайшего развития ребёнка, учитывающим возрастные потребности, как коллектива детей, так и индивидуальные. В интерьере МБДОУ – групповых комнатах, раздевалках, кабинетах, коридорах, лестничных маршах используются детские работы. Организуются персональные выставки и презентации (вернисажи) рисунков и поделок из глины, оригами, природного материала и т.д.

В методическом кабинете собран богатый методический материал, имеется научно-методическая литература по всем разделам программы, справочники, энциклопедии, имеется доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организованы зоны для коллективной и индивидуальной деятельности, выделены оригинальные уголки уединения, что дает возможность ребенку отдохнуть, снять усталость.

В музыкальном зале имеется электронный фортепиано, музыкальные центры, современный интерьер со светодиодной подсветкой.

В 2012 году в МБДОУ открыт первый в Алтайском крае педагогический музей кукол, фонд которого насчитывает более 10000 экспонатов.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием.

Вся предметно-пространственная среда отличается высокой культурой, создает благоприятный комфортный климат, педагогически целесообразна.

В холле оформлены гипсокартонные конструкции с подсветкой и установлен «ресепшен», сенсорная колонна, сухой душ, текстильные панели для выставок.

Проведенный анализ работы МБДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

## **2. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ.**

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в МБДОУ детей с низким уровнем физического развития;</li> <li>- недостаточный уровень владения здоровьесберегающими технологиями у молодых педагогов и младших воспитателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить системный подход в создании условий для полноценного психофизического развития детей в детском саду. Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ.</li> <li>- ознакомление с эффективными технологиями (здоровьесохраняющими, здоровьесберегающими в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями) через ряд семинарских занятий.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в МБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать работу педагогического коллектива в использовании деятельностного подхода по развитию у детей коммуникативных навыков,</li> </ul>

	<p>интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МБДОУ;</li> <li>- недостаточное использование ИКТ некоторыми педагогами.</li> <li>- построение целостного образовательного процесса на этапе перехода ребёнка из МБДОУ в школу.</li> <li>- недостаточное использование форм и методов взаимодействия с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ.</li> </ul>	<p>потребностей испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение образовательного пространства ребенка за счет оптимизации РППС ДОО.</li> <li>- продолжать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей (информационные ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, индивидуальных информационных писем),</li> <li>- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения через живое общение,</li> <li>- психологическая поддержка семей воспитанников,</li> <li>- повышение качества образовательных услуг МБДОУ (реализация запросов родителей на индивидуальный подход в работе с ребенком),</li> <li>- обеспечение открытости образовательной деятельности в МБДОУ.</li> <li>- продолжать работу по обновлению подходов к организации интерактивного взаимодействия в процессе игровой деятельности и проектирования РППС.</li> </ul> <p>Повышать мотивацию педагогов к повышению качества профессиональной деятельности посредством внедрения в образовательную деятельность инновационных педагогических</p>
--	--	--

		<p>технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов - стажистов по использованию ИКТ.</li> <li>- выстраивание единого образовательного пространства при подготовке детей к школе.</li> <li>- расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам МБДОУ.</li> </ul>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие у 3 педагогов высшего педагогического образования;</li> <li>-нехватка педагогических кадров (психологическая нагрузка, карьерный рост).</li> <li>- отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования;</li> <li>- имеются педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций.</li> <li>- недостаточный уровень сформированности информационной компетентности, коммуникабельности, аналитических способностей у молодых и испытывающих трудности педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией,</li> <li>-продолжать мотивировать внешне и внутренне педагогов на получение высшего профессионального образования.</li> <li>- систематизировать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>-заключение договора и его реализация о резервировании кадров для МБДОУ с АлтГПУ;</li> <li>- осуществление психологической поддержки педагогов в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>- продолжать организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> <li>- сопровождения молодых специалистов педагогами-наставниками.</li> </ul>



Анализ материально-технического и финансового обеспечения МБДОУ	- для внедрения ИКТ в полном объеме недостаточно компьютеризации, мультимедийного оборудования.	- разработка проекта обновления учебно-материальной базы через изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских и внебюджетных средств, расширение дополнительных платных услуг, участия МБДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
Анализ информационно-методического обеспечения	- уровень компьютеризации МБДОУ, соответствующий требованиям ФГОС.	- формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной компетентности, - внедрение компьютерных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
Анализ взаимодействия МБДОУ с родителями	- конфликтность и низкая позитивная коммуникабельность современных родителей. - низкая родительская компетентность. - отсутствие обратной связи на сайте детского сада	- внесение корректировок в организацию работы с родителями, направленных на: пропаганду психолого-педагогических знаний; установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов

### **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2021-2025г.г.**

Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования на период до 2025 года.

#### **3.1. Основные целевые установки МБДОУ :**

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- разработка адаптивных программ для детей с ограниченными возможностями;
- обеспечение реализации программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения с учетом регионального компонента, естественно-научной направленности квалифицированными специалистами и эффективными технологиями, обеспечивающими качество;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного

психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

### **3.2. Эталонная модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Формирование психологических предпосылок учебной деятельности наиболее эффективно происходит в процессе *совместной игры взрослого с детьми* через:

- **сохранение и укрепление физического и психического здоровья.**

Реализация этой цели может быть достигнута за счет:

- построения воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных особенностей и потребностей детей старшего дошкольного возраста;
- включения осваиваемого содержания в контекст детской жизнедеятельности, что способствует появлению у положительных эмоции на основе ощущения личной причастности к происходящим событиям;
- создания в группе эмоционально-комфортной обстановки на основе моделирования ситуации успеха, установления атмосферы доверия и принятия каждого, получения права на ошибку и собственный темп продвижения.
- организации активной детской деятельности, которая предполагает свободу действий и движений в процессе освоения физического и игрового пространства.

- **развитие игровой и других актуальных для старшего дошкольного возраста видов деятельности.**

В процессе развития игровой деятельности ребенок старшего дошкольного возраста в совместной игре со взрослым и другими детьми постепенно овладевает умением:

- создавать и удерживать контекст игры;
- ставить игровые цели и выстраивать способы и средства их реализации;
- вступать во взаимодействие с партнерами по игре и активно строить с ними общую осмысленную жизнедеятельность;
- осмысливать деятельность в целом, находясь вне нее, видеть возможности развития и обогащения игрового сюжета, перестраиваться внутри игры, управлять собственной игровой деятельностью и руководить игрой других.

Согласно положениям возрастной психологии, игра является ведущим, но не единственным видом деятельности, определяющим развитие ребенка дошкольника. Или другими словами, каждый этап возрастного развития определяется системой деятельностей, актуальных для данного возраста. При этом ведущая деятельность является системообразующим элементом. В дошкольном возрасте – это игра, т.к. именно игра определяет основную линию развития ребенка дошкольника и ведущий тип его отношений с окружающей социальной действительностью. Таким образом, все остальные (актуальные) деятельности системы выстраиваются внутри игровой деятельности и рассматриваются как средство ее реализации. Для детей старшего дошкольного возраста актуальными являются творческая, коммуникативная, элементарная рефлексивная, познавательная деятельности.

- **развитие символической функции воображения.**

Развитие воображения проводится в логике смыслообразования. При этом особое значение уделяется развитию трех базовых составляющих воображения, которые служат опорой для создания образов:

- предметная среда;
- прошлый опыт;
- особая внутренняя смысловая позиция, которая является основным компонентом воображения.

- **формирование психологических предпосылок учебной деятельности,** согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, в основе преемственности игровой и учебной деятельности находится смена форм общения ребенка с окружающими его людьми, а также изменения в сфере отношения к самому себе. При этом непосредственное ситуативное общение дошкольника сменяют произвольные формы взаимодействия будущего первоклассника со взрослым и со сверстниками, которое уже подчинено определенным нормам и правилам и опосредовано не наличной ситуацией, а ее контекстом.

- **становление и поддержка индивидуальности каждого ребенка** обеспечивается:

-включением детей в полноценную игровую деятельность, внутри которой происходит рождение и реализация *индивидуальных* смыслов;

-реализацией личностно-ориентированного типа взаимодействия воспитателя с детьми, которое предполагает развитие каждого ребенка в рамках игровой и других актуальных видов деятельности с учетом его *индивидуальных* особенностей и возможностей.

-предоставлением детям возможности проявлять самостоятельность и инициативу, осуществлять свободу выбора деятельности, партнеров, способов, средств.

**Выпускник МБДОУ должен владеть следующими характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- умение ориентироваться на контекст общения, умение участвовать в совместном обсуждении значимой проблемы (представлять свою точку зрения, выслушивать мнение другого, приходить к общему решению);
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение планировать и прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью, умением включиться в заданную воображаемую ситуацию, а также создавать собственную;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы; умеет брать на себя социальную роль и действовать в контексте предъявляемых к ней требований;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Умение смотреть на себя и ситуацию с разных точек

зрения, имеет обобщенное внеситуативное и дифференцированное отношение к самому себе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, умеющего принять решение в сложной ситуации, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **3.3. Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

#### *1. Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, умеет создать мотивацию детской деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, задает контекст игры с учетом зоны ближайшего развития детей. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### *3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **3.4. Модель будущего МБДОУ (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических процессов детей их воспитанию с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение реализации программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения с учетом регионального компонента, естественно-научной направленности квалифицированными специалистами и эффективными технологиями, обеспечивающими качество;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, национальной принадлежностью;

### **Особенности управления МБДОУ**

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций. Проблема формирования организационной структуры управления требует, прежде всего, осмысления развития дошкольного учреждения как комплексной социально-педагогической системы, учета объективных факторов ее демократизации. Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении и как принцип государственно-общественного управления, и как систему его организации.

### **Методы управления в МБДОУ**

Административные методы	<ul style="list-style-type: none"><li>•рациональная расстановка кадров,</li><li>•приказы, распоряжения в рамках деятельности Учреждения</li></ul>
Психолого-педагогические методы воздействия	<ul style="list-style-type: none"><li>•совет, просьба, пожелания;</li><li>•стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников;</li><li>•воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания</li></ul>
Методы общественного воздействия	<ul style="list-style-type: none"><li>•вовлечение сотрудников и родителей в управление Учреждением;</li><li>•развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании</li></ul>

	стратегии развития Учреждения; •обеспечение разумной свободы личности каждого педагога
--	---

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Все выше изложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2020-2025г.г.

#### **4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217»**

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

##### «Блок 1»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников МБДОУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

##### «Блок 2»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья МБДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения поселка. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

##### «Блок 3»

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Установление прямых связей с предприятиями,



учреждениями и организациями. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры аккредитации и лицензирования образовательной деятельности.

#### «Блок 4»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

#### «Блок 5»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МБДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

#### «Блок 6»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников МБДОУ.

**Стратегические направления** развития МБДОУ могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с

родителями, с органами местного самоуправления и органами управления образованием, с представителями региональной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных

## **5. Обоснование программно-проектного способа создания Программы**

Программно-проектная модель Программы обеспечивает соответствие Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2027 годы «Десятилетия детства», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, региональной ведомственной целевой программе «Развитие образования в Алтайском крае», дополняется дошкольными ориентирами в развитии образовательного учреждения.

Программа развития разработана с целью обеспечения устойчивого развития детского сада в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, образовательного пространства, где традиции образования в дошкольном учреждении сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Программа развития, ориентируясь на государственную политику в области образования и призвана определить оптимальную стратегию и тактику перехода образовательного учреждения в новый статус.

### ***Критерии обоснования:***

- Соответствие научной концепции, технологии, возможностям МБДОУ.
- Оценка эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами.
- Эффективность проектируемой технологии, получение оптимального результата по всем параметрам решаемых задач.
- Программно-проектный способ позволяет удовлетворять требования системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности, оптимальности затрат.

## **6. Механизм реализации Программы МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217»**

- Механизмом реализации Программы МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов.
- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях ежегодно.

### **Модель управления процессом реализации Программы**

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка Программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

## **7. Целевые показатели и цифровые индикаторы достижения Программы МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217»**

### **7.1. Целевые показатели программы МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217»**

№	Целевые показатели	Базовое значение 2020 год	Значение показателя по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Создание условий для доступного, качественного образования и полноценного психофизического, познавательного, коммуникативного, социально-личностного становления и развития личности дошкольника						
1.1.	Создание комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата						
1.1.1.	Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	35,7	36	38	38,5	39	39
1.1.2.	Доля детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней	16	17	19	21	23	25
	Доля детей получающих дополнительное образование на базе МБДОУ с учетом регионального компонента, естественно-научной направленности квалифицированными специалистами и эффективными технологиями, обеспечивающими качество	8	20	25	30	35	40
1.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды для внедрения ФГОС ДО, современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень развития						
1.2.1.	Удельный вес численности детей с высоким уровнем познавательного развития	31	33	36	40	43	45

1.2.2.	Доля детей, участвующих в познавательно-исследовательской деятельности	25	35	40	42	44	46
1.3.	Организация мониторинга качества образования						
1.3.1.	Удельный вес численности выпускников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	95	95	96	97	98	99
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года	94	95	96	97	98	99
1.4.	Реализация здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения здоровья детей и сотрудников						
1.4.1.	Доля детей, пропускающих детский сад без причины	58 дн.	58 дн.	53 дн.	49 дн.	45 дн.	40 дн.
1.4.2.	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком	6,13 дн.	6,12 дн.	6,11 дн.	6,10 дн.	6,09 дн.	6,08 дн.
1.5.	Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
1.5.1.	Доля выполненных предписаний Роспотребнадзора	100	100	100	100	100	100
1.5.2.	Доля выполненных предписаний других служб надзора	85	95	95	100	100	100
2.	Совершенствование работы по использованию новых технологий в рамках повышения профессионального опыта педагогов и уровня воспитательно-образовательного процесса в целом.						
2.1.	Использование новых форм повышения квалификации						
2.1.1.	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	100	100	100	100	100	100
	% обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива через внедрение инновационных форм организации профессионального образования	100	100	100	100	100	100
	% развития наставничества, внутрикорпоративного повышения квалификации кадров	100	100	100	100	100	100
2.2.	Разработка системы стимулирования успешности профессиональной деятельности						
2.2.1.	Доля педагогов, имеющих награды и поощрения различных уровней	41,6	45	50	60	65	70
2.2.3.	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия различных уровней	65	70	75	80	85	90

2.3.	Создание информационно-методического обеспечения						
2.3.1.	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	8	12	14	16	18	20
2.3.2.	Доля педагогов, владеющих информационными технологиями	95,8	100	100	100	100	100
3.	Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования МБДОУ.						
3.1.	Развитие экономической самостоятельности ДОУ						
3.1.1.	Удельный вес внебюджетных средств, полученных от образовательной деятельности	10	10	12	15	20	25
3.1.2.	Количество попыток целевого финансирования через гранты	1	1	1	1	2	2
4.	Удовлетворение запросов, включение в систему педагогического общения и обогащение психолого-педагогических представлений родителей с целью всесторонней поддержки в реализации педагогических задач.						
4.1.	Развитие партнерских отношений с семьей						
4.1.1.	Доля родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе	48	48	50	54	60	65

## 7.2. Индикаторы измерений

Индикатор	Способ измерения	Вид отчета
<b>Качество освоения образовательных программ и технологий:</b> -положительная динамика физического развития, познавательного развития и социально-личностного воспитания (до 90 %) дошкольников -исследовательская деятельность детей -инновационные технологии в образовательном процессе (планирование и реализация педагогов)	Педагогическая, психологическая диагностика, наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности детей и планирования педагогами воспитательно-образовательной деятельности	Аналитическая справка, диаграммы, планы воспитательно-образовательной деятельности
<b>Уровень психофизического здоровья воспитанников</b> психическое здоровье детей, снижение заболеваемости по МБДОУ, количества пропусков по болезни	Работа с документацией, собеседование, психолого-педагогическая диагностика и наблюдение	Аналитическая справка, диаграммы, планы воспитательно-образовательной деятельности
<b>Посещаемость, выполнение плана детодней</b>	Работа с документацией	Справка

<b>Уровень воспитанности и социальной адаптации детей</b>	Педагогическая, психологическая диагностика, экспресс-анализ	Аналитическая справка, диаграммы
<b>Уровень готовности к школе, успеваемость выпускников</b>	Тестирование, опрос	Отчет
<b>Информативность, содержательность, комфортность образовательной среды</b> - формирование развивающей предметно-пространственной среды для проявления и развития способностей детей	Изучение развивающей предметно-пространственной среды с помощью таблиц (по О.А.Скоролуповой) Опрос, анкетирование, тестирование.	Отчет, диаграммы
<b>Повышение мастерства педагогических кадров:</b> увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией переход пяти педагогов /15%/ в творческую группу и обобщение их опыта на уровне ОУ и города	Опрос, анкетирование, работа с документацией	Аналитическая справка, диаграммы
<b>Организация сотрудничества с родителями:</b> -примут активное участие в управлении качеством образования воспитанников до 65%; -повысится компетентность в вопросах воспитания и образования детей	Опрос, анкетирование, работа с документацией	Отчет, диаграммы

## **8. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217»**

Программа реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса.

1. Проект «Повышение уровня информационной компетентности педагогов образовательной организации в области применения ИКТ» направлен на повышение уровня профессиональной компетенции педагога через овладение ИКТ; на повышение ИКТ компетентность педагогов посредством использования в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработки интерактивных игр и пособий для детей, создания индивидуальных сайтов.

2. Проект «Создание приглашающего игрового образовательного пространства в ДОО» предполагает повышение качества образовательного процесса у дошкольников посредством организации игрового образовательного пространства; направлен на реализацию модели игрового образовательного пространства, обеспечивающего условия для

самореализации ребенка, повышения качества образования дошкольника в соответствии с современными требованиями дошкольного образования; на устойчивый интерес ребенка к освоению среды, стимулирующей познавательную активность детей, требующую от ребенка самостоятельности в принятии решений и оптимальном выборе способов самообразования, где и с кем.

3. Проект «Здоровый ребенок» направлен на обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса; создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных.

### **8.1. Структура проектов Программы МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217»**

**Проект №1** «Повышение уровня информационной компетентности педагогов образовательной организации в области применения ИКТ»

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетенции педагога через овладение ИКТ.

**Задачи проекта,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области ИКТ в рамках реализации «Профессионального стандарта Педагог».
2. Применять в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания.
3. Повышать ИКТ компетентность педагогов посредством использования в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработки интерактивных игр и пособий для детей, создания индивидуальных сайтов.
4. Активизировать использование информационно-коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций педагогов.

**Условия реализации проекта:**

- интерес педагогов,
- методические разработки,
- активная работа в сети интернет.

**Предполагаемые результаты.**

Педагоги:

- в системе повышают профессиональную компетентность в области ИКТ в рамках реализации «Профессионального стандарта Педагог»;
- применяют в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания;
- повышается их ИКТ компетентность посредством использования в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработок интерактивных игр и пособий для детей, создания индивидуальных сайтов;
- актуализируется использование информационно-коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций.

**Продукты проекта:**

- методические рекомендации для педагогов Учреждения по использованию ИКТ и проектной технологии в образовательном процессе: «Компьютерные игры как новые педагогические информационные технологии в системе дошкольного воспитания», «Правила безопасного общения с компьютером»;
- взаимодействие с родителями через сеть «Интернет» (законных представителей) воспитанников в каждой возрастной группе);
- активное использование ИКТ технологий в организованной образовательной деятельности;
- презентация материалов по итогам реализации проекта (декабрь 2025г.).

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>I этап (подготовительный) январь – август 2021 г.</b>				
1.	Изучение уровня владения ИКТ, потребности педагогов в повышении ИКТ – компетентности.	Январь - февраль 2021	Заведующий, старший воспитатель	
2.	Разработка системы мероприятий по повышению ИКТ – компетентности участников образовательного процесса.	Январь - март 2021	Заведующий, старший воспитатель	
<b>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025г.</b>				
4.	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня в области применения ИКТ: -разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии; - разработка, апробация и внедрение авторских проектов; -формирование практических	Сентябрь 2021 - Август 2025  Апрель 2021  Январь 2022	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	





6.	Формирование практических навыков педагогов по применению ИКТ технологий в работе с родителями (законными представителями).	Сентябрь 2021-декабрь 2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
7	Использование дистанционного консультирования родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста	Сентябрь 2021-декабрь 2022	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
<b>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</b>				
8.	Мониторинг сформированности у педагогов умений пользования и применения ИКТ в образовательном процессе.	Ноябрь-декабрь 2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
9.	Оформление и презентация материалов по итогам реализации проекта.	Ноябрь-декабрь 2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

**Проект №2** «Создание приглашающего игрового образовательного пространства в ДОО»

**Цель:** Повышение качества образовательного процесса посредством обновления содержания развивающей предметной пространственной среды и организации игрового образовательного пространства. Раскрыть роль организации игрового пространства в ДОО в контексте ФГОС.

**Задачи:**

- создать условия организации игрового пространства в ДОО в контексте развивающей предметно-пространственной среды.
- поиск путей решения задач индивидуализации, социализации образовательного процесса;
- совершенствование содержания и технологий развития обучения и социализации воспитанника;
- совершенствование системы планирования образовательного процесса;
- использование образовательного потенциала помещений детского сада и прилегающих территорий;
- изучение и внедрение в практику инновационных подходов к организации игрового образовательного пространства и развивающей предметной среды, обеспечивающей развитие интегративных качеств личности;
- осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам компетентности данного направления.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
-------	-------------	------------------	---------------	----------------------

1.	Создание условий для самореализации ребенка, повышения качества образовательного процесса за счет создания игрового пространства с учетом образовательных задач, предоставляющего ребенку возможность выбора вида деятельности, игр, игрушек и творческого партнера-взрослого.	Сентябрь 2021- декабрь 2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
2.	Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанным с обогащением РППС и организацией игрового пространства в соответствии с ФГОС ДО.	по мере необходимости	Старший воспитатель	
3.	Организация обучающих мероприятий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ: - Консультации: «Новые подходы к организации игрового образовательного процесса»; - «Игровые технологии» - Методический час «Создание модели игрового пространства в группах МБДОУ» - Семинар «Принципы построения игрового образовательного пространства в ДОУ» - Семинар – практикум «Свободное пространство «OPEN SPACE» как расширение образовательных возможностей среды ДОУ» - Проекты: «Игровое образовательное пространство в МБДОУ»; «Игровые интерактивные площадки в МБДОУ» «Робототехника»	2021-2025  Октябрь – декабрь 2021  Сентябрь 2021  Январь 2022  Апрель 2022  Сентябрь 2021- декабрь 2024	Заведующий старший воспитатель  старший воспитатель  Заведующий старший воспитатель  Заведующий старший воспитатель  старший воспитатель педагоги	
4.	Обновление оснащенности образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного	поэтапно	Заведующий	

	процесса.			
5.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ.	2021-2025	Заведующий	
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги	
7.	Оснащение педагогического музея кукол в МБДОУ новыми экспонатами (музей-игротека)	2021-2025	Заведующий	
8.	Доукомплектация спортивного инвентаря соответствующего ФГОС ДО	2020-2024	Заведующий	
9.	Оснащение территории МБДОУ и участков игровым оборудованием	2023	Заведующий	
10.	Формирование и исполнение муниципального задания в части расходов образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно и в период формирования бюджета	Заведующий	
11.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	2021-2024	Заведующий	

### **Проект №3 «Здоровый дошкольник»**

**Цель:** Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

- создать условия для формирования здорового образа жизни воспитанников ДОУ;
- организовать повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения;

- повысить педагогическое мастерство педагогов по организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- привлечь социальных партнеров к здоровьесберегающей деятельности МБДОУ, а также семейного воспитания;
- расширение представлений о родном крае, его достопримечательностях; ознакомление детей с разными видами спорта, обогащение знаниями в области физической культуры и спорта;
- расширение кругозора в вопросах спортивной жизни города и страны;
- формирование у детей интереса к предлагаемой деятельности.
- вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**Прогнозируемый результат:**

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>I этап (Организационно-подготовительный) 2021 г.</b>				
1.	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	2021	Старший воспитатель	
2.	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	2021	Старший воспитатель, инструктор по физической культуры, педагоги	
3.	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2021	Старший воспитатель, инструктор по физической культуры	
<b>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025г.</b>				
4.	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по	

	основной образовательной программы дошкольного образования (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей		физической культуры, педагоги	
5.	Укрепление материально-технической базы ДОО, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения	Сентябрь 2021- Декабрь 2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	
6.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и безопасности жизни и здоровья детей, территории, здания, помещений ДОО	Сентябрь 2021 - Август 2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	
7.	Повышение педагогического мастерства и педагогов по организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Комплекс методических мероприятий по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой: - Семинар-практикум для педагогов «Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками» - Семинар-практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья» - Мастер-классы, вебинары, по здоровьесберегательным технологиям.	Сентябрь 2021 - Август 2025  Ноябрь 2022  Апрель 2022	старший воспитатель, инструктор по физической культуры, педагоги	

8.	<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту, ЗОЖ и физическому воспитанию.</p> <p>Совместные спортивные мероприятия: «Спортландия», «Олимпийцы», «Марафон здоровья», Герои спорта;</p> <p>- организация консультативной помощи на родительских собраниях,</p> <p>Наглядная информация: информационный лист «Физическое развитие ребенка 3-7 лет», «Зимние игры на улице для дошкольников»; папка-ширма «Здоровый образ жизни в семье», «Весенние игры»;</p> <p>фотовыставка: «Моя спортивная семья»</p>	<p>Сентябрь 2024-декабрь 2025</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<b>III этап результативный 2024- 2025 г.</b>				
9.	<p>Транслирование опыта работы МБДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди родителей и общественности.</p>	<p>2024-2025</p>	<p>старший воспитатель, педагоги</p>	
10.	<p>Сопровождение страничек на сайте учреждения: Оздоровительная деятельность МБДОУ</p>	<p>2024-2025</p>	<p>старший воспитатель, инструктор по физической культуры</p>	
11.	<p>Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы МБДОУ, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	

## **10. Описание вероятных рисков и механизмов их компенсации**

- Задержка оснащения детского сада новым оборудованием для изменения инфраструктуры МБДОУ.

*Механизмы компенсации:* увеличение доли собственных средств МБДОУ на приобретение нового оборудования; спонсорская помощь.

- Низкая мотивация у воспитателей к использованию информационно-коммуникационных технологий обучения.

*Механизмы компенсации:* убеждение педагогов в эффективности использования ИКТ, создание условий для повышения квалификации педагогов, обобщение передового педагогического опыта, проведение открытых занятий с применением ИКТ с демонстрацией их эффективности.

- Сохранение заболеваемости воспитанников.

*Механизмы компенсации:* внедрение здоровьесберегающих технологий, увеличение двигательной активности воспитанников, повышение валеологической грамотности всех участников образовательного процесса.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленная модель Программы является одним из основных документов, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу Программы составляет совокупность мнений и решений коллектива образовательной организации, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность образовательной организации в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности образовательной организации как системообразующего компонента образовательного пространства города и края.

## Лист изменений и дополнений
